

技工院校教师职业素养与专业发展的现状与建议

李雯

青岛市技师学院

[摘要] 教育教学是需要教师和学生都付出努力的一个过程,因而对于教师的专业能力和学生的参与程度提出了一定的考验。为了能够实现技工院校教师职业素养的提高,可以基于对教师专业发展现状的把握,采取一定的措施,对教师的专业能力和执教水平进行提升,使教师在教学前沿上发挥育人功效。本文围绕技工院校教师职业素养与专业发展展开了研究与论述,希望对技工院校一线教师们有所帮助。

[关键词] 技工院校; 教师职业素养; 专业发展; 现状; 建议

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1021

前言:

技工院校教师在推进教学任务时,可以加强对于个人情况的把握,并且以此作为基础,采用相应的措施,实现对于问题的解决。同时,学校也可以从教师专业发展的角度入手,采用多样化的方式,对教师的能力进行提升。借此,学校能够营造良好的氛围,使得每一位教师都能够在相应的氛围之中,享受专业学习的乐趣,以此增强每一位教师的综合素养。

一、技工院校教师职业素养与专业发展的现状

(一) 教师的个人素养有待提高

在当下的教学背景下,个别教师存在着低学历的情况,有的教师甚至是本校毕业的留校学生,在学术研究方面、科学实践方面并没有进行深入的开展,因而并没有取得一定的成绩。而在观察教师的上课情况时,也能够明显地意识到教师的教学能力也有待提高。在教学的过程中,往往以“应试”作为自己的教学目的,向学生讲述相应的知识和问题,因而并没有实现对于学生的恰当引导,也没有帮助学生实现对于问题的解决。在对教师的文化背景进行研究时,也能够明显地意识到大部分教师并没有取得相应的学术成就,也并不具备丰富的知识储备,因而在对学生进行引导时,常常会出现一些问题^[1]。

(二) 教师的自我更新能力欠缺

对于大部分教师而言,往往缺乏自我更新意识,因而在实际教学的过程中,其经常是将教学当作一项可以敷衍了事的工作,因而并没有应用自己的课余时间,实现对于知识内涵的分析、学生学情的分析。因此,由于教师的自我更新能力欠缺,教师在职业发展时,也会遇到一系列的问题。当然,由于教学任务繁重,教师在完成常规的教学任务时,也鲜有时间完成对于单一学科的深入学习,因而并没有充足精力,实现对于问题的解决。因此,这也导致教师在思维上具有一定的局限性,在教学中也会出现一系列的问题。

二、技工院校教师职业素养与专业发展的建议

(一) 更新教师发展观念

基于对于教师情况的把握,学校在实现对于教师的专业成长时,可以从教师发展观念的更新入手,加强对于教师的指导,使得教师能够拥有自主学习的意识,以帮助教师掌握更为丰富的教学方法^[2]。借助于该种方式,学校能够为教师的专业发展提供一定的平台,帮助教师能够更为自觉地根据自身的情况,选择合适的内容进行学习,并且能够在实践的过程中,加强对于新型教学方法的应用,以更好地贴合学生的学情,实现学生成绩的提高。因此,为了能够达成这一目的,学校可以积极地组织开展教学研讨会,对教学的氛围进行一定的营造,使得每一位教师都可以以更为良好的心态接受新鲜的事物,帮助教师在进行专业发展的过程中,实现个人能力的提升。

例如,学校可以组织开展周期性的教学方法研讨会,并且邀请全校的教师参与其中,使其能够根据自己的教学经验,对自己的想法进行表述,并且能够对他人的教学方法进行学习,以实现对于教师专业素养的提高。因此,这就在一定程度上,要求教师在平时教学的过程中,注重对于学生学情的观察,对

于教学方法的分析等,使得教师能够有意识地进行知识的自我更新,因而能够有效实现教师专业素养的提高。而教师也可以自主地利用课余时间,通过复盘的形式,对教学方法等方面的内容进行更为深入地剖析,并分别从教学优势和教学问题两个方面入手,对现有的教学方法进行完善。而在研讨会上,每一位教师都可以根据自己的自主学习成果,对自己的教学经验进行分享,以实现对于个人教学经验的总结。当然,教师还可以在聆听的过程中,了解其他教师在教学过程中所应用的方法和不同教学情境所采用的策略。因此,借助于该种方式,每一位教师的思路都可以得以拓展,因而教师也可以通过总结会议收获的方式,对自己的教学方法进行一步步地完善,以更好地推进教学任务。在日常教学的过程中,教师常常会遇到一些教学问题,并且难以对其进行解决。因此,在研讨会上,教师可以就这些问题,同他人进行深入探讨,在对问题进行解决的同时,加强对于教学策略的把握。因此,借助于该种方式,校方能够实现教学氛围的营造,以帮助教师养成自我更新的习惯,使得每一位教师都可以在教学的过程中,加强对于教学方法的学习,并且能够主动地进行知识的更新,以更好地实现教学任务的开展。

