

# 关于高中地理教学中综合思维能力培养的探讨

沈中林  
南雄中学

**[摘要]**中国高等教育的变革与持续发展为高中地理课程教育提出了新的任务,不再停留在基础知识的传播上,更强调了综合思维能力的训练。教育工作者必须明确综合思维能力的重要意义,在不断的实验中探索出适合于高中学生实际状况的综合能力训练方式,以促使高中学生全面发展能力。在高中地理课程中,教师必须牢记新课标改革的教育目标,并有效地根据高中生的生理特点和思维发展规律,建立相应的教学体系,培养高中生地理综合思维能力。鉴于此,本文详尽论述了高中地理课程中综合思考技能训练的途径,以供教育同仁参考。

**[关键词]**高中地理;地理核心素养;综合思维能力;培养策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.242

## 前言

思维发展是智力发展的核心内容,是人类智慧的几种体现,在高中地理教学中,我们不但要教授学生基本出的地理知识,更要注重培养学生的地理思维,学会运用地理思维去解决问题。由于高中地理知识具备了更高的系统性特征,在指导高中学生开展对地理现象和自然事物联系探究过程中,有助于对高中学生综合思维能力的全面训练,是提高学生核心素质的主要内容,是促进高中学生全面发展的重要途径,应该引起我们的充分重视。以下具体谈到高中生地理综合思维能力训练策略。

### 一、发挥多媒体优势,提高学习兴趣

在高中地理课堂教学中,老师要善于运用现代化的教学辅助工具,结合现代信息技术,有效运用多媒体教学手段来提升课堂教学的吸引力,利用视频、音频、图像等方式,把地理教学中那些抽象的、枯燥繁琐的知识点,以直观形象、生动有趣的形式呈现在学生面前,充分调动高中生的感官体验,拉近他们与地理知识之间的距离。

在地理教学中,因为地理知识相对抽象,学生常常会出现注意力不集中,思想不活跃,课堂气氛低沉,上课产生倦怠等现象。多媒体教学恰好能够较好的解决以上这些问题,它能够帮助学生迅速的掌握知识点的特点,提高学生对于知识点的理解和消化程度,能够使课堂教学变得富于场景性,从而有效的培养了高中生地理综合思维能力。

### 二、加强启发诱导,调动学生的地理形象思维

在高中地理教学中进行综合思维能力的培养训练工作,老师所进行的启发诱导工作将成为课程成败的前提条件。在课堂中,老师们可以通过微课教学法来揭示课堂重点、难点,并合理组织学生进行课前预习,要求学生运用已学的知识来对新知识展开思考。

另外,老师还可以通过问题式教学法来指导学生在课堂上思考,以促进学生对课堂教学内容的思考和思维能力的提高。例如:在讲高二湘教版选择性地理必修一第二章第二节“地表形态的变化之冲积扇”的教学时,可以通过以下层层递进的设问方式引导学生思考:①冲积扇最常见于干旱半干旱地

区出山口还是湿润半湿润地区出山口?②冲积扇为何常见于干旱半干旱地区出山口?③从扇顶到扇缘地带,沉积物颗粒和厚度有什么变化?④请你将冲积扇的形成过程阐述出来。

### 三、训练学生读图、用图创新的能力,并训练创造思维

掌握地理知识最有效的方式之一就是识图,培养高中生读图、识图的能力是帮助他们掌握地理学习能力必不可少的手段。因此,在地理课堂教学中,老师要注意训练学生能够正确有效的使用地图,帮助学生能够把地理知识与地图之间进行交叉变换,从而更好的掌握地理知识、运用地理知识解决实际问题。在老师的长期引导下,高中生会逐步建立起区域思考框架,形成区域思考能力。

老师在向学生讲解地图、介绍图形时候,首先要指导学生观察地图三要素,看清楚图例所表示的内容,其次根据图例在图形中找分布地区,然后分析分布在这里的原因,通过这种方式提高学生综合思维能力。

例如在讲湘教版必修第二册第一章第一节“人口分布”时,老师可以用教学平台展示世界人口分布图,要求学生看清楚图例里不同人口分布密度,用的是不同的颜色来表示,然后指导学生找到世界人口分布稠密区,并分析其形成的原因。

此外,扎实掌握地理核心概念也是分析地图的关键,高中地理有许多易于混淆的知识点,老师在讲解时可以利用地图,引导学生们正确区分。例如,当讲到“冷锋与暖锋”时,可以要求学生对照“冷锋剖面图和暖锋剖面图”概括总结二者的区别,从而加强了学生的记忆。

地图是地理教学中的语言,与以往所使用的地理教学书相比,地图和表格在现用的地理教科书中所占的比重有明显的提高,这样也使得教科书更加简明实用,这也有助于学生养成将知识与图像、思维导图进行相互转换的能力,有利于提高他们地理综合思维能力。而高中生正处于形象思维向抽象逻辑思维转变的关键时期,地图是形象思维与抽象思维的结合体,地图真正做到了使用简介的符号来表示形象的事物,因此老师们要充分利用地图来推动高中生抽象逻辑思维能力的发展。

