

小学语文自主学习教学实践研究

牛晓艳

辽宁省葫芦岛市化工一小

[摘要] 学生学会自主学习对于学生学习水平的提升是很有帮助的，学生自主学习能力的培养不只是需要学生自己的努力，也需要教师在教学方法上做出相应的调整，同时教师也要帮助学生增加学生的自信心，让学生能够多自主发挥，小学语文是需要学生拥有发散思维的，教师应该培养学生自主学习、自主学习的能力，让学生学会主动思考，这样才能有助于学生学好小学语文，提升学生的语文文化素养。小学语文教师不能一直采用传统教学的方式，这样会降低学生的学习效率，不利于学生提高语文专业素养。

[关键词] 小学语文；自主学习；教学实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1636

在教育的过程中，学生的发展是教育的根本目的。教育的发展过程中是非常重视学生的发展和进步的，所以需要改变以往教学过程中过于注重知识传授的情况。要实现这样的目的，最重要的就是在教学过程中应该如何培养学生，教师不断对学生进行培养，提升学生的语文学习能力，这对学生以后的学习发展是非常有帮助的，引导学生学会自主学习。教师也要注意让学生多动手去写，加深学生对于知识的记忆，让记忆能够更加深刻。在小学语文的教学当中教师在引导学生学会自主学习的同时，也要注意全方面对学生进行培养，让学生能够在每个方面都均衡发展。

一、小学语文的教学过程存在的问题

（一）学生对教师的依赖性较强

在教学过程当中教师主导学生比较多，学生对于教师的依赖性就更强一些，遇到问题第一时间想到的就是寻求教师的帮助，学生在学的过程中没有进行自主学习的意识，都是等到教师安排相应的学习任务学生才开始去学习，这样的状况长此以往影响了学生学习的主动性，学生过于依赖教师就失去了进行自主学习的能力。在学的过程中，尤其是小学阶段的学生，思维发展水平比较低，教师更应该是多培养，让学生学会自主学习。

（二）学生没有作为学习的主体

教师对于知识讲解比较多，学生就失去了自行学习的能力，学生没有机会去成为学习的主体。小学阶段的学生思维比较活跃，教师更应该是多培养引导，让学生能够有机会施展自身的才能。对于学生来说取得较高的成绩是很重要，但在新课改的背景下，让学生拥有实用技能更为重要。学生起不到主导作用，只是教师讲解比较多，这样在教学过程当中学生就很容易懈怠、走神、不认真听讲，这对于学生的学习是不利的，也不利于对学生自主学习能力的培养。

（三）教学方法守旧

之前传统的教学方式已经满足不了当下教育的需求了，教师需要给学生设计适合的教学方法来满足学生发展的需要。更多的时候是教师在讲解内容，学生对于主要知识的接受程度比较低，很多时候学生只是被动地接受知识，导致学生上课的学习效率比较低。作为教师要不断地改变，让学生保持对于小学语文的学习热情。守旧的教学方式不能够满足学生发展的需要，教师要能够不断地做出应对，找出解决的

办法，提高学生的学习积极性。

二、小学语文自主学习的教学实践探究策略

（一）做好预习，引导学生学会预习

在做任何事情之前都是需要有一个准备的，教师让学生在课前做好充足的预习，让学生提前了解本节课需要学习的知识，这样在教师进行正式讲解的时候，学生学习起来会比较轻松，能够更快的学习会学要掌握的内容。预习也能够让学生初步掌握和了解重点内容，让学生了解到自己不会的部分，这样教师在讲课的时候学生能够有目的地听讲，学生不会在课堂上感到盲目无所适从，这样也有助于学生提高听课的效率，能够帮助学生养成良好的提前预习的习惯。有效的自主预习可以激发学生学语文的兴趣，让学生体会到学习的快乐，同时也会减少教师在教学过程中进行讲解的时间，让教师把更多的时间用来讲解重难点知识。学生学会自主学习在一定程度上提升了课堂的教学效率，进一步提升学生的自主学习能力。

例如，教师在讲解时人教版小学语文四年级上册第三单元第十课《爬山虎的脚》时，教师先给学生布置适量的任务，让学生带着疑问进行预习，学生能够有目的地阅读文章。学生预习一遍之后，可以对文章的内容以及中心思想有简单的理解，教师在这个基础上设计一些难度适中的问题，对学生进行提问，以此来检查学生学习的效果。再由教师进行课文的讲解，这样能够帮助学生在学习的过程中针对自己不明白的地方去认真听讲，提升学生的学习效果，让学生能够更好地学习好基础知识。学完基础知识之后，教师也要根据本班学生的实际学习情况和学习进度设计相应的习题，让学生进行练习，来巩固学生的听课学习效果，这样能够帮助教师及时掌握学生的易错点和学生没有理解的地方，教师能够根据这些展开目的性教学。学生学会预习能够帮助学生在课堂中快速进入学习状态，在听讲的过程中学生也不会感觉很吃力，整体的学习过程都是比较轻松的。

（二）教师在教学方法上灵活创新

教师不能一直沿用传统守旧的教学方式。要不断创新，这样才能够符合学生发展的需要，为学生的发展做好铺垫。教师要围绕学生展开教学，改变学生被动学习的现状，学会能够自主主动地学习，要做到这样的效果，就要求教师在课堂上创新教学方法，通过对学生进行启发，让学生去探索知

识,帮助学生学会自主学习。同时,也要让学生和教师更好的互动起来,从而让学生的听课效率更高,让教师讲课更有动力,让学生感受到存在感,这样学生学习起来才能够更加有动力。教师要找到适合学生学习的学习方法,不能知识让学生死板的进行读书,这样对于学生的成长来说没有好处,让学生参与到课堂当中去和教师进行互动交流,进而帮助学生提升学生的自主学习能力。

