

优化教学，激发兴趣

——信息素养视角下小学信息技术课程教学策略探究

张伟

吉林长春农安师范附属小学

[摘要]信息技术迅速成为人们生活和工作中的重要抓手。对于未来的教育而言，不管是职业教育还是高等教育，都需要培养学生的信息素养。同时，为了提升我国人才的培养质量，开始为小学生设置信息技术课程，以此培养小学生的信息素养，帮助他们正确看待信息技术，可以说信息技术课程的教学质量，是当前我国教育事业中的重要内容。基于此，本文就以如何激发小学生学习信息技术知识为研究内容，探究了信息素养视角下，该课程教师具体实施的教学策略。文章首先就当前信息技术课程中存在的问题进行了阐述，之后总结了信息素养对小学信息技术课程教学提出的要求，最后，论述了具体开展信息技术课程的策略。

[关键词]信息素养；信息技术课；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1388

前言

在信息技术飞速发展的当下，社会以及企业对信息技术人才提出的要求越来越高，不仅需要他们具备应用能力，还需要在现有的基础上，结合自己的专业知识进行创新和研发。这就对小学信息技术课程的教师提出了新的要求，需要他们积极总结当前教学中的问题，并且对信息素养有深刻的认识，在此基础上紧紧围绕学生的实际需求，设计新的教学策略。为此，作为小学信息技术课程的教师，需要紧跟社会以及教育事业的发展，深入开展信息技术教学活动，培养小学生的信息素养，为其今后深入学习和研究信息技术奠定基础。

一、现阶段小学信息技术课堂教学中存在的问题

（一）实践教学设备不齐，整体偏向理论教学

信息技术是一门实践性较强的学科，包含丰富的理论知识。对此，小学信息技术课程的教师要想落实好信息素养教育，还需要建立在实践教学的基础上。但结合当前大部分小学学校的教学条件而言，为信息技术课程提供的教学设备难以支撑该学科的实践教学。因此，现阶段这一学科的教育活动更偏向于理论，在教师讲解教材知识的同时，使学生难以在真实的环境下进行实践，降低信息素养的渗透质量。

（二）教学内容不够科学，影响教学活动质量

小学阶段的信息技术，涉及到的内容比较浅显，其中大部分内容是引导学生正确认识信息技术，其内容形式与学生的年龄契合度较高。同时，大部分信息技术课程的教师会根据小学生的个人情况将教学内容设计的比较花哨，以此吸引小学生的注意力。但是，这样的内容以及形式，容易分散学生学习的注意力，将其思维带离信息技术课堂。因此，现阶段小学信息技术学科的教师需要注重进一步优化教学方案，在激发小学生学习兴趣的同时，集中他们在课堂上的注意力。

（三）教学内容比较固定，阻碍教学质量提升

信息技术课程较为特殊，主要是其与时代的发展紧密相关。在信息技术的带动下，人们的观念、生产生活方式以及信息技术本身，都在发生快速的变化。因此，在这样的大环境下，该学科的教育内容也需要同步进行调整。但是，结合现阶段的教育情况来看，大部分小学采用的教材比较固定，并且教师设计的教学内容也难以保持与时俱进，导致信息素养的落实存在滞后的问题，阻碍信息技术课程教学质量的进一步提升。

二、信息素养对小学信息技术课堂提出的要求

信息素养是小学生正确认识并使用信息技术的重要能力，需要成为课堂教学活动的重要内容。因此，在信息素养视角下，小学信息技术课程的教师需要注重渗透这一内容，为小学生设计质量更高、内容更丰富的教学内容。为此，小学信息技术课堂的教师需要深刻认识到信息素养对小学信息技术教学活动提出的要求，在此基础上技术教学方案。

（一）强化教师队伍能力，渗透信息素养理念

教师是课堂教学活动的主导者，其对学科的认识程度直接影响该学科的教育质量。因此，在信息素养视角下，各小学需要注重强化教学队伍的信息素养观念，只有教师具备良好的信息素养，才能将其作为教育内容渗透到课堂教学中。因此，在构建教学策略的过程中，各小学学校需要以强化教师队伍的信息素养为前提，保证信息技术课堂渗透信息素养理念的质量。这是信息素养视角下，对小学信息技术课程教学活动提出的首要要求，也是保证教育活动更上一层楼的前提。

（二）注重以学生为主体，培养知识应用能力

信息素养对课堂教学活动提出的要求比较高，需要教师在原有的基础上，引导小学生学会应用所掌握的知识。即不仅需要提升学生的学科成绩，还应该提升他们的实际应用能力。因此，在教学过程中，信息技术课程应该将这门课程当做技能型课程，结合实践渗透信息素养，保证两部分教学内容的契合度，提升学生教育活动的质量。因此，可以说，信息素养视角下，小学信息技术课程的教学活动需要紧密联系学生，将其作为课堂学习的主题，提升其实际的应用能力、创新能力和支配信息技术的能力等，而不是以教师的讲解为主。

