

探究小学语文个性化阅读教学策略

孙铭晗

(河北省承德市隆化县满族小学 河北 承德 068150)

[摘要]在语文学科教学过程中,阅读教学是一项重要的教学内容,通过开展卓有成效的阅读教学,可以丰富学生的阅读视野,拓展学生的阅读体验,增强学生的阅读效果,提升学生的阅读能力,在此基础上,学生的语文学科综合素养也可以得到有效发展。在平时的教学活动中,阅读教学可以分为传统教学与个性化教学两种不同的模式,二者之间的关系,是相辅相成,不可偏废的。小学阶段开展阅读教学,同样具有重要的现实意义,尤其是对学生进行个性化的阅读教学指导,可以有效凸显阅读教学的重要作用。对此,本文进行了探究论述。

[关键词]小学语文;个性化阅读;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.702

在语文学科开展阅读教学,我们首先要注意其所拥有的特性,一般来说,阅读教学既有其共性特征,又有个性特点。在教学过程中,教师所应用的教学方式,以及学生通过阅读所获得的情感体验具有共通性;而学生的主体阅读感受又具有专属性的特点。小学阶段,我们应当通过开展个性化阅读教学,充分体现学生在教学过程中的主体地位,并激发调动学生自身的阅读体验,借此来发展学生的阅读思维,引领学生形成属于自己的阅读风格。在开展个性化阅读的过程中,教师要尽量避免进入一下几大误区:首先,在学生开展个性化阅读的过程中,教师的指导是必不可少的,不能因为要保证学生的个性化,就对学生的阅读放任自流;其次,不能因为片面强调学生的个性化体验,而忽视对于学生进行阅读方法的指导;最后,不能忽略对于文本的教育意义和价值的彰显。基于以上问题,本文对小学语文个性化阅读策略进行了探究论述。

一、制定目标,有的放矢

开展个性化阅读教学,并不意味着可以任由学生自行开展读书活动。而是要在教师的有效指导下,使学生的个性化阅读体验更为丰富,后有效彰显学生对于文本的个性化理解。基于这一教学目标,我们在平时的阅读教学过程中,首先要制定详尽可行的阅读计划,并结合小学生的认知规律,以及不同学生的个性化特点,完善每一节课的阅读教学目标制定。在此基础上,我们要依照所制定的教学目标,对于阅读教学的内容进行有效的拓展,与此同时,还要将在阅读过程中对学生的引领,以及指导方式切实的体现在教学目标当中,以此来保证我们的个性化阅读教学能够有的放矢,达成相应的阅读效果。针对不同的文本,以及学生不同的年龄阶段,在阅读目标的制定方面,教师同样应当注重渗透更多个性化的元素。比如在进行《老人与海鸥》文章阅读中,教师需要全面研究本节课的目标,要组织学生进行整体课程的把握,此时学生不仅能够对文章中老人的动作、语言和神态以及海鸥的动作进行综合性的探讨,同时也能深深的陷入到文章的内容之中,这样也能很好的诠释出作者的丰富情感。另外,教师在正式进入这篇文章的阅读之前,要明确阅读的目标和思路,诸如,学生要找出相应的老人与海鸥相关的动作、神态描写,并运用学生的生活体验感知作者的深厚情感。目标性的个性化阅读可以让学生的阅读更具有规范性,更加良性地促进了学生自身阅读思维的发展。

二、注重预习,增强认知

在一定程度上讲,阅读本身就是一种个性化较强的语文实践活动,我们进行个性化阅读教学,保证学生在深入理解文本的基础上,能够对文本进行有效解读,与此同时,还

要注意学生对于文本的解读内容是否合理。针对这一教学要求,在平时的阅读教学开展之前,教师要注意指导学生开展阅读签到预习准备。准备工作的具体内容应当包括:对于文本的初步感知,了解文本的行文脉络和大致思路,探究文本的写作背景,对文本的整体结构以及框架有大致的印象等等。对于小学生来说,无论是阅读的速度,还是阅读过程当中理解和领悟能力,他们的表现都是极其有限的,而阅读之前的预习活动,恰恰可以帮助他们弥补这一缺陷,正因如此,小学语文教师要充分认识到预习对于个性化阅读教学的重要性,为学生提供预习的时机,并在学生的预习过程当中予以有效指导。比如在进行《林冲棒打洪教头》的文章阅读中,教师可以采用导学案的方式,引导学生进行自主的预习活动,要调整学生的阅读思路,重点把握文章中人物的语言和神态特征,此时学生不仅能够很好的进行文章的阅读理解,同时也能找到阅读的切入点,对人物的形象拥有更加深刻的认知。通过预习的引导,促使学生对本节课的结构和层次拥有全新的认知,这样才能很好的刻画出林冲这一人物形象的特征,全面进行文章内容的理解,增强学生的阅读认知意识和水平。

