

“双减”背景下高中历史校本化作业的样态

赵九章

河北省辛集市辛集市职业教育指导站 052360

[摘要]随着现代教育的高速发展,教育形式也有的日新月异的变化,这对高中历史校本化作业设计提出了更高的要求,需要教师能够贯彻落实双减政策要求减少学生压力负担的同时提高校本化作业设计的实效性,达到减负增效的教学效果,这就需要教师在原有的作业设计基础上对校本化作业进行优化创新,通过积极落实社会实践型作业,资料查阅型作业,协同合作型作业,多元个性化作业,基础训练型作业,趣味表演型作业,阶梯层次型作业等校本化作业样态,使高中历史教学能够贯彻落实当天双减政策的明确要求,并且达到良好的育人目的,使历史校本化作业够有效的发挥作用培养学生的综合素养,以此来促进学生全面且综合发展,使学生能够更好的应对当前社会发展形势对人才的需求,本文主要围绕“双减”背景下高中历史校本化作业的样态展开相关陈述。

[关键词]双减政策;高中历史;校本化作业;样态

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.398

前言

随着社会的发展,现代教育的不断进步,双减政策的落实是当今现代教育的必然趋势,热衷于减轻学生作业负担,减少学生课外培训负担,以此来达到促进学生健康学习,快乐成长的教育目标,而作业设计作为双减政策实施过程中的重点,更是需要教师对此加以重视,结合当今双减政策背景,对高中历史校本化作业的样态进行优化创新,丰富作业形式,优化作业内容,在作业设计当中突出学生的自主性与独立性,并彰显出校本化作业样态的个性化,使学生能够自主选择个性化的作业内容,充分的调动学生做作业的主观积极性,使学生做作业的效率能够得到有效的提升,贯彻落实减负增效提质的教育目的,推动学生能够在主观积极性的影响下实现主动学习,对历史校本化作业充满学习兴趣,文主要针对“双减”背景下高中历史校本化作业的样态展开相关研究与讨论。

1. 社会实践型作业

根据实践研究表明,学生的课业负担增加与学生的学习成绩提高并无直接关系,也就是说在传统高中历史校本化作业的设计观念存在着一定误区,而且这也正是双减政策落实的最终目的,以减轻学生的综合学习负担来学校学生健康学习,快乐成长的教育目标,保障学生的身心健康成长,并在优质的作业引导下养成历史核心素养,达到历史校本化作业的教育目标。在双减政策不断深入推动下,显然对高中历史校本化作业的设计造成一定冲击,需要教师能够积极的转变历史校本化作业的设计观念,优化校本化作业设计内容,丰富校本化作业设计形式。而社会实践型作业作为当前双减背景下高中历史校本化作业的新样态,可以充分的利用学生的主观能动性,通过所布置的教学任务来展开社会实践,使学生能够在直观的社会实践当中对教学内容加以理解,并实现深度学习。例如,教师可以利用历史教学《物质生活和习俗的变迁》这一节课的教学内容来布置社会实践性作业,让学生针对物质生活和习俗的变迁来展开社会实践,并以采访的

形式来进行完成。并在采访完成之后对采访资料进行总结汇总,从而完成社会实践型作业。

2. 资料查阅型作业

资料查阅型作业顾名思义就是以教学内容为基础向外进行拓展,丰富知识结构,完善历史资料,使学生在完成作业的过程中能够更加详细的了解一段历史的发生经过,并发现挖掘历史的趣味性,使学生能够对历史学习增添兴趣,并在学习历史和完成历史作业的过程中能够始终抱有学习积极性,以此来达到提高效率,保证质量,促进学生长久学习的教育目的。而且在资料查阅型作业设计的过程中,能够有效的凸显学生的自主性与独立性,能够引导学生根据学生自己实际学情以及学习特点来自主搜集,同样也可以达到十分有效的教育效果。例如,教师可以根据历史教学《三国两晋南北朝的政权更迭以及民族交融》这一节课的教学内容来布置资料查阅型作业,让学生自主选择喜欢的朝代并利用互联网技术,课外书,学习资料等等来进行资料查阅,对教材上的教学内容进行丰富完善,实现全面的了解一个朝代的政权更迭以及发展过程,而且还可以从服饰,饮食,民俗等文化角度入手,了解不同朝代的民族文化。

3. 协同合作型作业

协同合作型作业是指以教师所布置的学习任务或者学习问题为主来展开小组合作讨论,并对讨论结果进行总结从而完成历史校本化作业。通过设计协同合作型的历史校本化作业,不仅可以加强学生之间的有效互动,完成历史校本化作业,并达到协同合作型历史校本化作业的教育目标,还得有效的在学校当中营造浓厚的学习氛围,创造良好的学习环境,满足历史作业校本化的要求。而且,团结的力量是十分庞大的,可以有效的解决学生作业难,作业多的问题,在达到双减政策要求的同时实现提质增效。但是,对于协同合作型作业的设计来说,需要教师合理的控制作业难度,作业难度不宜过低但同时也不宜过高,要针对学生的实际学情适当的进行提高,确保学生能够经过协同合作来进行完成,