比如,老师带领学生认读一些景观图、剖面图,帮助学生建立其与形象具体事物之间的思维联系,训练他们的抽象思维,同时也真正的有效的巩固了学生所学的地理知识。老师们要在实际教学中不断的摸索,充分利用好地图这一教学工具来展开课堂教学,使高中地理课堂真正落实图文结合、一图多用、举一反三,提高高中生的识图能力、用图能力,训练他们地理思维的灵敏度,实现地理知识的迁移。

#### 四、加强合作探究,促进自主学习

新课程改革要求教学活动以学生为主体,强调激发学生的学习兴趣,注重培养学生独立思考与合作探究相结合的学习能力。因此,在高中地理教学中,老师的教学不应该仅仅停留在单纯的将学科知识传授给学生,更要有意识的为学生提供自主思考与合作学习的机会,培养高中生的自学能力、动手能力、合作能力,培养他们地理综合思维能力。

在课堂教学中,老师根据学生的学情来进行分组,并给出富有探索和启发性的问题,以此来引导和激发学生对其进行思考。学生在小组里与小组成员之间展开讨论的过程,增强了学生对问题解决的过程印象,提高了他们对于各个知识点之间内在联系的认识,也拓宽了他们解决问题的思维。

课堂学习活动中的小组合作讨论是一个取长补短的过程,学生们在表达自身观点的同时也在听取同学的思考,这也是对自身思考经验的补充,这也是训练他们独立思考、提高地理综合思维能力的过程。

合作探究,自主学习的教学方法,有助于培养学生的批判意识,并改变人们对教辅和教材的迷信,从而提高学生独立思维和综合思维的意识。在教学开展中,要激励学生主动地提出自己的观点和意见,并勇于提供新的思考方法与看法,而分组合作自主学习则是训练学生批判性思维能力的重要契机。

#### 五、教学贴近学生生活实际,提升学生对地理知识的实际运用能力

在教学中,要联系学生的生活实际,制定教学目标,教学方法,要让学生感觉到生活中处处有地理,所学的地理知识有用武之地,就会让学生对地理产生浓厚的学习兴趣。也有助于学生将所学的地理知识来理解日常生活中的自然现象,从而促使学生形成地理综合逻辑思维,并培养地理知识实践运用能力。

在导入环节有几种途径寻找贴近学生生活的素材:①网络上的自然和社会热点事件,比如汤加火山爆发、粤赣大运河、国家“三孩政策”、冬奥会等等。②学生生活中的地理现象,比如太阳为何从东边升起、为何夏季白昼比冬季长,为何一天当中最高气温出现在午后两点左右等等,③乡土地理,比如南雄为何种植黄烟?南雄为何喜欢吃红瓜子?南雄

的土壤为何是红壤,他是怎么形成的?

在教学环节,讲完地理基本原理和规律之后,让同学们来解释身边的现象。比如我们讲完热力环流之后,就可以让学生解释在清明节烧纸钱,为何纸灰从燃烧点升起,四周落下?讲完大气对太阳辐射的削弱作用,就可以让学生解释黎明前、日落后填空为何是明亮的等等。

#### 六、启动想象思维,以实现学生的地理拓展思维

学习活动中的想象力并不是凭空去想象,而是基于现有的学科知识的基础上开展的想象。在高中地理教学中,想象力大大丰富了课程的时间感和空间感,增加了学生对于地理学科的想象空间,有助于学生在现有教学知识点的基础上掌握地理规律和原理。

比如,在教学“交通运输布局对区域发展的影响”这一节课时,教师可以通过提问来启动学生的想象思维。在实际课堂教学中,老师引导同学们观看河源市仙坑村脱贫视频,提问学生:“根据图文资料,请说出仙坑村交通运输改善促进了哪些要素的流动?”、“根据图文资料,请分析要素流动对仙坑村经济发展有何影响?”和“赣深高铁开通后,经过河源对仙坑村经济发展又有何影响?”等一系列问题。此时,我们鼓励学生们展开积极的想象,首先要想象出有哪些要素流动,这些要素的流动对仙坑村经济发展有何影响,这是微观角度的想象。这时提出第三问“赣深高铁开通后,经过河源对仙坑村经济发展又有何影响”又放大了尺度,从宏观角度想象。学生通过对本节地理知识的学习,不仅掌握了本节课知识点,又增强了学生的想象力,拓展了学生的地理思维。

#### 结语

对高中学生地理综合思维的培育是个很需要整合思维资源的问题,而地理综合思维教育会作为高中地理老师在今后的地理课程教学中重要思考的方面,这个期许是可以看到的,关于它的成长是通过以往的经验积淀,并逐步创新途径与方式的逐步的过程。

#### 参考文献

- [1]夏宏华,刘建平.刍议高中地理教学中综合思维素养的培养[J].地理教学,2017(13):4.
- [2]周海鱼,王宇.例谈高中地理教学中综合思维能力的培养[J].地理教学,2017(24):4.
- [3]刘燕青.关于高中地理教学中综合思维能力培养探析[J].中学课程辅导(教学研究),2020,014(011):156.
- [4]邹振弟.高中地理教学中综合思维能力培养研究[C]//2019年广西写作学会教学研究专业委员会第一期座谈会资料汇编.2019.
- [5]缪起雪,曾呈进.高中地理要素的综合思维培养策略[J].福建基础教育研究,2019(11):90-91.