(二) 改革教师成长机制

现有的教师专业发展机制并不能够满足教师的专业发展需要,因而学校可以根据教师的情况,对教师的成长机制进行一定的改革,以帮助每一位教师都可以在专业发展的过程中,能够少走弯路,并且取得一定的成绩^[3]。而校方在进行成长机制改革时,可以关注以下几个方面:第一,教师的专业素养情况。校方可以根据对于教师教学素质的把握,选择符合教师情况的改革策略,对教师的专业发展进行一定的指导,以实现对于教师能力的提高。如果校方创设的成长机制并不契合教师的专业发展道路,那么便会导致教学改革的失败,也会对教师的职业发展产生一定的负面影响;第二,教学内容的分析。技校开展的目的是进行人才的培养,而培养的方式大多是来源于教材的指向。因而校方在推进改革时,可以牢牢地把握教学内容,加强对于教师的引导和对于学生学情的分析,在推进教学的过程中,对教师的专业能力进行一定的提升;第三,成本的控制。由于教育的成本相对有限,因而校方在思考教学改革时,可以关注教育的成本,以帮助每一位学生更好地按照教师的教学进度,对相应的内容进行把握。同时,这也能够保证改革措施有条不紊地推进。

例如,校方在进行教师成长机制改革时,可以从以下几个方面入手:第一,提高招聘要求。校方在进行教师招聘时,可以关注求职者的简历,并且主要从学术经历、实践经历等方面进行参考,以实现对于求职者基本情况的把握。而在面试的过程中,校方还可以考察求职者的专业素养表现,如求职者的教学能力等,以实现对于求职者全方位的考察。然后,在综合考虑求职者的情况后,校方可以选择出综合能力强、具有发展潜力的教师,以在招聘环节,提高教师的专业素养;第二,为教师提供专业发展书籍。教师的发展离不开理论知识的学习。因

而校方在推进教师成长机制改革时,可以为教师提供发展的便利途径,以实现对于教师专业能力的提高,帮助每一位教师都能够加强对于教学方法的把握,对教师的学术思维进行培养。而教师在教学的过程中,可以尝试将所学的理论知识同实际的教学情况进行联系,以加强对于学生的引导,帮助每一位学生都可以享受课堂学习的过程,助力教学课堂质量的提升;第三,开展公开课比赛。校方可以周期性地组织公开课比赛的形式,为教师的专业能力提供一定的展现机会,并且予以优胜者以丰厚的奖励,以激发每一位教师的学习热情。因此,这就要求教师在课堂结构上、相应学生反映方面、时间把控方面等均进行深入的思考,使得每一位教师都可以在自主学习和学习的过程中,实现专业素养的提高。

(三) 组建专业发展团队

为了能够实现对于教师的专业发展,以加强教师的综合能力,校方可以考虑对专业发展团队进行一定的创设,向教师提供更为专业的职业发展建议,供教师进行参考^[4]。因此,这就要求校方需要开设一个独立的部门,并且招聘一些专业的人士,担任对于教师职业发展的导师,以实现对于教师发展的专业指导,这对于实现教师专业素养的提高有着一定的推动作用。

例如,校方在完成了对于专业发展团队的成立后,通过招贤纳士的方法,引入一些人才,予以其一些权力,使其能够实现对于教师情况的把握,并向其提供相应的策略。如,专业发展团队可以通过巡视的方式,对每一位教师的课堂推进情况进行了解,并且在团队内部交流的过程中,通过观点互换的方式,实现观点的统一。同时,学校还可以向专业团队提供一个专门的办公室,供其进行团队内和团队和教师间的观点交流。因此,专业团队可以根据团队的研究成果,选择性地和一些教师进行接触,并且予以其一定的专业发展建议,以帮助教师在收到建议后,能够根据自己的教学情况,加强同专业团队的沟

通和交流,实现对于教学策略等方面内容的把握。而在教学的过程中遇到一些解决不了的问题时,教师还可以主动联系专业发展团队,同其交流自己在教学过程中的困惑,在收到专业的建议后,根据自己的情况,尝试对问题进行解决,并且实现教学策略的丰富。借此,校方能够为教师提供便利的学习条件,以帮助每一位教师都可以享受教学的过程,加强每一位教师的教学能力。教师能够在知识更新、问题解决、思路拓展的过程中,实现对于教学方法的把握,并且能够更为灵活地处理教学问题,实现对于学生学习能力的全面提高。

