

英语核心素养视域下低模糊容忍度学生阅读能力的培养

李雨晨 赵妍

(宝鸡文理学院 陕西 宝鸡 721013)

[摘要]模糊容忍度是指学生能够接受模糊情景的倾向,而低模糊容忍度的学生则是不能准确的对模糊的且不理解的材料进行有效的加工。本文着重论述从英语核心素养四个角度出发,低模糊容忍度的学生阅读能力培养的策略。

[关键词]英语核心素养;模糊容忍度;阅读能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.709

一、引言

随着英语学科核心素养理念在英语教学中的落地,我国基础英语教育对学生语言知识体系的建构有了新的要求,由繁入简凝练出语言能力、文化意识、思维品质、学习能力四大方面。近些年,发展中小学生的阅读能力,培养他们的阅读兴趣和阅读习惯成为外语教学的首要之义,“阅读能力”的界定也从简单的阅读理解能力转变成由解码能力、语言知识、阅读理解、文化意识和阅读技巧等方面组成的“阅读素养”。低模糊容忍度的学生并不具备良好的阅读能力,从而需要在教师的引导下根据英语核心素养发展的各个维度出发积极地投入到阅读能力发展的路径当中。

二、英语核心素养与模糊容忍度的含义

(一) 英语核心素养的含义

英语学科核心素养理念主要包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个维度。语言能力是指学习者能够正确并得体的使用语言。在一定的情境中,通过听说读写看等方式去理解和表征事物的意义和观点;文化意识是指能够恰当地理解中外文化并且对优秀的文化给予认同和学习,取其精华,去其糟粕,传播优秀中国传统和现代文化,拥有跨文化交际的能力。思维品质主要反映在思维的逻辑性、创新性和批判性上;学习能力主要包括认知策略、元认知策略、交际策略和社交-情感策略。学习者应正确使用学习策略去提升自己英语的习得水平。

(二) 模糊容忍度的含义

模糊容忍度是指个体或者群体在面对多个不熟悉、晦涩的、不一致的信息时,对模糊或者充满歧义的情景进行知觉和加工的方式。对于英语的学习者来说,具体到高中生,模糊容忍度指学习者在认知或者学习风格上对有异于自己观点、知识结构、思想和价值观的容忍程度。模糊容忍度是指对不熟悉的、复杂的、零散的语料的接受程度和处理这些语料的能力。在阅读理解过程中,学生缺乏背景知识,面对一些模糊情景时或者特定的刺激时往往会产生一些焦虑情绪,从而降低了对学习的热情和信心。由此可见,模糊容忍度是影响学生学习外语的一个重要因素。

三、低模糊容忍度学生阅读能力的培养

(一) 培养语言理解能力和语言表达能力

根据《中国英语能力等级量表》语言能力包括语言理解能力与语言表达能力。语言理解能力中包括阅读理解能力,高中生毕业需要达到第四级,即能够阅读简短的故事、散文或者说明文;能够从社会生活相关的简短议论文中分析作者的观点;而英语核心素养中的“语言能力”也不单单指学生的语言的交际能力,是语言“学”与“用”的结合,语言知识和语言运用的互促;更是一种学习方式。

教学过程本身就是教和学的统一体,先学后教。在英语阅读教学过程中,部分教师只是注重词汇的讲解和语法的传授,以文章作为语言的实体,从而传授阅读中的语言知识点内容,而不注重阅读文章向我们传递的情感和对学生语感的培养。很多教师和学生受到传统教学观念的影响,认为词汇和语法更重要,缺乏词汇是学习阅读的主要障碍。这样实际上就是忽略了对语篇整体结构的分析和把握。由此提升了学生的模糊容忍度。

低模糊容忍度的学生在英语阅读中表现在对语篇的材料话语意义的理解能力较弱,无法准确的处理长难句和把握文章的中心大意;不能判断出文章中所使用的修辞手法,如隐喻、谚语等;专业领域的操作指令与专业术语理解较为模糊以及对于复杂的、内容深刻的、跨专业的文章教材表征能力较差等方面。

