

# 如何提高中学语文课堂教学的有效性

余丽丽

江西省新余市教师人才交流服务中心 338000

**[摘要]**在课程改革不断深化的过程中，课堂教学有效性的教学思想获得了教育工作者的广泛关注，课堂教学有效性的提升也成了当前教育形势下教师最为重要的教育研究课题。因此，在中学语文教学对课堂教学有效性思想进行贯彻的过程中，教师就应深刻、全面的进行课堂教学有效性内涵的理解以及必要性的分析，并在这一基础上进行多方面教育策略的优化与完善，从更加积极、全面的角度实现中学语文课堂教学有效性的提升，以此开拓一个全新的中学语文课堂教学局面。

**[关键词]**中学语文；课堂教学；有效性；必要性分析；提升策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.390

课堂教学是一个综合、系统的教学过程，如何提升课堂教学有效性一直以来都是教育工作者进行积极探究的重要课题。但是课堂教学有效性作为一个具有动态化、时代性的教学概念，不同的教育时代对其有着不同的阐释。在当前课程改革不断深化，素质教育、核心素养等教学理念得到普及的教育形势下，课堂教学有效性的内涵已不再是单一知识层面的解读，更重要的是学生综合素质能力层面的培养与提升。因此，在当前教育形势下的中学语文课堂教学中，教师就应积极的进行课堂教学有效性内涵的深度解读，并在此基础上，对症下药的进行语文课堂教学中诸多问题与不足的解决与优化，这样就很大程度上的实现了中学语文课堂教学有效性的提升，突破了中学语文课堂现有的教学现状，同时也促进了学生语文综合素养的全面发展。

## 一、课堂教学有效性内涵的深度解读

在课程改革的不断深化的过程中，课堂教学不再是简单的课堂讲解，而是教师与学生进行互动、实现教与学成果展示的平台。因此，教师在对课堂教学有效性内涵进行解读的过程中，就应拓展解读的广度与深度，从更加多维的角度进行课堂教学有效性的理解。（1）教师教学过程的有效性。教师是课堂教学的组织者和实施者，处于课堂教学的主导地位，教师对课堂教学模式的选择、对课堂教学过程的设计都会对其有效性造成一定的影响。由此可见，课堂教学的有效性体现着教师教学过程的有效性。（2）学生学习过程的有效性。学生是课堂学习的主体，其学习积极性的激发，学习方式、方法的合适与否，对课堂教学活动参与的效果如何都能从一定程度上体现及影响课堂教学的有效性。（3）师生互动的有效性。课程改革背景下的课堂教学是师生之间进行互动的平台，真正有效的课堂教学应是教师教与学生生相互影响、相互促进的过程。因此，师生间互动的有效性是评判课堂教学有效性的重要维度。（4）教学成果的有效性。教学成果不等同与教学成绩，是对课堂教学有效性更具综合性、全面性的评定标准，它不仅仅是学生的学习成绩，同时更是学生在语文学习过程中形成的素质能力、道德品质等。

## 二、提升中学语文课堂教学有效性的必要性分析

### 1. 是顺应课程改革发展趋势的必要要求

课程改革是推动我国教育事业发展的重要举措，在改革

的过程中，不仅实现了诸多教学理念的更新、优化，同时更催生了更加新型的教学思想、教学模式，而在对这些新型教学理念进行贯彻、新型教学模式进行实施的过程中，也从某种程度上推动了课程改革发展的进程。因此，在中学语文课堂教学中，课堂教学有效性的提升势必会进行教学过程、教学方式以及教学手段的优化设计与更新，这样就与课程改革实现了殊途同归，顺应了课程改革的发展趋势。

### 2. 是提升语文课堂教学效率的必然结果

在中学语文课堂教学中，教学效率和教学有效性是对课堂教学效果进行评定的不同标准，教学效率是指在一定教学时间内获得的教学成果，而教学有效性相对于教学效率来讲更具广泛性和综合性。因此，在中学语文课堂教学有效性得到提升的过程中，教师的教学效率及学生的学习效率都会得到相应的提升，就从更加全面的角度促进了中学语文课堂教学效率的提升。

### 3. 是满足学生成长发展需求的必然途径

在课程改革背景下的课堂教学中，学生是最为重要的学习主体，整个课堂教学都应围绕学生全面发展这一教学目标而进行。而在素质教育理念下，学生不仅需要掌握扎实的语文基础知识，同时还应通过语文学习获得自身语言运用能力、思维能力、审美意识以及健全人格等方面的培养与塑造，由此可见，为了满足学生的这一发展需求，就必须要进一步的实施有效的教学策略，实现中学语文课堂教学有效性的提升。

## 三、中学语文教学中课堂教学有效性的提升策略探究

通过以上的论述，我们不难发现，影响中学课堂教学有效性的因素众多，课堂教学有效性的内涵也相当广泛、深刻。那么，教师在提升中学语文课堂教学有效性的过程中，就应结合课堂教学有效性的内涵，具有针对性的进行教学策略的优化与完善，对症下药的进行中学语文课堂教学有效性提升策略的有效探究。

### 1. 积极提升学生学习过程的有效性

在课程改革背景下的中学语文课堂教学中，学生作为课堂学习的主体，其学习过程有效性的提升是促进课堂教学有效性提升的重要维度。因此，教师就应从学生学习主体地位的凸显、学生学习兴趣的激发以及学生学习方法的转变等多