并刺激学生思维,驱动学生展开探索,只有这样才能更好的发挥协同合作型历史校本化作业的作用。例如,针对历史教程《战后资本主义世界经济体系的形成》这一节课的教学内容当中,教师就可以围绕教学重点难点来设计协同合作型作业,让学生针对《关税与贸易总协定》的作用展开讨论。而协同合作形式可以根据学生的时间安排来进行自主选择。可以利用课余时间来面对面进行交流讨论展开协同合作,也可以利用互联网技术创建学习平台展开协同合作。

4. 多元个性化作业

多元个性化作业体现在历史校本化作业形式多样化上,可以凭借学生个人的学习需求以及个人喜好来自主选择作业内容并进行完成,从而达到历史校本化作业的教育目标。而要想能够在高中历史教学当中布置多元,个性化的校本化作业,首先就需要教师从学生的角度进行出发,并在教学当中丰富作业形式,布置多元化的作业内容,而不仅仅将校本化作业体现在书面文字上,例如,教师可以根据历史教材《交通工具和通讯工具的进步》这一节教材当中教师可以这样布置多元个性化历史校本化作业。第一,根据教材中描述结合实际情况以绘画形式来表现出交通工具和通讯工具的变化。第二,通过剪纸或者利用互联网技术对,能够体现出交通工具和通讯工具的变化画面进行剪裁并进行拼组完成一幅作品。第三,通过搜集资料,根据历史中队交通工具和通讯工具的描述来亲手制作交通工具,通讯工具的模型。第四,以手抄报的形式实现文字与图画相结合表现出交通工具与通讯工具的进步。而且教师也可以在班级墙壁或者学校走廊等区域创建走廊文化,对学生的作品进行公开展示。既可以丰富学生的学习体验,又可以对学生的作业内容进行评价,激发学生的学习自信,使学生能够对多元个性化作业充满学习兴趣。

5. 基础训练型作业

基础训练型作业是在完成学习内容的基础上以练习的形式对历史知识点进行巩固复习,虽然增加学生的学习负担与提高学生学习能力之间并无直接联系,但课后作业仍然是提高学生学习能力,培养学生核心素养的有效途径。需要教师能够合理的利用这一途径,通过设计基础训练型历史校本化作业,来引导学生对教学知识点进行复习巩固,以此来达到强化学生学习能力的教育目的。例如,教师在完成《商鞅变法》这一单元的教学之后,教师就可以根据整体的单元教学内容来布置基础训练型作业。商鞅变法主要体现在以下四个方面当中,分别是政治改革,思想改革,经济改革以及军事改革,在政治改革当中废除世卿世禄制,改革户籍制度,制定连坐法,实行行县制。在思想当中潘诗书而明法令。在经济当中废井田,奖耕织,统一度量衡。而在军事当中奖军功,实行二十等爵位制度。推动社会大变革。教师可以以此

为基础来设计以训练为主的写作业,能够对商鞅变法这一单元的教学内容做到熟知且了解。而且教师还可以通过利用导学案来设计基础训练型作业,让学生围绕教学重点难点来展开逐层分析学习,从而达到良好的复习巩固作用^[1]。

6. 趣味表演型作业

趣味表演型作业则更好的体现在趣味上,利用趣味活动来激发学生的学习兴趣,使学生能够全面的参与到作业完成队伍中来,并以此为基础活跃教学氛围,增添教学气氛,营造教学环境,实现历史校本化作业新样态。例如,在历史教学《辛亥革命》这一节课的校本化作业设计当中,教师就可以组织学生围绕《辛丑条约》签订之前的激烈谈判展开趣味表演,在学习的过程当中学生已经能够很好的了解辛丑条约以及辛亥革命,通过以此为基础设计趣味表演型作业,让学生提前准备好表演道具,并在教学活动当中对学生的趣味表演型作业进行评价,辅助学生更好的完成趣味表演型作业,使之能够呈现出更好的表演效果,突出其教育价值。

7. 阶梯层次型作业

阶梯层次型作业主要针对学生之间存在的个性化差异,通过布置阶梯层次型作业来处理学生之间的个性化差异现象,使学生能够根据自身实际的学习需求来完成相应的校本化作业展开学习以此来保障学生综合学习效率的提升。例如,在历史教学《三国至隋唐的文化》这一节课的作业设计当中,教师就可以针对学习能力较高的学生布置思维探究性作业让学生自主搜集相关的学习资料应对教学内容进行完善。而对于学习能力较低的学生来说教师更需要布置总结性的校本化作业来让学生对三国到隋唐之间的文化差异进行总结从而完成对教学内容的巩固。

总结

总而言之,随着社会的高速发展,现代教育也在不断的有所进步,只有顺应当前时代的发展,培育更加优秀的专业人才,才能更好的满足国家发展,民族兴旺的教育目标,但是在以往的教育展开过程当中,教师和家长的注意力往往受到传统教育观念的影响,导致有所偏差,过于重视学生的学习成绩。而这非但不会提高学生的学习能力,反而还会在一定程度上增加学生的学习负担。所以需要全面深度落实双减政策,实现从学校课业方面减少学生的作业负担,从校外生活方面减少学生的培训负担,应对历史校本化作业进行优化创新,设计更加多元化,个性化的历史校本化作业来充分调动学生的学习兴趣,促使学生的积极性能得到有效提升,从而达成历史校本化作业的教育目的,使学生的核心素养能够得到有效养成。

参考文献

[1]杨勇.基于学科核心素养的高中历史作业校本化实践研究[J].现代教学,2020(S01):2.