通过培养低模糊容忍度的学生的语言理解能力有助于学生语义网络和词汇网络的建立,使得词汇积累更具有长期性和稳定性,能够基于文章主题提炼关键词,提炼单词链,展开有意义的联想从而提高学生对模糊复杂材料的处理能力;教师在培养学生语言能力的过程中,学生能够通过学习进行新知识的自我建构,将零散的、片面化的信息进行有效整合,在阅读中促进新知识的增长,优化认知结构。此外,学生语言表达能力的提升能够帮助学生从文章中获取、分析、处理有用的信息;在阅读的基础上,为学生提供书面表达的机会提高学生书面表达能力,如造句、仿写等,使读写相互配合,激发学生的不同知识类型输出与输入的意识。

(二) 培养跨文化交际能力与文化理解能力

“基于《普通高中英语课程标准(2017版)》,重点指出教师不能过分强调英语词汇和语法知识的传授,应该培养学生的语言实践能力,并加强学生的文化意识。语言是我们与外界交流和沟通的工具,文化与语言有着相辅相成的密切联系。

目前,部分高中生不够了解英语国家与中国的文化异同,不能比较出中外文化的异同。教师在阅读教学过程中,应该指导学生更好的理解文章,做到情感上的升华。且有助于学生通过文章中的文化知识中领悟出文中没有明确表达的“会话含义”。以英语人教版必修三unit1 阅读文本 festivals and celebrations为例,这是一篇用英文讲述的世界四大类型的节日。文章以节日和庆祝活动为重点,介绍了节日的类型、起源、活动以及过去和现在人们的习俗。学生通过对文章的学习比较不同的中西方文化,发现节日文化的共性和多样性,热爱和学习传统文化,并理解和尊重外国文化。

例如:教师结合图片和视频,并给予关于文化多样性

问题的思考。学生以不同的角度来探讨此问题，以此来增强文化理解。对于低模糊容忍度的学生来说，在阅读时他们会掌握关于中外文化间差异的知识，在某方面提升了模糊容忍度，为接下来的阅读做好了铺垫。在日常的课堂教学中，教师应该给学生渗透一些西方文化、历史及名人传记，拓宽学生的知识领域。例如，在学生阅读前，教师要求学生查阅一些相关资料，丰富学生的文化背景知识。

（三）培养批判性思维与反思意识

英语学科核心素养的思维品质主要指的是：思维的逻辑性、创新性和批判性。这就要求英语教师必须具备培养这些思维品质的能力。批判性思维是指正确、合理思考的能力。英语学科的逻辑思维能力对听说读写几个方面的语言能力的提高都有很大的帮助。批判性思维要求用英语解决和分析实际问题的能力，以及拥有世界视野。但长期以来，我国英语专业的学科教育依旧只着重语言能力的提高，即听、说、读、写、看，而格外忽视思辨能力的培养，英语学习的过程常常只是记忆的过程，学生缺乏知识的迁移、整合和辩证的能力，思维能力与反思意识逐渐“缺席”。

以SOLO分类评价理论为例，低模糊容忍度的学生在英语阅读中的表现基本处于前结构水平和单一结构水平，学生并不能完全理解文本的内容，面对零散的、不完整的语义段落和篇章信息并不能对其进行有效的关联和整合，学生在文章中关联和建构相关材料的能力较差，不同不能很好的将旧知识和新知识进行有效的衔接，不具备通过上下文推理和分析模糊词义和语义的能力，只能通过单个的素材去解决问题。而学生通过批判性思维和反思意识的培养在英语阅读中能够“容忍模糊知识，硬着头皮往下读”，如果学生见到生词就查，就会失去对阅读的兴趣降低阅读的效率，当学生能够模模糊糊摸索着前进时，是学生能够接受文章的大部分信息输入的过程。

通过学习文章中世界各地节日的庆祝方式，让学生自己创造一个不存在的节日（从四个方面：name, date, why, how），培养学生的独立思考和创造的能力。学生在理解文章内容之后，对于如何介绍一个节日已得心应手。同时激发学生的想象力、写作能力、阐述和表达能力。通过思想表达，将已学和新学的知识整合起来。反思就是对问题的再思考，再探究。