个角度入手。

首先，应在对人本理念进行深入贯彻的过程中实现学生主体地位的凸显。人本理念作为一项新型理念，具体到教学领域主要体现为“以学生为主体”。因此，在人本理念下的中学语文教学中，教师不仅应充分尊重学生的学习主体地位，为其提供更多的自主学习机会，同时还应承认并尊重学生的个性化差异，结合学生具体需求实施层次性的教学策略，这样就从更加全面的角度实现了学生学习主体地位的体现，有助于学生自主学习意识及能力的提升。

其次，应通过语文课堂教学氛围的优化中实现学生语文学学习兴趣的激发。学习兴趣是引导学生进行有效学习的重要内在动力，对于学生学习过程有效性的提升有着重要的促进作用。因此，在中学语文课堂教学中，教师就应积极的进行课堂教学氛围的优化，如，具体形象教学情境的创设、丰富多彩教学活动的组织开展以及趣味性教学因素的融合等，进行宽松、自由、趣味、愉悦教学氛围的营造，这样就会在寓教于乐中实现学生语文学学习兴趣的培养，以此实现学生学习主动性、学习有效性的增强。

最后，应通过自主教学模式的引导，来实现学生学习方式的转变及自主学习能力的培养。学生学习主体地位的凸显使其的学习方式由以往的被动学习转变为自主学习，使学生的学习过程更加的积极主动。因此，为了获得学生自主学习意识及能力的培养，教师就应积极的实施自主性的教学模式，如为学生布置自主性的课前预习任务、实施翻转课堂的教学模式等，这样就为学生提供了相对宽松的学习空间，提升了学生学习过程中的自主生成。

### 2. 积极提升教师教学过程的有效性

课程改革背景下，课堂教学中教师的职能已不再局限于“传道、授业、解惑”，更多的表现为教育、引导、教学相长等功能。因此，教师就应从自身的角度出发，通过教师主导作用的发挥、教学教学过程有效性的提升来实现中学语文课堂教学有效性的提升。

首先，教师应在先进教学理念下制定科学、明确的课堂教学目标。教学目标是课堂教学的指向标，教学目标的科学制定能极大的提升课堂教学的有效性。因此，在中学语文的课堂教学中，教师就结合课程改革的发展趋势，从知识技能、过程方法、情感态度价值观等角度制定多维度的课堂教学目标，以此为课堂教学有效性的提升、发展指明正确的发展方向。

其次，教师应结合教学需求科学的进行新型教学模式的选择与实施。教学模式是最为灵活的教学因素，对课堂教学有效性的提升有着最为直接的影响。因此，在促进中学语文课堂教学有效性的过程中，教师就应积极的进行课堂教学模式的多元化探究与创新。如，结合学生的认知规律，教师可以实施生活化的教学模式，将教学内容与学生熟悉的现实生活进行结合，以此来深化学生对教学内容的理解程度。为了

促进学生综合素养的发展，教师可以选择、实施合作、探究的学习模式，使学生能在与教师、学生的共同协作中获得自主学习、探究意识等能力的培养与提升。

### 3. 积极提升师生互动过程的有效性

在课程改革的背景下，真正有效的课堂教学是在教师与学生的良好互动中形成的，教师与学生不再是教育与被教育者的关系，而是学习发展共同体的双赢关系。因此，为实现中学语文课堂教学有效性的提升，教师就应注重课堂教学中良好师生互动、平等对话的开展，以此实现中学语文课堂的教学相长。如，在中学课堂教学中，课堂提问是实现师生良好互动的重要途径，为实现课堂教学有效性的提升，教师就可以充分利用课堂提问这一环节的教学功能，通过课堂问题的科学设计、课堂提问技巧的科学把握与运用，来提升课堂提问的有效性，加强对学生思维的引导和学习有效性的提升，以此促进教师与学生之间情感的沟通与思维的碰撞。

### 4. 积极提升课堂教学评价的有效性

课堂教学评价是对课堂教学成果进行评判的环节，课堂教学评价标准与形式的多元化能使教师与学生从更加全面、客观的角度进行教与学效果的直观、科学认知，以此来更加有效的进行反思、调整，实现课堂教学有效性的进一步提升。如，在中学语文的课堂教学中，教师应积极的摒弃以往的功利性评价标准，通过学生学习效果、学习表现、创新思维发展情况等多元化评价标准的制定与实施，来对学生的教学过程、教师的教学过程进行全方面有效性的评判。这样就为学生的学习反思和教师的教学调整提供了良好的依据，使教师与学生能更加积极进行自身教与学过程有效性的提升，共同促进了中学语文课堂教学有效性的增强。

## 四、结语

综上所述，在课程改革发展过程中，中学语文课堂教学有效性提升是顺应时代发展趋势、满足学生成长发展需求的必要结果，是教师顺势而为的明智举措。因此，教师就应在课堂教学有效性思想的指引下，通过学生学习过程有效性、教师教学过程有效性、师生互动有效性以及课堂评价有效性等方面的综合提升，来实现语文课堂教学理念、模式、方法与手段的优化与创新，以此来构建一个崭新的、充满生机活力的中学语文教学课堂。

### 参考文献

- [1]汪淑贤.提高农村中学语文课堂教学有效性的思考[J].当代旅游(高尔夫旅行),2018(07):147.
- [2]李鑫.如何提高中学语文课堂教学中小练笔的有效性[J].考试周刊,2016(61):50+48.
- [3]张树成.如何提高中学语文课堂教学的有效性——浅谈中学语文兴趣的激发[J].新课程(中旬),2014(01):31.
- [4]刘艳梅.新课改下如何提高农村中学语文课堂教学的有效性[J].现代语文(教学研究版),2010(10):74.