

国内外高等院校实践教育的模式探析

米吉提·哈得尔 阿孜古丽·克热木

新疆大学政治与公共管理学院；新疆大学工程训练中心

[摘要] 本文围绕高校实践教育，对国内外教育模式进行了整理呈现。国外高校实践教育起步较早，从20世纪开始逐步形成了“双元制”、多元实践、“TAFE”、“模块单元制”和社区服务等教育模式。国内实践教育起步于90年代，但发展势头迅速、效果显著，逐步形成了主题型、教学型、环境型、自主型和课程型等实践教育模式。国内外高等院校的实践教育模式为教育教学改革提供了借鉴参考，为新时代人才培养与国家发展提供了重要保障

[关键词] 高等院校；实践教育；模式探析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.980

实践教育是人才培养中的重要环节，其能有效促进思政、科研、教学和社会得良性互动。20世纪90年代起，欧美发达国家在教育改革中展现了较强的发展势头，高等院校根据现实国情形成了具有鲜明特色的实践教育模式。党的十八大以来，国家围绕出台了教育改革的系列政策，其中多次强调实践教育须融入教学过程。2018年以来，教育部启动一流本科课程“双万计划”，力求通过“金课”建设提升高校教育质量，五类金课中包含社会实践课程。在高等院校积极推进实践教育、建设实践课程，是贯彻习近平总书记关于教育工作重要论述的具体体现，对深化教育改革和落实立德树人根本任务具有重大的意义。

一、国外高等院校实践教育概述

国外实践教育可追溯至公元前3世纪，亚里士多德在《形而上学》中将学科分成理论、实践和制造三个类型，强调实践对人才培养的重要作用。1632年，夸美纽斯在《大教学论》中提出实践教学的原则与方法，确立学生通过实践进行学习和提高的基本思路。此后，“绅士教育”、“三育教育”、“从做中学”等相继问世，提倡通过思考、行动、运动和游戏等方式实现教育培养和创造发明。

本科生实践课程在美国教育改革中出现，80年代后得到应用与普及。国外实践课程称为顶石课程，是针对高年级学生开设的综合性实践课程。课程以体验教学、组织协作、多元考评等形式，要求通过实习、实验、服务、调查等形式完成特定项目，如建筑专业要求设计建筑结构图、美术专业要求完成艺术作品等。实践课程在整合专业知识、提升综合能力、促进教学质量上发挥积极作用，帮助学生提前适应职场和工作。

21世纪，世界各国开始更加关注应用型人才的培养实践教育在学科建设、人才培养中的作用日益凸显，越来越多的高校在教学体系中融入了实践课程。学界认为实践课程能够提高学生的批判思维、职业素养和专业技能，对教学质量带来显著效益，并不断培养学生合作、沟通、领导和终身学习等能力。

二、国外高等院校实践教育模式

（一）德国双元制

“双元制”在德国较为普遍，主要是大学教育与企业实

践相融合。该模式下校企双方深度合作，学校负责理论知识传授，企业负责具体工作实操，学生在毕业后可直接进入就业岗位。实践过程，教师组织、指导和监督，学生发挥创新力和想象力去完成任务。

（二）美国多元实践

一是见习。学校与合作单位签署协议，为大学生提供实习岗位，学生根据兴趣、志向和时间进行实践工作。二是产学研合作。企业提供项目支持，高校提供人员和场所，学生通过项目提升知识、素质和操能。三是合作教育。学生根据课程内容进行长期实习，深入了解即将进入的职业领域。

（三）日本模块单元制

学校根据学生个体差异设置不同的“模块单元”，其中包含某个工作或职业的学习包。学生选择适合的模块进行学习操作，逐步掌握目标职业所需的素质和技能。该模式由实践教师灵活设置实践内容，实现学生循序渐进的能力提升。

（四）澳大利亚TAFE教育

由政府、企业和学校共同组织，学生通过专业的学习和培训最终获得由政府统一推行的国家职业能力资格证书。该模式以学生为中心、行业为导向、教师为主导，通过开放式互动教学，学习与实践同步进行。

（五）英国社区服务

政府鼓励大学生投身基层社区工作，为少数人群和弱势群体提供帮助服务。实践过程，学校提供人力和技术支持，社区提供了实践场域。学生通过社会问题的解决，增强专业技能，激发社会责任。

（六）新加坡价值导向

国家将核心价值与实践育人理念交织互融，个人通过实践工作获得的价值荣耀。因而，政府推动实践育人的法律保障体系，在资金、场所等方面给予大力支持。同时，允许实践育人的公益募捐，民间力量推动育人工作不断前进。

三、国内高等院校实践教育概述

自20世纪90年代起，实践教育受到政府和学界的广泛关注。21世纪，党中央陆续出台契合我国教育实际的政策举措，将实践教育置于显著重要的位置，力求通过全方位的教育改革，推动实践教育在人才培养中的重要作用。十八大以来，教育部实施“高水平本科教育”、“提高人才培养能

