

新课程改革背景下的中职德育教育研究

张超

张家口煤矿机械制造高级技工学校

[摘要]德育教育是我国中职教育体系的重要构成内容和必要开展环节,其课程教学内容的高效开展,将对于学生自身德育修养的形成和综合素质的发展发挥关键的促进效用。伴随着当前我国教育领域机制的不断完善和体制的持续健全,中职德育课程教学模式也逐步打破传统的刻板局限,在相关教师持续性教学实践的过程中,逐步涌现出许多更为高效的教学方法,进而推动中职德育教学成效实现有效提升,促使相关教学现状得以改变,最终为学生在日后的人生成长和职业发展过程中奠定坚实基础,推动中职学生整体实现德育素质提升。因此,中职德育教师有必要通过相关教研活动的开展,利用有效举措创新教学方法,推动中职德育教学实践效益得以有效增强。

[关键词]德育教育; 中职教学; 新课程改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1031

中职教育阶段德育课程教学在之前所沿用的传统性教学模式,普遍具有教学效率低下,课堂氛围死板,学生缺乏兴趣的明显缺陷。教师通过运用传统模式开展德育教育,不仅难以有效推动学生的德育素养实现显著提升,甚至会对于学生的综合素质发展造成消极影响。因此,如何针对传统教学模式作出改变,通过中职德育课程教学模式及方法的积极创新,实现中职德育教育教学效益的提升和良性状态的保持,成为当前中职德育教育工作者所必须思考的问题。基于此种情况,笔者首先简要介绍中职德育教育意义,明确分析中职德育教学缺陷及因素,从而立足新课改背景,针对中职德育有效性教学策略展开深入探讨,以期能为中职德育教育相关工作开展提供方向指导和经验借鉴。

一、中职德育教育课程开设意义

立足学生角度加以思考,可知其在中职学习阶段所接受的德育教育,唯有始终紧跟时代步伐,且能够充分符合时下主流道德观念,其所培育并具备的德育素养才能够切实满足社会发展需求,并能够充分高效地融入主流社会氛围,进而为自身成为社会所需人才提供充分助力。中职教育院校是以社会需求为前提,培育社会发展所需的技能型人才的重要基地,因此其所对于学生德育教育的开展会主要聚焦于培育学生道德修养、以及职业素养两个方面。值得注意的是,如果一个技术人才只掌握了高端的技术,而并不具备良好的道德修养,那么它就无法对于社会产生正面影响,甚至会因为其所掌握着更加渊博的知识和先进的技术,而对于社会产生更为严重的危害。聚焦当前中职院校关于德育教育工作开展的实际情况,可知其普遍存在着德育教育内容枯燥单调,教学方法传统落后刻板,且教学工作者受到严重的形式化思维影响等问题,这些问题共同导致了中职德育教育脱离生活实际,进而难以在学生学习职业技能,培育职业素养的过程中充分地发挥正面性德育教育效用的缺陷,因此,通过科学合理教学举措的有效运用保障中职德育教育课程得到充分高效开展尤为必要。

二、中职德育教育当前开展缺陷

(一) 中职学生层面问题

中职学生群体较为特殊,其处于九年义务教育阶段的过

程中普遍被视作为学习成绩较差的学生行列,在接受教育开展学习的过程中,也普遍难以保持良好学习状态,部分学生还存在常常逃课,以及较为严重的厌学情况,与此同时,中职学生在当前年龄阶段正处在青春期时期,叛逆是这个年龄时期所具有的主要性格特征,其在生长过程中对于教师和家长的管理与建议,不仅存在着严重的逆反心理,还会在行为上为了和家长与教师对着干而做出截然相反的表现。另一方面,在我国教育院校中教师工作者普遍存在着重视甚至优待学习成绩优越的学生,从而对于中职学生此类被归于差等生群体的学生难以形成并保持充分的重视,导致部分学生由于缺乏关注而形成了较为内向的性格,并在人际交往和知识学习过程中始终具有自卑心理,人生态度大都消极悲观,认为自己不具有光明的前途,也缺乏远大的理想和实现明确的生活目标,在生活和学习中自由散漫,得过且过,偶尔遇到问题和挫折便会马上产生自我放纵与自我放弃的悲观心理,进而不利于德育教学得到有效开展。

(二) 中职教师层面问题

中职德育教师在德育教育开展的过程中,由于学生普遍对于德育教育缺乏兴趣,而极易产生挫败感,且挫败感进一步发展则会导致其开展德育教育工作的兴趣消极。同时,在中职院校内教师和学生之间通常并不能够建立和谐恰当的沟通关系和密切的联系,且因为学生自身不论是在学习能力,还是道德修养等方面难以具备水平较高的综合素养,其普遍也具有不良的行为习惯,因此教师也大都对于学生忽视学习的行为和状态做到有效矫正,无法通过向学生开展有效性德育教学。其次,由于中职教师并不需要面对极高的升学压力,在工作负担较为轻松的同时也无法取得很高的收入,所以中职教师队伍尤其缺乏稳定性,中职院校任课教师更替频繁,或是部分教师也同样担负着其他兼职性工作,而难以在德育教育开展过程中做到全身心地投入,从而为中职德育教育工作的有效开展造成了阻碍。最后,则是伴随着当前社会发展形势所对于需求人才提出了新的要求,原有的中职教师不论是在心理状态,或是教学能力、知识储备、还是在教学观念、育人思维等方面都逐步落后于时代,难以满足当前新形势下技能型人才的素养培育要求,对于德育教育过

