

# 小学语文教学中的情感教育的实施策略探讨

钱方

山东省东营市东营区胜利第一小学

**[摘要]**在小学语文教学中,教师在对于文章知识内容的讲解,进行合理有效探讨的时候,都需要让学生对于文章中所蕴含的情感,进行合理有效的了解,因为情感是学生理解和表达语言的主要基础,教师在当前的教学模式中,需要注重学生在课堂当中的学习主体地位,这样才能在融入情感教学的过程中,能帮助学生对于不同的文章主旨内容进行合理的分析和讨论,也能让学生在这样的学习氛围下,可以积极主动地拓宽自己,对于理论知识内容的解读和分析。加强学生课堂当中对于理论知识内容的学习和运用,促进学生的学习能力的全面发展。所以教师在面对不同的情感教学理念知识内容的前提下,也需要帮助学生对于不同的理论知识理论进行合理学的改革和总结,加深学生对于知识内容的具体和分析,能让学生在实际的学习过程中,也可以积极主动地提出自己的学习想法,所以教师在面对不同的语文知识内容讲解的时候,都需要开展多元化的课堂教学活动,这样才能真正地帮助学生将自己的学习进展进行合理有效的代入。

**[关键词]**小学语文;情感教育;情感表达;朗读课文;诗词学习;健全人格

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1652

传统的教学模式,并不能有效地提升课堂中知识内容的讲解效果,以及讲解质量,而且也忽视了学生的综合学习能力的发展,教师在语文课堂教学过程中,可以融入不同的情感教学知识内容的讲解,这样才能帮助学生对于自己的情感需求进行合理性的满足,也能切实有效地提高学生在课堂中的学习和表达,所以教师在实际的教学过程中,都需要对于学生的课堂学习表现进行合理有效地掌握,这样才能根据学生在课堂中的学习反馈,夯实学生的语文学习基础,帮助学生对于不同的理论问题都可以进行合理有效的探讨和分析,教师在将情感教学理论进行合理有效落实的时候,也可以帮助学生全面的了解不同的文章知识内容。教师再根据学生不同的学习新的特点,将课堂中的教学环节的设定进行合理有效创新的时候,才能帮助学生有效地融入到课堂的学习氛围中来,也能加强学生在课堂中对于问题的学习和分析,这样课堂中的教学氛围就可以变得更加的活跃,教师也能帮助学生对于不同的理论知识内容进行有效的解读,所以在面对不同的情感教学知识内容讲解的时候,教师都需要加强对于学生的自主性学习能力的培养,促进学生对于不同的文章注释内容可以进行合理地掌握。

## 一、利用教学内容把握住情感表达

利用不同的教学知识内容的讲解上,学生对于相关的情感进行合理有效把握和表达的时候,也能提升学生在课堂中对于知识内容的学习和分析,这样才能逐渐地帮助学生对于不同的理论问题进行合理的探讨,也能让学生在这样学习基础上,可以积极主动的解决自己在分析文章内容时所遇到的学习问题,从而有效的增强学生对于语文知识内容的学习自信心,这样可以加强学生在课堂中对于理论知识内容的运用,也能让学生在面对不同的课堂学习结果的时候都可以进行合理有效的接纳,所以教师在开展不同的课堂教学活动的时候,都需要从学生的学习角度出发,这样才能帮助学生对于不同的文章段落都可以进行合理地划分。教师可以与学生建立良好的沟通关系,能及时地了解到学生在课堂中的学习

反馈,从而主动提出不同的教学要求,促进学生的综合学习能力的发展。

例如,在教授学生学习《观潮》这一章节内容时,借助智能化的教学设备将观潮的景色进行合理有效呈现的时候,才能利用文章知识内容的讲解,引导学生把握不同的情感学习内容,也能让学生在这样学习氛围下,积极主动的拓宽自己对于文章知识内容的思考,让学生的学习情感可以变得更加的丰厚,所以在实施不同的情感教学策略的时候,增强学生在课堂中对于知识内容的学习和分析,也能让学生在面对不同的学科理论知识内容的时候,可以积极主动的拓宽自己的学习范围,引导学生的情感学习理论,进行合理有效的运用和掌握。

## 二、让学生富有感情地朗读课文

通过让学生对于部分的课文内容进行有效的朗读,也可以加强学生在课堂中的学习思考,所以教师在开展不同的课堂教学活动的时候,都需要提前让学生对于文章内容进行有效的预习,这样才能增强学生在课堂内的学习表现,也可以优化学生在课堂当中对于理论知识内容的学习与用,在帮助学生对于不同的知识内容进行有效掌握的同时,可以提升学生在课堂中的学习效果,也能帮助学生对于不同的理论知识内容进行合理有效的探讨和分析。教师在加强学生在课堂中对于知识内容的学习和理解,可以让学生在这样的学习过程中积极主动的落实到不同的学习环节中,学生在对于自己的学习情感进行有效掌握的同时,也可以对于文章内容的理解变得更加的全面,优化学生在课堂中对于知识内容的学习质量,所以教师可以根据学生在课堂中对于文章情感的解读,从而提高对于知识内容的讲解效率,帮助学生对于不同的知识问题都可以进行合理有效的认知和分析。

例如,在教授学生学习《走月亮》这一章节内容时,在对于文章题目进行有效分析的时候,教师可以借助学生对于文章知识内容的预期提出不同的教学问题,这样既能让学习迅速地投入到课堂的学习氛围中来,也能在一定程度上集中

