

# 浅谈高中英语阅读课课前作业设计

张晶莹

龙井市第三中学

**[摘要]**英语听说读写四大基本技能中,阅读最为重要,然而在实际教学中,遇到某些无背景知识框架支撑的文章,使得学生学起来十分茫然。笔者根据自己多年的英语教学经验,提出高中英语阅读课课前作业的设计存在的问题,并阐述了解决这些问题的策略途径。

**[关键词]**高中英语; 阅读课; 课前作业设计; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.194

普通高中英语课程作为一门学习及运用英语语言的课程,与义务教育阶段的课程相衔接,旨在为学生继续英语学习和终身发展打下良好基础,并帮助学生进一步学习和运用英语基础知识和基本技能,发展跨文化交流能力,体现时代精神,与时俱进的民主,科学,开放的新文化。对于教师来说,过去原有的教学要求和教学内容发生了变化,传统的教学模式,教学效果评价也发生了变化。英语听说读写四大基本技能中,阅读最为重要,在阅读基础上进一步提高其他技能符合中国学情。然而在实际教学中,师生普遍觉得英语阅读是个枯燥困难的问题,尤其是遇到某些无背景知识框架支撑的文章,使得学生学起来十分茫然。合理设计英语阅读课课前作业是英语教学之中一个重要的任务。下面谈谈我的看法。

## 一、高中英语阅读课课前作业设计存在的问题

### (一) 不够重视课前作业的设计

高中阶段英语教学负担较重,而教师普遍会把主要的精力放在词汇讲解阅读理解和语言点的讲解之上,这占据了教师的大部分时间,而教师在教授阅读的时候,对于读中阶段和读后阶段比较重视,而对于课前作业采取了可有可无的态度。更不要说整体来规划阅读课任务。因此,对于课前作业的认识还不够。研究表明,这种教学模式大大提高了学生课前预习的积极性和主动性,扫清了学生阅读时的生词障碍。同时为学生填补了背景知识的空白,帮助学生更好的在时代背景或文化背景下了解文章中的主体思想和作者意图,从而更好的判断作者的写作态度。在对文章充分的理解之上,学生们更容易解决其他阅读相关的问题。

### (二) 阅读课前作业设置单一,多样性和层次性不够

阅读课前作业的设置单一,通常教师会提供关键词和短语让学生翻译。这样做得好处是强化阅读理解中生词问题,但是从另一个方面来讲,没有做好对文章的铺垫和对学生的思维引导。阅读课前作业设置要体现多样性和层次性,如此

单一的课前作业设置违背新课改的精神,也使得语言教学脱离了学生生活的实际。

## 二、高中英语阅读课课前作业设计的实施

### (一) 有效备课,做好教学设计。

备课也是其中一个必不可少,十分的重要的环节,做好教学设计是需要一个氛围来承载一个载体,跟生活,跟思维和话语相结合,促进人的发展,就是教师的水平,把教师的分析达到最大的限度设计出来。

### 1. 语篇分析

研读新课标、钻研教材、以语篇为依托,整合语言知识、文化知识、语言技能、和学习策略等学习内容。语篇是世界,学英语不是就仅仅学单词,学单词不是就讲单词就是学单词,重点是在语篇中学习。语篇是英语教学的基础资源,学习语言的世界。抓住information, understanding, value, attitude. 语篇是实现核心素养的主要阵地。核心素养的关键是思维能力。语篇也是语言学习的基本单位。通过对语篇的理解,作者的思路,使分析思考成为一种可能,分析的基础就是关联和相互之间的逻辑,在分析的过程中已知什么,未知什么。篇章的意义最重要的是在于内容,作者表达了什么,在理解内容的基础上随机应变。在语篇中设计问题链之间的关系,问题与问题之间的关系,先问哪个问题再问哪个问题,最终让学生能问出问题,找出线索。英语教材是若干个篇章,建立语言和内容个的关系。语篇的意义其次在于分析作者的言语。教师要反复的读语篇,反复的研究语篇。关注衔接,达成连贯。在语篇的分析中要回答几个整体性必答题:①语篇是什么体裁?②就是什么题材?要激活学生已有的知识,并要有积累相关体裁的意识。③语篇的中心思想是什么?这篇文章聚焦什么?这篇文章的大方向是什么?④语篇背后作者的意图,态度和价值观在哪?⑤文眼在哪?文眼一般是标题和文章中与文眼相关的东西。⑥文章的结构图是什么?⑦这篇文章对现实有何启示?还要回答几个