三、创设情境,激发热情

阅读之所以是一项个性化的学习实践活动,是由于学生在阅读过程当中,会结合文本的表达内容,做出相应的情感表达,或者是对文本所阐述的内容产生移情,的感情与文本所创设的情境融为一体,使文本所表达的喜怒哀乐影响个人的情绪。从这一角度上可以看出,有效的阅读需要学生投入精力与感情,如果仅仅是泛泛而读,学生对阅读的内容尚且不够了解,更无法对文本进行个性化的解读。因此,在开展个性化阅读教学过程中,小学语文教师要善于创设与阅读内容相关的教学情境。一方面,通过有效的教学强调,可以更好的集中学生的注意力,使学生更为投入的进行接下来的阅读实践;另外一方面,与文本内容相关的情境,可以使学生的感情更快的融入到文本当中,从而丰富学生对于文本的阅读体验,增强学生的阅读动力和阅读效果。比如在进行《暮江吟》的阅读之中,教师可以根据教学方向自主的进行教学情境的创设,让学生先进行文章的感知,从中进行深刻的理解,此时学生不仅能够很好的进行文章的阅读,同时也能对优美的语句进行全面的探讨,要拥有科学化的认知观念,增强学生对文本的理解能力,促使学生的阅读热情得到大幅度的上升,在这样的情况下学生也能对“一道残阳铺水中”这句话中所蕴含的道理,进行深刻的解读,全面提高学生的阅读理解能力。

四、自主批注, 自主阅读

(下转第1378页)

正把课堂教学的内容,以全新的形式,呈现在学生的面前。

五、展现重难点知识,减轻阅读负担

众所周知,学生在阅读中,不可避免的会遇到很多的困扰,如果简单的进行知识的讲解,则不能帮助学生进行重难点问题的解决,这样的情况下,学生就会感到十分的沉重和无奈。面对这一现象,小学英语教师全面运用微课技术,进行课程的把握,针对学生的薄弱环节,有意识的进行完善,要以立体形象化的方式,呈现教材内容,并突出重难点课程,确保阅读的知识,深深的印刻在学生的脑海之中,减轻学生的阅读负担,大幅度提高学生的阅读素养,促使阅读的主题,真正走进学生的内心深处。比如在进行“Whose dog is it?”这节课中“read and write”这部分阅读文本时,教师可以运用微视频的形式,展示教材中的关键点,然后还原课程的本色,让学生轻松自如的了解ing形式的特征,真正进行语法教学的实践性练习,这样才能为学生提供更为丰富的信息,展现教材中的重难点知识,切实放松学生的心情。

六、深化阅读改革,提高阅读能力

阅读教学应该处于常态化的发展之中,提高学生的思维品质,让学生拥有更加全新的认知,激活学生的潜能,实现思维的碰撞,提出更为深奥的问题,选择优质的教学内容,以保障改革的深层次发展,大幅度提高学生的综合素养,显得十分重要。作为小学英语教师,要根据学生思维的发展状况积极的升华,改革找到学生的认知冲突,提出不同的问题,紧紧围绕多元化的方向进行学生思维的锻炼,促使学生的内心感悟更加强烈,这样才能帮助学生找到解决问题的方法,优化阅读教学的结构,推进改革的高效发展,真正创新型的进行资源的汲取和运用。比如在进行《He Lives in a

Village》的阅读教学中,教师就可以让学生围绕“What are the differences between the village and the city?”的问题进行探究,并结合探究的成果对“Village is small, but very beautiful.They live there happily.”的内涵进行感悟。通过这样的阅读教学,不仅能够与改革进行统一,同时也能调整教学的思路,促使各项体系更加健全,真正深入到学生的心中,让学生对文章的内容,进行全方位的了解,这样才能拓展学生的阅读空间和领域,全面进行课程的內化,科学化的进行调整,大幅度提高学生的阅读素养和水平。