（四）培养自主学习和自我评价的能力

英语学科核心素养中的“学习能力”是指运用科学的学习方法独立获取、加工和利用信息，分析和解决实际问题的一种个性特征（夏谷鸣，2017），其主要特点包括学习的自主性（learner's autonomy）、探究性（inquiring）、合作性（cooperation）。这意味着外语教师的课堂评价应该是与学生共同实行的，而不是教师单方面的；学生的思考和建构在评价过程中占据主导而不是单纯的回应教师的问题和任务，自我评价（self-assessment）也变得愈发重要。Klenowski（1995）认为自我评价是对一个人表现的价值的评估和判断，并发现其优势和不足之处，以改进学习成果。从自我评价的定义我们可以看出自我评价的两大功能：问责和提升学习，通过自我评价学生可以提升学习策略和自主学习能力，逐渐成为一个自主学习者（autonomous learner），并为终身学习打下基础。

而低模糊容忍度的学生通常嫉妒缺乏学习的自主性和探究性，面对模糊的、复杂的语料缺乏独立处理的判断的能力，自我效能感较（Self-efficacy）差；元分析（Meta-analysis）能力弱，不能通过已经加工过的文章材料对未知的内容进行推断。通过培养学生的自我学习和自我评价的能力，学生独立处理复杂的阅读材料的水平将会提高，并且能对问题的结果和自身的认知进行合理评价。此外，教师也可以通过建立阅读圈（Reading circles）活动来培养学生的自主学习、自我评价、合作学习的能力以此来增强对英语阅读的模糊容忍度。

基于上述提到的阅读文本 festivals and celebrations，在学生进入文本阅读前，教师首先应该提供阅读策略和技巧，使得学生的模糊容忍度水平提升。例如：如何预测主题、文本的逻辑性推理、文章写作的手法以及主题的归纳。在阅读文章之前，教师通过导入和读前的活动，让学生预测主题并回答几个简单的问题。降低阅读的难度，以此提升学生的模糊容忍度。在阅读文章过程中，教师要求学生从语篇的整体出发来通读全文。总结文章的写作类型，归纳文章主线和主题。以此训练学生分析思维能力，培养学生自主学习的能力。

四、结语

从英语核心素养的角度出发，如果想要提高学生英语阅读水平，外语教师对低模糊容忍度的学生不单单需要培养其交际能力本身，更是需要从语言能力、文化意识、思维品质、学习能力等方面进行多元化能力的培养，增强学生容忍模糊知识的能力从而培养学生的阅读素养。

参考文献

- [1]王蕾. 核心素养背景下英语阅读教学：问题、原则、目标与路径[J]. 英语学习, 2017(02): 19-23.
- [2]中国英语能力等级量表[M]. 高等教育出版社, 教育部考试中心, 2018.
- [3]李英杰. SOLO分类评价理论在阅读能力评价上的应用[J]. 首都师范大学学报(社会科学版), 2006(02): 104-107.
- [4]刘润清. 外语教学中的科研方法[M]. 外语教学与研究出版社, 2015(05): 43.
- [5]周慧敏, 佟秋华. 模糊容忍度与英语阅读策略分析[J]. 高教学刊, 2017(03): 31-32+35.
- [6]何娟. 指向阅读品格的提升模糊容忍度的实践与思考[J]. 海外英语, 2021(19): 271-274.
- [7]孔彬. 培养学科核心素养, 我们英语老师准备好了吗?[J]. 英语学习, 2016(07): 10-14.
- [8]罗少茜, 黄剑, 马晓蕾. 促进学习: 二语教学中的形成性评价[M]. 外语教学与研究出版社, 2020(07): 53-115.
- [9]龚姚东. 从思维品质到品质思维——刍议英文教学中的思维品质培养[J]. 英语学习, 2015(12): 4-7.

作者简介:

李雨晨(1998—), 女, 陕西杨凌人, 宝鸡文理学院外国语学院 2021级硕士生在读 研究方向: 学科教学(英语);

赵妍(1998—), 女, 辽宁朝阳人, 宝鸡文理学院外国语学院 2021级硕士生在读 研究方向: 学科教学(英语)。