

现代学徒制下高职课程思政教学体系的构建路径研究

谢建武¹ 马丹²

1. 岳阳职业技术学院; 2. 湖南民族职业学院

[摘要]以现代学徒制为基础的高职课程思政体系构建更能体现产教融合与校企合作的人才培养策略,对挖掘企业资源、开展职业教育有重要作用,已得到企业的广泛认可和推广。如今,高职院校和合作企业既注重学生理论知识的学习,也重视对其思想政治、专业素养的培养和发展,突出了“三全育人”理念,为新时代企业发展提供更多优秀人才,也对课程思政体系发展产生积极影响。

[关键词]现代学徒制; 高职课程; 思政教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.483

一、现代学徒制下高职课程思政教学体系内涵

(一) 现代学徒制下高职课程思政内涵

现代学徒制注重产教融合,以校企合作为基础,通过企业与学校的强强联合来实现招工招生综合发展,为当代学生学习与就业提供保证。期间,学校和企业会选择优秀人才组成师资队伍为学生传授知识、技能,还会贯穿思想政治教育,确保学生的品德高尚。这种模式的出现打破了传统教学中理论脱离实际、知识与能力不对等的情况,带动企业更好地融入到人才培养当中,为人才培养突破传统桎梏,提高培养效率和效果。从实践效果来分析,现代学徒制更适合当代企业发展、学校招生、学生就业需求,是新时代培养实用性人才的重要途径。思想政治教育是高职院校为确保学生品质,提高学生职业素养培养的重要媒介,以此为载体能端正学生对职业、对工作、对学习的态度,提高其实操技能。两者的融合,能有效推动校企合作,促进校企资源合理分配,同时,思想政治教学体系的完善能推动现代学徒制的完善与发展,而现代学徒制也能为该课程体系的构建提供基础保证,起到相互促进、相互影响的作用。

(二) 现代学徒制的特点

1. 教学针对性强。现代学徒制教学主要是学生跟随企业派遣的师傅学习工作技巧和经验,以师傅带徒弟的言传身教来提高学生对工作、对职业技能的深入了解和探讨,并实现灵活运用,提高实践能力的效果。在培训期间,学生不仅巩固了知识,更学到了就业的本领,为日后就业打好基础。这种新的人才培养制度让学生在学习、实习期间技能训练更有针对性,也更容易发现问题并及时改进,促进其进步与发展,提高其就业几率。

2. 技能实用性强。现代学徒制既有传统学徒制模式的优势,又有学校教学的专业性,能让学生在做中学、做中积累经验,从而为日后就业奠定良基。校企合作以工学交替、实践育人、岗位中心等为基础,实现理实一体化教学,为思想政治教学体系的构建提供课程设置、教学管理、考评体系以及教学模式的创新与构建参考。因此,实用性更强,也更容易提高学生的积极性和自信心,使其以积极乐观的心态去面对学习和未来就业。

3. 经验培养强。在现代学徒制引导下,学校招生即招工的模式也让很多学生和家长犹如吃了定心丸一般,特别是校企的深度合作能共同构建合理教学制度,让学生在真实工作场景中历练,在学习操作过程中积累经验,适应工作环境,继而为其踏入社会、走上岗位打好基础。另外,现代学徒制下对教师和师傅的要求都很高,双导师的教育模式也让学生在工作和学习中更有动力,更加上进。

二、现代学徒制背景下的课程思政教学改革的必要性

(一) 有利于优化现代学徒制的人才培养方案

现代学徒制通过企业与学校之间的联合培养,来促进学生熟练掌握专业技能,能够有效满足企业对实用型人才的客观需求,而忽视了学生的职业发展和综合素质的培养。而高职院校的课程思政注重学生的道德品质以及综合素质的培养,并且渗透意识形态以及价值观教育。二者在具体实施过程中存在着交叉以及渗透和互补,有利于现代学徒制培养方案、教学效果的优化,确保学生德技双向发展。

(二) 有利于学生将思政理论内化为行为

将思政元素融入企业的实践环节不仅能够让学生在实际的工作中内化已学过的社会主义核心价值观、民族精神,逐步树立自己的理想,确定自己的职业目标,熟练地掌握和运用校内以及以后工作所必备的知识和技能,还能让学生在实际的工作中能够利用所学的理论以及形成的科学认知来正确对待和处理一些社会现实问题。