学生的学习注意力,从而让学生将自己的学习时间都进行合理有效的运用,因为很多学生在语文课堂的学习中,并没有积极主动的掌握文章知识内容,也没有对于文章内容中所要表达的情感进行合理的分析,主要是在让学生有感情地朗读课文内容的时候,都需要提高学生的学习自主性,这样才能加深学生在课堂当中对于知识点的学习理解。

### 三、利用诗词学习为学生开展情感教育

通过讲解诗词歌赋的方式,教师能让学生对于不同的主题学习活动都可以进行合理的参与,也能对于学生展开不同的情感教育,所以教师在加强学生对于理论知识内容学习认知的时候,都需要有效的分析学生在课堂中对于知识的学习和掌握,这样才能帮助学生对于不同的学科问题进行合理有效的概括和总结,也能加深学生对于不同的知识内容的学习和理解,让学生在这样学习过程中,可以积极主动地去拓宽自己的学习思维意见的,帮助学生对于不同的理论问题进行合理有效的认知,提升学生的自主性的学习思维能力,才能让任课教师开展不同的情感教育环节,主动的帮助学生对于不同的知识问题,可以进行合理有效的整合和新的促进学生的学习范围的增强。

例如,在教授学生学习《夜间飞行的秘密》这一章节内容时,让学生对于动物世界进行有效了解的时候,教师可以为学生推荐不同的影视视频,这样才能帮助学生对于知识内容进行合理有效的探讨和分析,而且现在文文章的学习与诗词歌赋的学习并不是相同的,所以教师在让学生转变自己的学习方式的时候,都可以增强学生在课堂中对于知识内容的学习和探讨,这样才能加强学生在课堂中对于理论知识内容的运用,教师通过开展不同的情感教育主题内容,可以引导学生对于知识内容有着具体的思维意识,也能让学生在这样学习氛围下可以与他人保持对于问题的探讨热情,所以教师都需要促进学生对于理论知识内容的学习和掌握。

### 四、塑造学生的健全人格

教师在塑造学生的健全学习人格的时候,都需要让学生融入到日常的生活实践中来,这样才能不断地帮助学生对于理论问题进行合理有效的思考和探讨,因为很多学生在面对语文知识内容学习的时候并不是特别的重视,而且也有一部分学生对于知识内容的学习思考并不是特别的全面,这样就会导致学生在实际的学习过程中,自己的学习效率以及学习质量都没有达到预期的结果,所以教师在面对不同的教学知识内容讲解的时候,都需要将情感教学理论,进行深度落实,通过开展不同的课堂教学活动,才能积极主动的帮助学生寻找到知识内容的核心点,这样才能减轻学生在课堂中的学习压力,也能增强学生的情感学习思维。

例如,在教授学生学习《呼风唤雨的世纪》这一章节内容时,学生在理解不同的知识内容讲解情况的同时教师可以让学生对于知识内容进行有效的分析,这样才能加强学生在

课堂中对于教学问题的思考和探究,而且教师也能让学生对于不同的理论问题可以进行自主的思考和解读,教师在将情感教学理论进行有效运用的时候,都可以更新课堂中教学环节的设定,这样才能不断地关注学生,对于文章内容有着具体的思考,在培养学生的健全学习人格的时候,也可以加强学生在课堂中对于知识内容的学习理解,从而主动地促进学生对于理论知识内容的学习和分析,拓宽学生在课堂中的学习范围是非常重要的,能帮助学生对于不同的理论知识内容进行有效的整合,而且也能深化学生对于文章注释的理解。

### 五、提升学生的审美素养

在提升学生的审美素养的时候,教师都需要积极主动地面对不同的课堂教学难题,这样才能在帮助学生提高自己,对于文章知识内容解读和分析的过程中,了解到学生的不同学习反馈,也可以与学生保持良好的沟通关系,让学生可以积极主动地提高自己对于语文知识内容的学习兴趣,因为很多学生在面对知识内容学习的时候都没有进行主动的思考,都是依靠着教师对于知识内容的讲解进行文章内容的分析,这样就会导致学生的自主学习思维没有得到全面的发展,而且学生在课堂的学习氛围下,也没有积极主动的与任何教师进行问题的探讨和沟通,这样就会影响学生对于知识内容的学习理解,教师在将情感教学理论进行有效运用的时候,可以提高学生的语文审美素养。

例如,在教授学生学习《蝴蝶的家》这一章节内容时,教师在让学生运用拟人化的思想,对于文章内容进行合理有效思考的时候,都可以帮助学生对于不同的学习知识内容进行有效的探讨,也能让学生在这样学习过程中,积极主动地落实自己对于知识内容的有效运用,所以教师在面对不同的课堂教学难题的时候,需要从学生的学习思维中,对于不同的教学问题的提出方式进行合理的创新,这样才能在不同的教学角度中,对于学生的学习能力的发展起到积极的影响作用。

总而言之,从学生的学习角度中出发,可以加强学生在课堂中对于理论知识内容的学习和分析,也能让学生在这样学习氛围下可以与他人保持良好的沟通关系,这样课堂中的教学氛围才能变得更加的活跃,在一定的教学角度上,都可以增强学生在课堂中的学习效果,所以教师在面对不同的情感教学理念的时候,需要选择合适的教学素材,这样才能积极的促进学生的语文学习能力的发展。

### 参考文献

- [1] 张晓红.小学语文教学中情感教育的实施[J].西部素质教育,2020,6(5):249-250.
- [2] 李岩.小学语文教学中的情感教育及其实施策略[J].新课程,2020(31):233.
- [3] 刘洁.如何在小学语文教学中实施情感教育[J].科学咨询,2020(15):218.