力“、“六卓越一拔尖”和“一流本科课程建设”等政策意见，推进以学生为中心的课程与教学体系改革。

高校推进实践课程为培养政治过硬、理论扎实、能力突出和素质优良的复合型人才提供了保障，是面对全球新科技革命和新经济发展的重要体现。学界认为实践课程能够促进学习动机，并逐步提高学习能力和实践能力，帮助学生以就业为目标尽早适应社会。高校社会实践一流课遵循“为党育人、为国育才”的根本宗旨，围绕知识、素养、技术和能力形成开放的教学模式，以实践项目、真实情境、校企合作等形式促进学生综合能力的培养。

四、国内高等院校实践教育模式

教育部门和高等院校大胆探索，逐步形成了主题型、教学型、环境型、自主型和课程型等特色鲜明的实践育人模式。

（一）主题型

该模式以政府为主导，在高校、企业、组织和基层开展专项育人工作。“青马工程”是典型做法，旨在为党和国家培养政治坚定、能力突出、素质优良和作风过硬的政治骨干。“青马工程”的育人模式包含理论学习、红色教育和实践锻炼。一是理论学习。帮助学员深化学习党的科学理论知识，掌握马克思主义的立场、观点和方法，坚定中国特色社会主义道路自信；二是红色教育。围绕党史国情开展专题学习，增强学员革命传统、国家使命和社会责任，实现爱国主义教育；三是实践锻炼。组织学员赴基层进行实践锻炼，实现理论知识与实践应用的有效结合，磨练意志、锤炼品质、增长才干和提升技能。

（二）教学型

教师利用课堂、实验室向学生传授知识，进行专业领域的实践指导。较为普遍的教学方式包括互动式、体验式、合作式、开放式和混合式。一是互动式。教师负责知识的讲解，学生进行案例的搜集与阐释，在课堂互动中提升教学质量。二是体验式。教师设计具体的项目，学生在实操中体验知识、探索知识。三是合作式。教师在理论教学的基础上，实现学生内部的合作学习，同时寻求校企合作下的共同教育。四是开放式。学生在课余时间围绕课程内容选择研究主题、团队成员和实践场所，在探索、协作中形成相应成果。五是混合式。线上线下教育得到广泛的普及与应用，高校也逐渐形成了“课前预习—直播授课—线下实操—企业介入—课后拓展”的教学模式。

（三）环境型

该模式让学生进入校外的工作场域，在具体工作应用专业知识，实现理论与实践的有效结合。该模式包括参观观察、志愿服务、专业实习和社会调查等具体形式，任课教师和企业导师会给予引导，更主要的是让学生发挥自主能力。该教育模式有效整合校内外资源，为高校推进教育质量提供

了保障，实现了人才培养、学校教育和社会需求的有效衔接，能让学生逐渐培养环境适应、人际交往、组织协调和动手操作等能力，为适应社会打下良好基础。

（四）自主型

该模式依托校内外资源，学生根据兴趣参与项目、活动和竞赛的设计、执行和评比过程，最终获得自我教育和能力提升。该模式力求充分发挥学生的主观能动性，引导学生从被动学习转为主动实践。实践过程，学生发现问题、参与实践、寻求答案，较好的调动热情、激发潜能。通过兴趣爱好与切身需求的结合，逐步培养探索精神和创新意识，能够更好地通过实践实现全面育人的效果。

（五）课程型

该模式是指根据专业特色设置实践课程，教学过程由教师辅助引导，学生则自主完成专业任务。2019年，教育部发布“一流本科课程建设的实施意见”，全国高校纷纷投入课程建设工作，实现了课程与科研、教学、思政、竞赛和社会需求的有效融合。课程中教师注重学生的引导，促进学生通过理论知识和专业技能深入基层、体验民情、了解社会，并不断厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感责任。

总结

马克思主义实践观认为：实践是认识的来源和动力，是检验认知的唯一标准。在高校人才培养过程中，实践教育具有十分重要的意义。面对信息科技时代的国家竞争，我国社会主义现代化建设的关键是科技创新和人才培养。因此，高等院校在推进教育的各环节中，应积极寻求实践教育的创新思路，推进和构建丰富、多样和有效的实践环节与课程体系。同时，应当加强实践教育的最终成效，努力为党和国家培育政治过硬、理论扎实、能力突出和素质良好的应用型复合人才。

参考文献

- [1] 吴式颖. 外国教育史教程[M]. 人民教育出版社, 2014年2月.
- [2] 李红双. 应用型本科院校校企合作教学运行模式探索与实践研究[J]. 机械设计, 2018(2).
- [3] 黎新宏. 高校社会实践一流课程建设的价值、困境与路径[J]. 西昌学院学报(社会科学版), 2021(03).
- [4] 郝朋, 马瑞欣, 石常省. 以直播为特征的混合式教学设计与实践[J]. 高教学刊, 2020(15).
- [5] 史仪凯. 一流课程建设和教学的关键在提升教师的教育教学水平[J]. 西北工业大学学报, 2020(01).

新疆维吾尔自治区第二批自治区级一流本科课程《社会调查》的阶段性能果

新疆大学本科教育教学研究和改革项目《基于OBE理念的课程教学体系建构与实践——以〈社会调查〉社会实践“金课”为例》的阶段性能果