程中所出现的新问题,也难以通过自身能力的充分运用把事先解决。

(三) 中职院校层面问题

当前社会对于掌握专业技能的人才具有越来越旺盛的需求,且越来越多的专业技工岗位也随之出现,因此许多中职院校在招生宣传过程中,往往只对于自身学校毕业生的就业率进行大力宣传,紧抓学生进入院校学习的核心目标就是在毕业后能够找到称心工作,从而以此为导向制定校内课程教育内容机制,充分投放教育精力在当前社会存在热门需求的技术工种培育中,而不可避免地对面向学生开展的德育教育课程形成了忽视,与此同时,许多中职院校在其他如心理辅导,价值观培育等日常辅助性德育工作开展过程中,也存在着缺乏重视,教学师资,资金资源投入力度欠缺等缺陷。

三、新课改背景下中职德育有效教学策略

(一) 立足中职学生思维模式,科学构建德育教育体系

中职德育教师在德育教育课程开展阶段,必须首先针对学生在当前年龄阶段的心理特征和思想情况作出充分考量。在当前,中职学生的成长环境大都较为安逸,且多数作为独生子女而普遍受到家中的宠爱,在融入中职阶段学习生活时普遍不具备自理能力。另一方面,由于其是在经历了九年义务教育之后进入的中职院校,因此,中职学生极易受到应试教育巨大的升学压力影响,而普遍对于学生产生了自暴自弃心理,在学习过程中,养成并拥有了许多的坏习惯。基于此,中职德育教育具有非常艰巨的工作开展难度,所以相关教师在开展德育教育工作的过程中,应当坚持逐步性、分层性原则,循序渐进地引导学生认识并了解社会主义的核心价值观,并逐步推动学生加以接纳,促使学生在完成社会主义核心价值观的充分内化和正确塑造后,逐步反映并领导自身学习生活行为的开展,实现对于自身错误行为习惯的纠正。教师立足新课改背景,以塑造学生价值观念为途径,确立改善学生错误行为的教学宗旨,将能够有效改善传统中职德育教学模式积弊,同时,中职教师也应当在课程体系安排,教学理念创新和教学方式转变等方面作出实践,立足德育教育内核,最终逐步完成具有多样化开展途径、创新性呈现方式,具备科学性组织原则、合理化开展内容的德育教育体系的完善性构建。

(二) 结合中职教育专业特点,有效培育学生职业素养

结合社会发展所需技能型人才需求实际,以及中职学生进入院校接受教育的核心目的,可知中职院校大多毕业生都会选择与自身所学专业相关职业工作加以从事,这就要求学生在进入工作岗位时,既需要掌握扎实理论知识和熟练这些技能,又应当具备良好职业道德和行为规范准则。立足上述前提,中职院校和教师在教学工作开展过程中,应当充分加大职业道德教育和职业法制教育相关内容的教学力度,并促使其贯穿到课程设置始终;其次,教师则应当积极转变理论教学占比过多的教学模式,运用具备较强实践性的教学举

措,积极引导学生参与社会实践,推动学生在切身体验社会实践的阶段内逐步锻炼自身的职业技能并提升自身的道德修养。新课改所制定的中职教育大纲要求:中职院校应当立足充分考量职业教育特征及优势基础,通过职业教育课程教学方式的转变和学生培养模式的科学合理制定,积极迎合学生发展方向和学习方式的特殊需求,侧重采用情景教学、案例教学、现场教学以及社会实践等手段,带领学生充分参与技能竞赛、已是青田等活动,实现德育教育在学生职业素养培育过程中的充分融合,并有效激发学生对于德育素养培育的主体性意识,呼吁学生对于德育教育做到主动参与。

(三) 基于中职学生心理特性,重视开展心理健康教育

中职院校需要提升对于学生群体的心理健康教育力度,面向学生群体开设并强化心理健康辅导和咨询方面的相关课程。基于当前社会由于飞速发展而导致环境日趋复杂的时代背景,中职学生在开展学习生活并面对挫折压力的过程中,必定会在心理方面产生多种多样的问题。因此,中职德育教师在教学工作开展阶段,必须引导学生自主发现自身的心理问题,或是积极发现学生所存在的心理问题,进而基于其科学合理的疏导,帮助学生走出心理困境。心理健康教育同样也是新课改所对于中职教育提出的必要要求,其中职德育教学工作开展过程中占据了关键性地位,因此中职德育教师必须针对心理健康教育的重要性产生深刻认知。中职教育开设的重要目标之一,就是给社会培育并输送具有良好心理素质的技能型人才,所以中职德育教师基于学生的心理特性针对其开展有效性心理教育尤为必要。

综上所述,德育教育在中职教学阶段具有非常重要的地位,因此,中职院校有必要对于德育教育形成充分的重视,要求教师通过积极引导学生做出有效沟通,鼓励学生以开放的心胸,乐观的心态面对生活,与学生之间建立紧密地联系。与此同时,中职德育教师也应当注重教学工作开展,凭借上述有效教学策略的科学合理运用,扎实立足学生性格特征,充分考量学生思维意识,主动考虑学生实际情况安排教学任务并开展教学课程,并在教学实际开展阶段积极思考明确自身不足,从而通过持续不断地学习创新自身教学思维,转变自身教学理念,提升自身教学水平,最终实现中职学生良好道德品质,正确职业观念和综合技能素养的全面发展。

参考文献:

- [1] 张玉森. 新课程改革背景下的中职德育实施策略[J]. 吉林教育, 2020(34): 60-61.
- [2] 薛清华. 新课程改革背景下的中职德育教育[J]. 课程教育研究, 2019(25): 82-83.
- [3] 朱丽霞. 新课程改革背景下中职德育的路径分析[J]. 现代职业教育, 2018(26): 195.
- [4] 王钰. 新课程改革背景下中职德育教育的相关研究[J]. 考试周刊, 2018(12): 182.