（三）培养学生自主意识，逐渐培养探究精神

信息技术是学生未来学习、生活以及工作中的重要内容。这也是我国教育部门将其作为小学教育学科的重要原因。在信息素养视角下，该学科教师需要引导学生形成终身学习的意识，将信息技术作为自己学习、生活中的重要辅助工具，并未将来的岗位工作奠定基础。在这一背景下，信息技术课程的教师需要以学生的自主学习意识为基础，渗透学科创新和探究意识，以此渗透信息素养。因此，信息素养对该课程提出的另一要求就是需要教师培养学生自主探究信息技术知识的意识，以此渗透探究精神。

三、信息素养视角下小学信息技术课程的教学策略

（一）进一步强化教学目标，保证信息素养渗透效果

现阶段的教育活动中，各学科的教育内容更加注重结合实际生活，以此帮助小学生更好的理解学科内容。因此，在信息技术学科的教育活动中，为了进一步提升学生的信息素养，该学科教师需要注重结合社会的发展，调整信息技术的教学目标，将教学活动指向培养学生信息素养。为此，该学科教师需要注重优化教学方式、教学体系，以此保证教学质量。在此基础上，激发学生学习信息技术知识的兴趣，引导学生参与到课程教学活动中，提升他们主动获取信息技术知识的兴趣和能力，并逐渐引导学生借助信息技术解决学习和生活中的事情。

比如，在结束每一章节教学内容之后，信息技术课程的教师可以借助章节测试的形式，以此明确自己教学以及学生学习中存在问题。借助测试结果，对教学方案进行调整，以此保证学生基础知识的掌握程度，在坚实的理论基础上保证信息素养的落实效果。此外，学校还可以为信息技术课程的教师提供培训机会，

（下转第2683页）

实生活设置驱动问题,引导学生联系农村改革发展实践,研究家庭联产责任制时代意义,分析农村经济经营方式是如何促进共同富裕和乡村振兴等问题。三是体现项目问题的综合性。教师要注重在学生已有知识基础上设置综合性问题,让学生在复杂情境中解决问题。在讲解壮大农村集体经济环节,教师可在第一框公有制经济知识的基础上,引导学生思考:“从公有制与集体经济的关系上探究,我们要发展壮大农村集体经济的意义是什么?如何发展才能壮大农村集体经济?”引导学生从多层次角度分析问题,以发展眼光看待经济发展。

(三)准确把握新课标要求,加强落实核心素养目标

新课标强调学科内容的综合性与实践性,在实际教学过程中教师要遵循新课标要求,加强对学生核心素养的培育,体现对学生关键能力与必备品格的培养。对此,教师主要可从以下方面入手:一是确立课程教学目标,在“坚持两个毫不动摇”教学中,教师要针对关键能力要素设置目标。针对针织认同要素,要注重通过项目活动引导学生了解各种所有制经济的都是在中国特色的经济制度的保障下繁荣发展的,以此增强学生对我国经济制度的认同。针对科学精神要素,要注重体现项目活动的实践性特点,引导学生加强对地方相关经济要素的探索,分析项目实施中存在的问题。针对法治意识要素,要引导学生树立法治意识,各项经济的参与者都必须遵守法律。针对公共参与要素,通过项目化实践活动引导学生亲身经历与实践参与,鼓励学生以经济发展视角对地方方法提供建议或发表自己的看法,以此树立学生的主人翁地位,促使学生能够积极参与到国家经济发展中。二是优化教学目标结构。项目化教学不能单纯停留在学生的学习表面,要

深入学生的核心要素与能力等方面。在教学方法方面,教师要注重将教学内容转化为项目探究,促使新型教学模式与课堂的有效结合。在教学实施方面,要注重引导学生以已有知识解决实际问题,促使学生从教学情境中提取新知识,关注学生对新知识的掌握程度。在教学内容方面,要立足学生的最近发展区合理调整教学难度,让学生经过研究探索便可掌握相关内容。

结束语

综上所述,高中生是未来现代化强国建设的中坚力量,此阶段的他们正处于思想观念形成与心智成熟的关键时期。政治教师要肩负起立德树人任务,着眼于学生全面发展,加强对教学活动的改革与创新。项目式教学是符合新课程标准要求的新型教学模式,其有利于学生综合能力水平的提升,注重推动学生核心素养发展。在高中政治课程应用过程中,教师要注重发挥自身引导者与启发者作用,立足时代发展需要不断改革与探索教学方法,跟随教育改革不断发展前行,在教育领域深入学习与研究。

参考文献:

- [1]陈静.基于项目式高中政治深度学习模式构建和实践探究[J].高考,2021(25):13-14.
- [2]苑吉宝.项目式教学在高中思想政治课中的运用研究[D].淮北师范大学,2021.
- [3]唐妹琪.高中思想政治课项目式教学研究[D].山东师范大学,2021.
- [4]谢朝阳.项目式教学在高中政治学科核心素养培育中的运用[J].当代教研论丛,2020(01):77-78.

