

幼儿园生成课程中区角游戏的组织及实施对策的研究

吴爱玉

广西河池市宜州区保育院

[摘要]随着我国经济的不断提高,每个家庭的生活水平也在不断提高,因此幼儿教育这方面的问题也开始受到社会和家庭的高度重视。随着现代的教育理念逐渐深入,幼儿园生成课程的出现得到了社会的广泛认可,其中区角游戏的开展更是被家长所欢迎,被孩子所喜爱。本文就幼儿园生成课程中区角游戏的组织及实施对策进行探讨研究,希望能够对未来更好地开展幼儿园的教育教学工作提供帮助。

[关键词] 幼儿园; 生成课程; 区角游戏; 组织; 实施对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1259

一、引言

近年来,国内外幼教专家及广大幼教工作者对幼儿园的课程设置进行了深入的研究、探索和实践,从而提出了幼儿园生成课程这一概念。生成课程不仅能促进幼儿“体、智、德、美、劳”全面发展,更能顺应幼儿的天性、满足其兴趣和需要以及给他们带来更多的可能性去发掘和创新自身的能力,同时还能促进教师的专业成长,给予他们足够的机会去搭建一个良好的师幼关系。生成课程是基于教师对幼儿的观察与解读以及与孩子之间的有效互动、情景互动的过程中自然生成的,是由教师引导,孩子主动探索的有价值的学习课程,它没有固定的教学模式,也没有固定的教学时间,更没有预设的教学目标,一切以追寻孩子的兴趣需要和培养孩子的个性能力为主。要想有效实现预期的教学效果,开展区角游戏就是其中必不可少的环节。区角游戏是教师充分发挥幼儿的主体地位,在区角活动中开展的自主游戏。开展区角游戏其本质上来说是教师依据对每一个幼儿的特定教育方向和内容来创设一个多元化的游戏环境,旨在让孩子们轻松愉快的同时,还能有效达到自身的学习目标。由此可见,有效开展区角游戏对于幼儿的个性教育是非常重要的,而有效开展与主题活动有关的区角游戏对生成课程的开发与实践就更加重要。但由于我国目前的教育工作还没有达到足够高的水平,新型的教育体系还没得到完善,因此,教育实践还需要不断的试探和进步。

二、幼儿园生成课程中区角游戏组织结构的设置

1、在生成课程框架下积极营造良好的区角游戏环境

教师在开展区角游戏时,必须按照实际情况,合理并且最大限度地运用环境资源,使其发挥的作用更加高效。整体来说,总结在如下几个方面,第一,提供充足的物质环境。在生成课程框架下,保证有足够的时间和空间,结合幼儿在生发主题中的兴趣和需要引导他们参与到区角游戏环境的创设中来。教师与幼儿共同讨论创设哪些区角、这些区角

如何划分和摆设、如何制定规则等。作为教师,要了解每一个区角游戏的全部流程和规则,这样才能保证游戏开展时的安全性和时效性,还需要站在孩子的角度,来切身感受他们的想法,了解他们的需求,以便更好地去观察和指导他们的游戏。与此同时,也要让孩子们清楚的知道并理解游戏的规则,从而积极参与到游戏中来。第二,营造自由宽松的心理环境。从本质上来说,区角游戏即自主游戏,孩子们能根据自己在主题活动中的探索兴趣和需要自主选择区角开展游戏活动,他们可以自主选择游戏主题、自主选择游戏伙伴和游戏材料以及游戏场地来自由的玩游戏。区角游戏不单单是满足孩子们玩的兴趣,更是实现他们个性化学习的一种手段,所以游戏前需要教师引导幼儿根据自己的兴趣和需要提前做游戏计划,并且强调游戏主题,把握游戏的关键内容,不断推进游戏以促进他们的深度学习。

2、有针对有方法地投放游戏材料

根据游戏主题投放丰富的一定数量的低结构、有层次性的游戏材料以满足他们的游戏需要。区角游戏材料的投放对于幼儿的游戏而言在一定程度上是有很大意义的,它需要考虑到幼儿的年纪以及他的日常行为习惯甚至于他的兴趣爱好,幼儿的年纪尚小,他们的思维方式还没有发育完全,这就需要通过游戏材料的摆放和安插来引导他们思考问题。因此,材料的摆放和安插要适应幼儿的特性,要尽量选择一些对启发他们大脑思维有作用的游戏材料,并且进行科学的摆放和安插。另外,由于不同年龄阶层的幼儿思考问题的方式也会不尽相同,所以对他们要使用不同的安插材料和摆放方式来有针对性地、有目的地去提高他们的思维能力,提高游戏水平。在玩游戏的同时发掘他们的潜能,激发他们的兴趣。

