

# 时代性价值：高中历史教学的应然取向和实践建构

嵇华连

安徽省当涂第一中学

**[摘要]**新课程改革深化进行的过程中，人们更加注重学生综合素质培养。当前阶段，历史教学过程中也更加重视时代发展过程中呈现的全新需要，要从实现知识灌输转变为实现素质灌输。在不同的教学环节也要实现单向教学到双向循环，为学生和教师提供更全面的机会。在教学发展中，也要逐渐从独立分散走向整合贯通，真正把学习机会交还给学生，给学生充分的探索机会，促进学生综合能力提升。目前阶段采用的历史教学方式依旧存在一些问题，需要加强探索，采用合理的方式进行多元探究。

**[关键词]**时代性价值；高中历史教学；应然取向

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1656

## 引言

在素质教育背景下，高中的传统教学模式已经很难满足现代化的教学。随着时代发展，要采用全新的教育模式，促进教学内容的更新与进步。历史属于非常重要的高中科目，学生通过历史学习能够拓展视野，加强系统认识，也能在古今中外的史实事件中，有更深刻的认知，逐渐产生独特的见解。高中历史教师同样要顺应新课程改革的需要，更加重视学生的核心素养培养。历史教学中的史实有很多，在新课程改革背景下，更要重视高中历史教学的现代发展背景，要适应时代变化，采取合理的方式推动新课程改革。教师要关注历史教学工作的核心，也要重视历史教学的辨析性和学术性。引导学生进行正确思考，也要加强学生思想认识方面的正确培养，要尊重学生、关注学生的发展，也要采用合理的方式，辅助学生产生正确的学习认知。

## 一、高中历史教学的应然取向

### （一）教学目标从重视知识到重视素质

当代教学背景下，素质教育受到人们的广泛关注。教师在教学过程中也要充分认识到在当下教学背景下，更要重视学生的素质能力培养。结合历史的教学课程标准，采用全新的教学形式开展能力培养。传统应试教育模式下，更注重学生思维能力的培养，但不够注重学生历史辨析能力和历史五大核心素养的培养。而在目前的教育形式下，历史五大核心素养为重要考核内容<sup>[1]</sup>。历史课程更要注重学生综合能力和素质品格的考核，教学目标也从重视知识传授到重视素质培养属于根本性的理念转变，学生在学习过程中也会深切感受到教学目标和相关教学重心的转变。

### （二）教学内容从较为分散走向逐渐整合

高中历史涉及的教学内容较为广泛，包括古代史、近代史和世界史，学生在最初的学习过程中，可能因为过于庞大复杂的知识体系而感到压力倍增，但许多历史事件都是在历史发展长河中非常重要的节点，通过学习学生能够开阔视野，也能学会从不同的角度来思考问题。教师需要结合课程内容和课程标准进行整体编撰，有条件的情况下，学校还要进行校本课程的开发。引导学生学会梳理历史，学习知识框架，进行学科定位，也方便进行不同时代相同性质历史事件的衔接学习。

### （三）学生学习从被动状态走向主动状态

高中历史逐渐重视学生的综合素质培养，教师也需要从传统的教学理念及模式中解脱出来，跳入一个新的境界，认识到学生自主学习意识和学习能力培养的重要性。如果只强迫学生学习，学生缺乏学习动力，也很难进行深入的自主探索，很难满足当下的素质教育要求。教师要给予学生不同程度的鼓励，关注学生的变化与发展，引导学生强化自我的正确认识，逐渐实现主动探究，培养具有主动学习意识的现代化人才。

## 二、高中历史教学实践建构

### （一）明确核心素养重心，确立具体的教学目标

教学目标是提前设定的最终目的，也是教学过程中的终极指导。时代性价值体现了新时代教育背景的全新理念，教师应当实现教学理念和教学模式的共同改革，要对核心素养内涵有充分的了解，真正明确在学生培养过程中的关键之处。教师在开展教学工作的过程中，要了解历史的人文性，需要结合真实的历史事件来发挥历史教学中的渗透教育作用。只有充分结合历史史实事件，引导学生设身处地从历史事件中主人公的角度思考问题，才能培养学生的共情能力和理解能力，引导学生逐渐树立正确的学习态度和价值观念。学生对历史事件中人物的故事有所了解，也会产生不同的情感，可能会产生对抗日英雄的敬佩之情，也可能产生对日本侵略者的愤懑之情，这属于情感培养和思想政治培养的重点，教师也需要根据核心素养的重心，确立具体的教学目标。

### （二）实现新颖的新课导入，培养学生历史学习意识

高中历史涉及的许多内容都可以进行无限延伸，这些内容无法在有限的书本上全部展现出来，但可以从其他方面获取广泛的课外资料，让学生了解丰富多彩的大千世界。教师一定要认识到这一重要性，在教师引导过程中，关注学生的学习发展，引导学生从教材中走出来，感受丰富的课外资源并实现新颖的新课导入。可以利用多媒体课件了解丰富的知识内容，逐渐对高中历史课堂的延伸知识加强教学，丰富教学形式，也让学生有多元化的学习体验机会。最为重要的是，让学生突破传统的教学模式，引导学生学会独立思考，产生正确的思维观念，培养学生历史，学习历史和良好的历史学习态度。

### （三）构建历史学科架构，实现课程资料的灵活处理

历史教师一定要对高中历史学科的特点有深刻的认识,结合学生的认知发展特点和教学需要进行意义建构。历史课程中的教学素材可能会缺乏历史的空间感,让学生觉得学习过程平淡无奇,也认识不到历史事件带来的重大影响。这就需要教师重新构建历史学科架构,建立完善而具有空间意义的知识网络,让学生能够在思考过程中逐渐探索得到宏观角度历史知识的联系,真正感受到所学习的历史事件不再是平平无奇的黑纸白字,而是有血有肉,渗透了丰富意识情感的真实事件。这才能真正有效调动学生的学习兴趣,促使学生会更加有效地分析所学内容。