(三) 有利于提高高职教师的职业能力和实践经验以及企业师傅的政治素养

协同教育的主体是高职教师和企业师傅,两者的能力与素质的高低直接影响着培育学生的全面发展的成效性。在现代学徒制的背景下,高职教师需要不断学习企业的前沿技术,了解先进的科技设备,提高个人的职业能力和实践经验。同时企业师傅需要不断提高自身理论水平和思想素质。

三、现代学徒制下高职课程思政教学体系的构建路径

(一) 更新思政教学观念,构建校企合作教学体系

在现代学徒制下进行高职课程思政教学体系构建,首先必须更新课程思政教学理念,深度体现校企合作育人的教育理念。课程思政教学理念的更新如下:①在现代学徒制背景下,课程思政的教育者除了高职院校教师,还包括来源于当地企业的师资,因此,在教育施教者上要做到企业师傅和高职院校教师联手;②在教学内容方面,现代学徒制更加注重技能培养,因此传统课程思政教学模式必须得到更新,不仅应重视课程思政的教学内容,还应突出思政课以及专业课的实践;③在教学管理方面,高职院校要整合课程思政体系教学内容,完善课程思政体系的教学教材,从科学化、标准化、具体化、详细化等方面更新课程思政教学体系。另外,在构建校企合作教学体系时,必须建立科学合理的校企合作育人制度为其提供强有力的后援支持。具体如下:①构建相应的领导班子,确保课程思政真正发挥育人功能,领导班子的构建应包含高职院校的思政部、学生处、教务处、社会实践就业处、校企合作办公室以及当地企业相关人员等;②构建有效的思政教育交流机制,明确

校企双方职责,建立相应的校企交流机制、校企合作管理机制、校企合作鼓励机制以及校企合作审查督导机制等。

(二) 整合教学内容,优化教学质量

在现代学徒制教育背景下,课程思政体系的构建必须整合教学内容,把思政理念贯穿到高职院校人才培养的所有课程中。第一,在构建综合全面的课程思政教学内容方面,思政施教者应结合学生实际接受能力以及企业的文化价值观,科学设计教学内容,既要注重培养学生的职业素养以及团队合作意识,又要引导学生在具体的社会实践中深度理解并掌握思政知识。第二,在通识类课程里,完善人文素养以及文化课课程内容,例如把理想信念教育、政治素养融合到国家形式与政策教育、心理教育、道德素养教育、信仰教育、感恩教育等素质教育中,培养高职学生正确的情感观、价值观以及职业观。第三,重视凸显专业课程中的实践性,以学校专业为课程思政教育改革平台,浓缩专业课中的价值范式以及文化基因精髓,在培养社会主义核心价值观的引导下,营造“润物细无声”的课程思政学习氛围。

(三) 重视学生学习主体地位,更新教学模式

为了构建现代学徒制教育体系,我国教育部在颁发的一系列文件中明确指出,我国高职院校应加强与社会、社区以及公益性企业的合作,积极构建校企合作平台。在现代学徒制背景下,思政教育必须以学生的职业选择方向、企业的实际需求方向以及社会的前景规划需求方向为根本,现代学徒制下的高职课程思政教学体系应该重视学生的学习主体地位,凸显学生的学习能动性以及实践性。施教者可以根据学生择业方向以及企业实际需求把思政理论知识转换成实践性项目,这样学生在实践中对于思政知识的理解程度会更高更深。例如《概论》课,施教者可以把“全面深化改革”的教学理论转换成“企业改革的进程和意义”的调研任务。需要注意的是,教师应避免社会实践项目对思政课堂带来巨大影响,可以借助互联网(微信、qq、APP、论坛等方式)进行调研活动。