细节性必答题：1) 课堂上不要回避矛盾，阅读课要和他的理解和能力相关的，哪些句子不容易读懂2) 哪些词的词意上下文支撑的特别充分的，试分析这个词的词意成为可能。怎么开展有效的词汇教学和语法教学？词汇和语法是英语的知识，在新课程里面，知识同样重要甚至更重要，不能离开词汇教学和语法教学。问题是怎么开展词汇教学和语法教学，答案是在语篇里。词汇的重心是meaning，记再多的用法没有用。词汇学习的主体是什么？一定是学生自己的思考，自己的学习才是真正的学习。词汇学习的基本方法是什么？在语篇中有所侧重的，有所进步的过程。对语法学习的重心是功能，作者表达的目的，表达的愿望，再明确形式，语法学习的主体是学生。语法的基本学习方法就是阅读和写作，它是理解的一部分，研究别人是怎么用的。教师的教学需要关注的是提出问题，阅读文本，理清思路，赏晰言语，深挖内涵等，这样也就真正关注了学生的主体。

## 2. 分析学情

学情分析是伴随现代教学设计理论产生的，是教学设计界系统中“影响学习系统最终设计”的重要因素。学情分析强调以学生为中心的教学理念，分为两个部分。第一分析学生目前拥有的知识结构、认知水平和发展规律，激活学生已知，了解学生未知，铺垫必要的语言和文化背景知识。通过对学情特点的分析，充分预见可能存在的问题，使英语教学更加有预见性、针对性和有效性。第二分析本节课学生已有认知基础和学情分析，针对本节课或本单元的教学内容，确定学生需要掌握哪些知识，然后分析学生是否具有这些知识，确定每个学生具体需要学生掌握的哪些基本知识，然后综合分析判断学生具体是否需具有掌握这些知识，分析出来的内容就是具体落实的内容，在课上有什么最大障碍，就解决什么障碍。教师要客观分析并认真研究，针对学生本节的课型或本课单元课的相关教学实践内容，找出学生在教学可能出现的问题调整教学计划和教学方法。

### (二) 设计有效课前作业

新课程给我们带来了全新的理念，体现了以学生发展为出发点，以核心素养为目标，关注主题意义，深入研读语篇，把握教学核心内容，作业就是课堂的准备，补充以及延伸，不能走过场，要对教师的教和学生的学起到支撑作用，作业既要巩固基础，也要关注理解性的，促进认知发展的作业，要让学生在作业中体验到知识的关联和应用，也促进了核心素养的有效形成。阅读课前作业要为课上顺利的完

成教学目标做好铺垫，教师需要设计出具有综合性，联合性和实践性特点的英语学习活动，使学生基于已有的知识，依托不同类型的语篇，在分析问题和解决问题的过程中促进自身语言知识学习，语言技能的发展和内涵的理解。教师也应该根据学生实际情况分析文本并分析学生的认知能力，设计出能够帮助学生梳理并整合主要信息的作业，为学生可以内化知识和语言，引导学生关注文本特征，组织结构，铺垫必要的语言和文化背景知识，扫除文章中的阅读障碍不仅仅是需要大量的词汇，而是应该在文字的层次上提升到更加深层次的理解。高层次的理解则需要有较好的背景文化作为铺垫，这样才能在阅读过程中更加的通顺和流利，从而更好的做好阅读理解。语篇不能造成障碍，把握主题意义，挖掘文化价值，分析文本特征和语言特点及其与主题意义的关联，是创设合理的学习活动的重要前提。解决中外多元文化知识，有助于促进英语学科核心素养的形成，引导出要解决的问题，并帮助学生不断更新自己的认知结构。每个人对文本的解读不同，因人而异，个人怎么设计作业？教学重点要落实什么？哪里行？哪里不行，在设置作业中都应有所体现。

总之，普通高中英语课程作为一门学习及运用英语语言的课程，强调对学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的综合培养。提高高中英语教学的有效性，是教师在英语教学中更加关注的问题，也是对教师教学水平的一种考验，教师应该不断更新学科专业知识，提高自身语言基本功和综合素质，努力更新自己的学科专业知识并在今后的教学中，努力处理好教、学、评的关系，达到以评促教、以评促学的目的。

### 参考文献

- [1] 教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订). [S]. 人民教育出版社, 2021.
- [2] 邵凤兰. 高中英语阅读课学案的设计与编写[J]. 课程. 教材. 教法, 2001: 52-54.
- [3] 李银芳. 浅谈新课程理念下高中英语作业改革[J]. 课程. 教材. 教法, 2007: 49-52.
- [4] 傅悦. 浅析高中英语阅读课学案的设计与编写[J]. 新课程(下), 2017(12): 28+30.
- [5] 刘自亮. 如何设计与编写高中英语阅读课学案[J]. 新课程(中), 2015(12): 59.