3、教师在区角游戏中适度引导

在开展区角游戏的过程中,教师要根据游戏的特性来时刻关注幼儿的行为,同时依据他们的各方面表现来制定合理

的指导方向。在指导他们进行游戏时，教师自己要有一个适当的指导准则，找准指导方向，观察并剖析幼儿的特性，以此来对他们进行一个全面的了解和支持，包括他们的兴趣、需要以及优点和缺点，做得好的以及做的不好的这些都要仔细观察，最后对每一个幼儿的表现进行总结。游戏期间，教师要随时注意观察幼儿的行为表现，适当介入指导他们有效开展游戏，使游戏不断推进，进而实现游戏中的深度学习。总的来说，区角游戏中幼儿占主导地位，主要还是他们自主完成游戏，所以教师要把握好度，只能适当指导，起到辅助游戏推进的作用，绝不能过多地干涉他们的游戏，以影响他们的独立思维发展。另外，教师也应该适当的给予他们鼓励，给他们信心，有方向地指引他们游戏，帮助学会直面困难、解决问题。同时教师要善于收集幼儿在游戏中产生的新的兴趣点和需求点，同时梳理幼儿提出的问题以提炼其教育价值，从而生发新的主题课程。

三、幼儿园生成课程中区角游戏开展的实施对策

1、适当加强引导，增强幼儿的角色意识

教师在组织幼儿开展区角游戏时，可以围绕生成课程中正在开展的主题或项目活动适当地对他们的游戏主题加以引导，因为幼儿的心智发育尚未成熟，他们的注意力往往容易被别的事物所吸引，于是他们常常会在游戏的过程中忘记自己在扮演什么角色，忘记自己应该做什么，这个时候教师的适当引导还是十分有必要的，需要他加入其中帮助幼儿重新找回自己在游戏中扮演的角色，用适当的语言告诉他们，他们现在应该要去做的事情，这一做法也在一定程度上加强了他们的角色意识，回归开始的游戏主题，让他们明显的感受到自己正身处于与同伴们一起的游戏中，满足他们对生成课程的进一步探索、提升他们自身的参与感。

2、融入创作元素，增强幼儿的创作乐趣

要想促进幼儿“体、智、德、美、劳”的全面发展，教师就要首先培养他们的创新意识，通过开展区角游戏来提高他们的创造力。因此，需要结合生成课程的主题或项目活动在区角游戏中加入一些创造性的元素，比如艺术区中的绘画、手工，积木区中的搭建技巧、数学知识的运用以及玩具区中的探索类操作、家庭区中的角色表演等等。把它们带着“任务”加入到游戏的环节中，让幼儿因此受到启发，主动参与到游戏的创作过程中去，让他们在创作中游戏，也在游戏中学会创作。幼儿能够借此体会到创作的乐趣，在今后的游戏过程中，他们看到这些创作性的材料就能够激发他们的

创作欲望。这一环节的加入，不仅极大的增加了孩子们参加游戏的兴趣，调动了他们的游戏积极性，还能让教师看到每一个孩子的想象和创作能力，并且在之后的教学中根据他们各自能力侧重点的不同，来进行有针对性的指导。

3、引进生活教育理念，创作真实游戏情景

每一个幼儿在进入幼儿园时，他们的现实生活经验是非常缺少的，所以培养他们的生活能力也成了幼儿教育的一大重点内容，教师可以结合生成课程中主题或项目活动的需要将孩子们熟悉的日常生活场景设计到区角游戏的内容中，引导幼儿以社会生活为主题创设情景来开展游戏，不仅能让他们学习到生活所需的技能，还能调动他们的学习积极性。将他们日常能见到的场所，比如餐厅、医院、银行、图书馆、商店“搬”到区角游戏情景中，既能丰富区角游戏的活动内容，还能提高他们的学习专注力。例如，在开展生成课程之《我长大了》主题中，孩子们计划在家庭区“为小朋友举办生日派对”，他们要各自分工协作，购置物品、购买各自心仪的礼物，制作蛋糕、布置生日场景等等，这些就需要他们发挥自己的想象力和创造力，在特定的场景中完成自己的游戏任务。这类区角游戏的开展，对于培养孩子们在现实生活中的动手动脑能力有着极大的促进作用，也能帮助他们更快、更好的接收之后的学习内容。

四、结束语

区角游戏是幼儿园生成课程中的重要组成部分，幼儿教师应该把握好区角游戏的游戏内容和游戏质量，同时也要把教育理念和教育价值融入游戏的过程中去，并通过有效的策略来推动区角游戏的健康开展，实现幼儿园开展区角游戏的初心目标，让每一个幼儿都能在这些游戏中满足自己的兴趣和需要，充分发挥自己的潜能，激发他们更多的思维方式，提升他们的学习能力，让他们“玩”有所得、“玩”有所获。

参考文献

- [1]于雪萍. 学前教育幼儿园区角游戏活动策略实施[J]. 天津教育, 2021(26): 168-169+182.
- [2]缪晓燕. 幼儿园开展生活化区角游戏的策略研究[J]. 文理导航(下旬), 2021(09): 88-89.
- [3]钱梅, 王路曦. 幼儿园生成课程探析——基于幼儿园游戏活动的开展[J]. 安徽教育科研, 2021(34): 112-114.
- [4]王晶晶. 幼儿园生成课程的组织与实施方法[J]. 知识窗(教师版), 2021(10): 35.