(四) 融合“工匠精神”,优化创新教学内容

构建思想政治体系必须要以“立德树人”为根本,通过与各科课程的结合、与现代学徒制的结合,形成协同育人效应,为当代高职院校育人提供保障。同时,在安排学徒制方面也要精心、尽心,要对学生不同阶段学习开展不同的育人模式。比如在第一学年穿插到企业参观,增强对企业的感性认知;第二学年则安排理论、基础技能实训结合,以在岗培训来帮助学生熟悉岗位职能;第三学年则送教上门,通过实习来提高学生的实践能力,继而使其成为合作企业的正式员工。在第三阶段中,立足实践,强调学生综合素质培养,由企业师傅带领指导,教师线上线下协助,更容易提升学生实践能力,促进其发展成为企业需要的优秀人才。

(五) 改进和创新人才培养模式

确定以学生思政教育为主线,以“思政+专业+实践”为教学理念,由“企业师傅+学业导师+思政导师”组合的多元育人团队,采取“1+1+0.5”人才培养模式。该人才培养模式分成3个阶段:第一阶段该阶段的重心是引导学生认知自己,激发兴趣,提升思政素质。第一学年学生在学校完成一般通识课程,如心理健康、思想政治理论、写作、个人礼仪、体育等课程,比如,在心理健康课堂教学活动中,通过情境体验以及团体辅

导活动等构建,营造良好的氛围,并且在教学活动中对思政课程中的内容进行有效的引入和渗透,在此过程中可以培养和提升学生的思政素养,不断使学生深入了解自己的感受、观点、价值观、兴趣,对学生的团队合作意识和相互信任品质等进行培养和强化。而在基础专业课程内引入行业热点和社会时事,激发学生主动了解并探索所学的专业知识和专业领域的发展前景。第二阶段是理论与实践交替环节。根据学生的特点与学习基础,可将学生大致分为研究型、技能型、综合型,由3类导师制定符合学生和企业需要的职业发展规划,积极融入企业规章制度、文化和岗位要求等元素,让学生了解企业并接触企业的简单工序和项目,有针对性地帮助学生提升技能和职业素养,使学生能够更好地融入企业环境以及企业工作,找到自身发展的基点。第三阶段是立足实践,提升学生的综合素质。由企业师傅指导学生操作设备,由思政和学业导师老师通过线上或线下方法协助引导学生完成生产任务。这种新模式既增强思政教育的意义,又提升学生的实践能力,更满足社会与企业对人才的需求。

(六) 线上线下结合,创新思想政治教学模式

线上教育模式发展迅猛,成为很多院校教育的重要途径,其与线下的有效结合也成为很多高职院校开展教学工作的主要模式。学生在企业培训期间,线上教学能让他们更好地获得理论知识,为其实习提供理论指导。同时,教师利用信息化手段,以直播、录播、课件、短视频等方式来增强学生对理论知识的掌握,夯实其理论基础。线下课堂方面,教师除了要精心备课之外,还要将思想政治元素融入到课堂内容当中,以多媒体课件来呈现给学生,为学生创造潜移默化的影响环境。在专业课实践方面,教师要确保模拟环境的真实性,要强调对学生思想政治教育的培养和输出,要通过企业文化、精神、劳模面对面等方式来增强学生对企业的认同感,提高其责任感。

结语

综上,在我国教育部颁发的一系列文件中,其明确指出现代学徒制的重要性,我国高职院校应以立德树人为核心,把思政教育贯穿到高职院校人才培养模式下的所有课程中,通过全程育人、全方位育人,开创我国高职教育发展新局面。现代学徒制下高职院校课程思政教学体系的构建,符合习近平总书记对于我国高职教育发展提出的精神和实质,提升高职院校思政教育的有效性。

参考文献:

- [1] 罗艳. 现代学徒制背景下高职院校“课程思政”教学改革探索[J]. 科技资讯, 2020(21): 150.
- [2] 李娟. “课程思政”视阈下现代学徒制“双主体”协同育人的路径研究[J]. 党史博采, 2019, 12: 63.
- [3] 张杰. 新工科核心素养培养与课程思政协同育人[J]. 教育教学论坛, 2019(8): 60.
- [4] 张叶茂. 职业院校现代学徒制人才培养问题与对策研究[J]. 轻工科技, 2019(12): 142.

基金项目: 现代学徒制培养模式下的高职信息类课程思政教学应用与实践研究(编号: XJKX20B145)