总结:

总而言之,处于新时期教育改革大背景下,技工院校教师职业素养和专业发展,是提高教育教学水平的关键点。所以提高办学和教学质量,首先要提高教师职业素养和专业水平,实践中从以下三个方面入手:第一,对教师的发展观念进行更新,以帮助教师在推进教学任务时,能够更为有条不紊地实施相应的教学策略。第二,改革教师的成长机制,以更为合理的方式,对教师的专业成长进行指导,以提高教师的专业素养。第三,组建专业发展团队,以帮助每一位教师能够获取更为丰富的专业发展方式,提高每一位教师的专业能力。

参考文献:

- [1] 谭湘花,金跃强,蔡承文.产教融合背景下教师职业素养对学生工匠精神培养的影响研究[J].教师,2021(05):74-75.
- [2] 张良.技工院校教师职业能力提升的路径研究[J].中国培训,2021(06):65-66.
- [3] 李红平,谷振伟.高职院校教师职业素养的提升路径探索[J].发明与创新(职业教育),2021(04):11-12.
- [4] 郭平,王蓉琴.促进教师专业发展的职业生涯规划[J].中国德育,2020(18):20-23.

(上接第1988页)

欣赏,帮助学生了解体育运动,意识到体育不仅仅是单一的运动方式,而多种运动方式的组合体,能够让学生了解体育所包含的内容和精髓,有助于学生体育意识的培养。

(三) 设计运动小组,共同提高能力

小组合作教学是教育改革的重点关注方向,在教育改革的要求中,课堂方式应该是学生自主、合作、探究的学习过程,学生之间要能够相互探讨问题的原因、结果,从而不断完善自己的知识构架。对于体育运动来讲,教师也能够将合作教学添加进来,通过设计运动小组的形式,让学生在同伴之间的相互鼓励、相互激励中促进自己体育能力的提升。这样在小组的共同运动中,学生将培养团队意识,助力综合素质的提高。

(四) 进行多元评价,增强学生信心

在体育运动中,自信是学生能够坚持下来的重要法宝。很多学生在体育运动中,会因为双腿力量小、耐力小,难以坚持跑下来,无法有效获得体能上的锻炼。在选择体育教学评价指标时,不仅要把运动技能、体育态度、课堂参与度等作为评价指标,同时也应把学生的体育锻炼意识、身体素质、心理健康和社会适应等都作为体育教学的评价指标,使体育教学评价指标多样化。科学的评价方式,一方面让学生在评价中获得最真实的感受,让学生知道自己的哪些方面不足、哪些方面需要改进等,另一方面,利用多元评价,学生能够在积极、鼓励的评价中,获得运动上的自信,从而转变为自觉运动的动力,从而提高自己的运动效果。所以,在体育运动中,教师要进行多元评价,以此增强学生的信心,能够获得耐力加持,跑完全程。例如,当学生完成田径运动之后,教师让学生之间开展自评,

相互评价、相互说出对方所出现的问题和优势;或者,教师利用学生自评的方式,自己说说自己在田径过程中出现的不足,并提出相应的解决方案。通过进行多元评价,将有效增强学生的运动信心。

总而言之,体育从无到有,从简至精经历多个历史时期,这既是体育教学发展进步的标志,也是我国学校体育改革发展的缩影。正是因为有了体育制度,很多学校的体育课程逐渐被重视和高质量发展,以往体育课被占用、体育教师“被生病”的现象得到很大改善,学生体育锻炼时间得到保证,学习体育兴趣和积极性逐渐增强,也为体教融合发展提供很好的参考案例。在教学中,作为学生的明灯,教师要不断替身自己的教学能力,运用丰富的运动方式让学生爱上运动,能够自觉运动,即使没有教师、家长的监督下,也能够自觉进行体育锻炼,提升自己的身体素质,从而为未来的社会发展提供一名身体俱佳的人才。

参考文献:

- [1] 马亚峰.浅谈中职学校学生的职业体育素质培养[J].田径,2021(2):3.
- [2] 邓小芳.浅谈中职学校学生的职业体育素质培养[J].当代体育,2021(08):1.
- [3] 彭杰.体育素养视角下中职体育教学探析[J].爱情婚姻家庭:教育科研,2021(5):1.
- [4] 罗月琴.基于中职学生职业核心素养的体育教学探究[J].新思路:下旬,2021.