例如,教师在讲解时人教版小学语文四年级上册第一单元第一课《观潮》时,教师要采用启发引导式教学方式。教师可以先给学生播放一些潮水的图片或视频资料,让学生对于潮水的壮阔景象有一些了解,这样能够激发学生对于课文学习的兴趣,学生也能够更积极地去自主学习《观潮》这一篇课文。教师要充分运用多媒体的优势来辅助课堂的教学,这样学生学习起来也更有兴趣。只是教师一味地进行传授的话,学生对于知识的掌握程度教师并不能够及时掌握,教师要多和学生进行互动,根据课堂的教学内容鼓励学生进行思考,让学生学会自主思考,再由教师进行总结,最后给学生归纳出问题的答案,这样学生经历了自主思考的过程,能够对知识记忆地更加深刻。同时教师也要不断提升自己,借鉴吸收其他教师的优点,不断地提升自己,提高对自己教学能力的要求,给学生提供愉快轻松的学习氛围。在教学的过程当中教师也要注意自己的教学设计内容,有意识地培养学生的自主学习能力,根据教材的主要内容设计一些适合小学生学习的教学方法,让学生能够喜欢上学习语文。学生学会自主的学习对于语文内容的学习来说是非常有帮助的,只有学生本身意识到自主学习的重要性,教师再加以督促,才能够让学生的学习效果事半功倍。

(三) 教师在教学过程中注意对学生的导疑、导趣

语文学科不只是学习知识,还学会为人处世的道理,能够让学生学会很多道理。学会自主学习对于学生来说是很有帮助的,教师要引导学生自主学习,掌握知识。在平时的教学过程当中,教师要注意对学生进行导趣,顾名思义,兴趣是最好的老师,只有让学生保持对于语文学习的兴趣,学生在学习的过程中才能够更有效率。小学阶段的学生的的好奇心是比较重的,教师在这个基础上加以引导激发学生的学习积极性,可以促进对于语文学科的学习。学生在兴趣的引导下,可以更加积极主动地学习好语文。教师让学生保持语文学科学习的乐趣,让学生在乐中学,寓教于乐。

例如,教师在讲解时人教版小学语文五年级上册第一单元第三课《桂花雨》时,教师可以带领学生去观察一下真实的桂花,并让学生理解桂花雨的含义。充分引导学生进行学习,让学生能够主动理解课文的含义,在这个基础上教师再进一步进行深入教学。教师可以针对文章提出一些问题,如作者为什么要把文章题目命名为桂花雨?引导学生进行思考,学生做出答案之后,教师再给学生导疑,解答学生的疑惑,指出学生思考问题不到位的地方。在学习的过程中教师要引导学生保持对于语文学习的兴趣,让学生有疑惑的地方

大胆提出来,教师给学生解答疑惑。此外,教师一定要改变学生在学习上的被动性,让学生在过程中成为主动者,这样有助于培养学生的自主学习能力,有利于培养学生的终身学习能力。要让学生明白提出问题远比解决问题更重要,教师要引导学生形成正确的学习习惯,让学生拥有自主学习的能力。

(四) 合作交流, 指导学生进行探索

教师引导学生自主学习,激发学生学习的积极性,不能只是理论传授,更要多多注意学生对于知识的理解程度,教师在教学中还应该注意让学生进行交流,把学生放在主体位置。教师可以根据课程的教学进度,让学生展开小组交流或是师生进行交流,有助于提升学生学习的水平。教师引导学生在交流的过程中紧扣主题、开拓学生思路,这样能够帮助学生共同提高学习的水平。在学生讨论的过程中教师再要不断的在教室中进行走动,及时了解学生的讨论进度和结果,给学生解答疑惑。定期让学生进行互动交流,有助于学生深化对于知识的了解,同时也有助于培养学生自主学习的能力,让学生在交流的过程中学会自主思考。

例如,教师在讲解时人教版小学语文四年级上册第二单元第七课《什么比猎豹的速度更快》时,教师可以先让学生进行简单的讨论交流,在学生交流过后,教师让学生提出不理解的地方,然后由教师进行统一的讲解。讲解之后,教师可以让学生重新组成小组的形式,再一次进行交流,完成对于学习内容的归纳,让学生总结猎豹速度更快的原因,同时让学生分析本小组讨论的结果是否正确。教师再引导学生得出正确的答案,从而帮助学生深化对于知识的理解,学生也能够更好地掌握本节课的内容。教师要以实现素质教育为目标,通过让学生进行自主探究,让学生不断提升自主学习的能力,学生学会自主学习才能够更好地学习好小学语文。教师一定要找到适合自己学生理解和学会的方法,这样才能帮助学生能够很快就学会和掌握需要记住的内容。

结束语

对于学生自主学习能力的培养是非常重要的,教师要充分认识到让学生学会自主学习的重要性,并且在教学过程当中对学生多引导,让学生能够以发散思维的方式去思考问题、解决问题。同时,教师们在教学当中也要多给学生创造一些锻炼学生的机会。注意选择适当的教学方式,在教学过程中因材施教,有针对性的提升学生的自主学习水平,一定要让学生做好预习的环节,这能够让对于知识有简单的了解,这样在后续学习的过程中学习效果才会更好。

参考文献

- [1]章爽爽.小学语文教学中中学生自主学习能力的培养[J].教育界,2021(48):25-27.
- [2]陈昌红.在小学语文教学中如何培养学生的自主学习能力[J].读写算,2021(01):89-90.
- [3]王红红.小学语文教学中中学生自主学习能力的培养[J].基础教育论坛,2019(34):66-67.