#### (四) 历史课堂上适当设置悬念, 丰富教学模式

高中历史教学过程中,为了强化学生能力素质的培养,教师要给予学生更多自主实践的机会,引导学生加强自主学习,在互动交流过程中实现深度学习。教师要避免被禁锢在几种单一的教学形式中,要尝试丰富教学模式,让学生有更加精彩的学习体验。不会融入历史故事,让学生产生探索兴趣,也可以筛选一些合理的影视片段,让学生更加真实地感受历史情境。采用合理的教学模式,能够进一步激发学生的强烈感受,使学生有更深入探索的动力。也要采用合适的方式设置悬念,让学生以自主的方式进行深入的探索。

### 三、时代性价值背景下高中历史教学的改进策略

#### (一) 注重满足时代性价值背景下核心素养培养需要

在开展实际教学过程中,教师需要结合不同的教学模式,体现高中历史的引导价值。情境教学属于高中课堂中正常应用的教学手段,能够为学生提供身临其境的感受,更大程度上激发学生的学习兴趣,促进学生产生探索欲望。教师在开展高中历史教学过程中,要进行历史教材的深入挖掘,找出其中能够实现育人功能的元素,借助真实的历史材料,实现真实情境的创设,让学生走入了创设的教学情境,真实感受当时人们的思想体验和作出选择过程中内心产生的巨大波澜。比如,在抗日战争这方面内容在教学过程中,教师可以利用多媒体课件向学生呈现日本侵略者当时在中国犯下逆天大罪的照片,学生会感到极大的情绪反差,也会对日本侵略者的残酷暴行感到无比愤怒和无比惊讶。在这样巨大的情绪反差过程中,教师进行进一步的情绪渲染,更能体现教育效果,可以引导学生思考什么原因可能导致日本侵略者灭绝人性,大肆屠杀中国民众?引导学生从不同的角度思考问题<sup>[2]</sup>。学生在教师的引领之下,会从最初的愤怒,转变为深入思考,并从中获得启示,这也就体现了情景教学,对学生思维认识激发的作用,也成功展现了情感融入的价值效果,能够实现对学生的核心素养的培养,能够满足时代性价值背景下的教学需要。

#### (二) 注重实现时代性价值背景下多维度价值评价

目前来看,高中历史多维度教育评价属于缺位状态,要呈现时代性价值背景下的全新教学评价,就要从不同角度进行思考,做好全方面和多层次的广泛评价,真正突破传统价值理念下的笔试考核评价,采用全新的教学形式,促进多元

化价值评价理念深入人心。

首先,实现评价主体多元化。传统模式下,教学评价的主要参与者为教师,但在时代性价值背景下,应当实现评价模式的改进与突破,真正促使评价主体多元化,教师,学生,家长,学校管理者和社会人员都可以成为教学评价的参与者,也可以成为被评价人员,从而促进评价主体多元化。在教学过程中,要突出学生的主体性地位,尊重学生的学习意愿,以正确的方式引导学生和培养学生,关注学生发展,让教师围绕学生的兴趣特点展开客观评价。除此之外,还要实现学生互评,给学生提供更加广泛的评价机会和被评价机会,进一步体现新时代教学评价的公平性和公正性。

其次,实现评价过程全方位。在具体评价过程中,要重视过程性评价和综合性评价的结合,避免像以往教学形式一般只注重单一的终结性评价。要真正学会从不同角度来理解所评价的内容,也要体现对学生五大核心素养的综合评价作用,可以采用共性评价和个性评价的结合方式,综合体现学生的学习成长状态,给学生更加广泛的机会了解自己的学习发展情况,也给教师更加充分的思考空间,了解学生在不同方面的发展状态。

最后,评价内容宽泛化。在传统模式下采用的评价方式主要为考试,分数似乎是最为直接的学习定义,但在时代性价值背景下,应当实现对学生多元化和宽泛化的评价考核<sup>[3]</sup>。可以针对学生学习状态、思想态度、实践能力、探究能力进行不同方面的评价考核,又或者针对学生研究历史的量化结果和参与讨论的感悟性写作,再进行不同程度和不同角度的考核,真正让学生获得自我效能感,也认识到人的发展是多元化的,并非只能体现在成绩层面。

#### 结束语

综上所述,在现代发展背景下,高中历史教学要找寻新的发展机会,突出时代性价值。还要从新的教学改革角度来思考高中新课程改革的必要性。从不同角度结合学生的学习需求,把握高中历史学科的价值取向,采取合理的价值引导方式,融合多样化的教学目标,实现实践建构,进一步推动学习教学的有效变化。教师要给予学生机会,充分带动学生深入思考和广泛探究,从不同的角度融合学生的思维认识,以学生的需求入手,结合历史教学中的精华内容,真正体现历史的的教学价值。时代性价值是高中历史教学中能够呈现的必然价值,也是应然指向教师在感受历史熏陶的过程中,必然也能体会到历史的磅礴浩荡,逐渐在历史熏陶中感受立德树人的价值影响。

#### 参考文献

- [1] 刘冉. 新课改背景下实物史料在高中历史教学中的运用研究[D]. 阜阳师范大学, 2021.
- [2] 刘雪梅. 班内隐性分层教学法在高中历史教学中的应用研究[D]. 曲阜师范大学, 2021.
- [3] 尹文轩. 全球史理论在高中历史教学中的运用研究[D]. 天津师范大学, 2021.