(上接第2681页)

为其重新设计以及调整教学方案提供思想指导。同时,为了激发教师落实信息素养的积极性,学校还可以定期举行公开课教学比赛,激发教师深入研究教学活动的热情,同时,在公开课比赛的环境下,教师之间也能够形成教学交流的关系,通过学习彼此之间的优势,为自己的教学改革活动提供思路。对此,小学信息技术课程不仅能够保证教师队伍的教学实力,也能够保证信息素养理念的落实效果。

(二)注重挖掘教学资源,提升信息素养渗透质量

在落实信息素养的过程中,信息技术课程的教师依然需要注重结合教学内容,仅仅围绕教材内容,渗透信息素养理念。这就需要信息技术课程的教师深入并且充分的挖掘教学资源。在此过程中,信息技术课程的教师可以借助互联网中丰富的教学质量,为优化教学内容提供保障,以此激发小学生学习信息技术知识的兴趣。同时,信息技术课程的教师还需要注重教学方式的多样化,以此提升小学生学习信息技术的意识,有利于学生在课程上表现出良好的个人行为,为渗透信息素养理念奠定基础。小学生阶段是学生理解能力提升的重要阶段,需要教师结合他们的年龄以及整体情况,制定合适的教学内容,在教学方案中融入图片、视频以及音频等内容,降低小学生学习信息技术的难度,逐步提升其信息素养水平。

例如,在备课环节,信息技术课程的教师可以将学生的实际情况作为设计教学内容的重要参考,改变传统模式下单以教学大纲为标准的模式。为此,教师可以将从网络上搜集到的教学课件做进一步的优化,将学生的年龄情况、理解能力等作为设计教学方案的重要参考。以此提升信息技术课程渗透信息素养理念的效果,保证教学内容具备针对性和有效性。

(三)注重实践教学,提高学生信息素养水平

为了保证信息素养落实的质量,各小学学校需要注重开展实践教学,将学生的学习放到具备的操作中,在实际应用的环境下,提升信息素养的教育效果。为此,各小学学校需要注重完善自己的教学设备,为教师落实实践教学提供条件。于此

同时,信息技术课程教师需要注重结合实践教学活动的特点,为其设计相关的教学方案,保证实践教学活动的质量。为此,信息技术课程的教师需要注重提升教学内容的设计质量,丰富实践教学活动的落实形式,以此为学生提供高质量的信息技术实践教育内容,提高学生的信息素养水平。

比如,针对小学生理解能力以及自控能力的有限,信息技术教师可以在落实实践教学活动的过程中,将学生分为小组,引导他们在彼此的讨论中,探究教师的教育内容。同时,该课程教师还可以借助分层教学理念,为学生设计不同的信息技术实践项目,由学生自行挑选适合自己水平的内容。同时,当学生完成自己选定的内容之后,教师可以鼓励他们选择更具难度的内容。在这样的模式下,小学生学习信息技术知识的意识,处在自愿并且挑战的模式下,有利于激发他们探究的积极性,也能够保证自己获取知识的效果,进而提高小学生的信息素养。

结语

综上所述,在信息素养视角下,小学信息技术课程的教学活动,需要教师在内容和教育理念在不断更新。为此,各小学学校需要注重强化信息技术教师队伍的建设工作,为其进行教学改革、优化教学内容以及激发小学生学习信息技术的兴趣奠定基础。总之,小学信息技术学科的教师需要注重在教学活动中渗透信息素养,并且将信息素养理念融入到教学活动的各个环节中,以此培养并提升小学生信息技术的综合能力。

参考文献:

- [1]吴荣平.信息素养视角下信息技术课程教学策略——评《信息技术课程与教学》(第2版)[J].中国科技论文,2020,15(09):1101.
- [2]杨静.信息素养视角下小学信息技术课程教学策略分析[J].中华少年,2020(12):297-298.
- [3]谢才远.信息素养视角下小学信息技术教学策略[J].华夏教师,2019(16):58-59.