总的说来,整体教学的内容正在转变,运用多元化的方法,梳理知识体系和脉络,全面进行课程的创新,不仅能够拓展阅读的空间和领域,同时也能满足学生内心深处的需求,这样才能深层次的进行课程的拓展和延伸。作为小学英语教师,需要积极的进行阅读教学的分析,优化教学结构,真正通过不同的方式进行阅读课程的变革和调整,设计层次分明的阅读问题,结合上述措施,调整阅读的思路,积极的进行完善,引导学生有秩序的进行文章的阅读,循序渐进的进行课程的延伸,提高学生的阅读理解意识,帮助学生攻克难关,以更好的推进小学英语阅读教学的发展。

参考文献

- [1]高俊兴.谈英文绘本的选择及其在小学英语阅读教学中的应用[J].校外教育,2017(02):90-91.
- [2]赵玮.基于互联网+背景下对小学英语微视频教学的研究[J].校外教育,2019(02):45-46.
- [3]何文静.小学英语活动教学的实践研究[J].海外英语,2016(24):89-90.

(上接第1376页)

圈点批注式语文阅读教学当中的重要方式和工具,在阅读教学中训练学生对于文本进行圈点批注,可以使学生养成边阅读边思考的良好习惯,并帮助学生将其思考的过程利用批注的方式记录下来。在小学语文阅读教学过程中,教师要善于指导学生进行自主批注,以帮助他们完善和发展自主阅读能力。一般来说,我们可以引导学生关注批注的方式及内容。从方式上讲,无论是圈画,还是写读书笔记,可以结合相应的阅读内容灵活运用;从披露的内容上讲,教师可以指导学生关注文章当中的好词好句,以及文章所传递的作者的思想感情,或者学生对于文章部分内容的个性化感受和体会等等。通过自读自悟批注方式,学生对于文本的阅读会更富有效果,对文本的体验也会更富有个性化特点。比如在进行《陶罐和铁罐》文章阅读中,教师可以先引导学生进行自主批注活动,让学生从中进行深刻的体会,找到铁罐和陶罐之间对话的内容,然后组织学生进行自主的阅读活动,提出自己的观点,对于学生的阅读困惑及时的进行点拨,要准确的进行定位。

五、课外拓展,提升素养

小学语文个性化阅读的开展,其中一个重要前提,就是要拓展学生的阅读量。只有通过大量的阅读,才能切实丰富学生的阅读体验,使学生对于阅读有更明确的概念,深刻的体会,在此基础上,学生才有可能结合自身的阅读体会,有意识的走进语文阅读的世界,去深刻感知阅读的魅力所在。在这方面,小学语文教师可以指导学生进行阅读内容的拓展,使学生的阅读由课内向课外延伸,由教材的阅读向各种课外书籍的阅读拓展。在这方面,教师可以帮助学生推荐一些适合小学生阅读的课外书,或者是报刊和杂志,还可以鼓

励学生开展网络阅读,为学生明确阅读素材的获得渠道,与此同时,教师要对学生的课外阅读进行及时的反馈,以保障其课外阅读的实际效果。比如在进行《我的伯父鲁迅先生》的阅读教学中,教师需要积极的进行知识的拓展,可以为学生讲述鲁迅的相关事迹,然后与学生一起搜集与他相关联的文章,组织学生进行阅读,升华课程体系,找到学生喜欢的阅读方法,这样才能提高学生的阅读素养,为学生深层次的知识探索做好充足的准备。通过知识的拓展,不仅能够很好的实现课内外知识的联系,同时也能增强学生的阅读理解能力,让学生真正意识到阅读所带来的快乐,突出个性化阅读的特色。

总而言之,通过开展卓有成效的小学语文个性化阅读,可以使学生更为有效的走进语文学科的世界,感受文本阅读所带来的快乐,体会不同文本所表达的思想感情,增强学生对于文本的理解能力和分析能力,另外,通过开展个性化阅读,学生会形成个性化的学习思路和学习方法,这有助于学生学科素养的培养与发展,也是当前阶段素质教育的一个重要体现。在这一过程中,作为一名一线的小学语文教师,我们应当不断创新教学理念,紧跟时代步伐,以更富有现代化特点的教学思维和方式来引领学生的进步和发展。

参考文献

- [1]普凤玲.试析如何实施小学语文个性化阅读教学研究[J].课程教育研究:新教师教学,2020,(13):222-23.
- [2]郑志芳.浅谈小学语文个性化阅读教学策略[J].基础教育论坛,2019(31):14-15.
- [3]张秀容.基于核心素养的小学高年段阅读教学策略[J].新课程研究(中旬刊),2019(01):43-44.