

# 核心素养视角下初中英语阅读教学中文化意识培养概述

陈晓霞

江西省景德镇市昌江区昌江一中分校

**[摘要]**现如今,社会发展越来越快,我们国家也走在时尚的前沿,国家发展越来越国际化。对于英语的学习越来越引起人们的重视。而初中英语作为英语教学中一个重要的时期,更是要引起老师的格外关注。初中时期英语阅读教学,要做到为学生英语学习打好知识基础,与此同时,还要对学生的文化意识进行培养,这两者是需要同时进行的,缺一不可。在课堂教学阶段,应该通过哪种教学方法来培养学生的文化意识,这是广大教育者们需要深入思考的问题。

**[关键词]**核心素养;初中英语;阅读教学;文化意识

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1073

文化意识包含多方面的内容,有行为意识、逻辑思维、世界观及价值观。教师在授课过程中要对学生的思想道德品质和文化素养方面进行关注。运用有效的教学策略来培养学生的英语核心素养,提升学生的文化意识。

## 一、在初中英语阅读教学中培养学生文化意识的价值

学生在初中英语的学习中,只有掌握更多的英语知识和技能,具备不错的口语表达能力,才能成为优秀的跨文化交流人才,才会为我国与其他国家之间的经济和文化发展贡献力量。学生在英语阅读学习当中逐渐形成文化意识,能够使自身的眼界更加开阔,了解更多不同文化间的差异。这样在之后与他人的交流沟通中才不会出现文化障碍,可以使自身的英语表达能力更加顺畅。

另外,教师在进行阅读教学时,需要应用多样化的教学手段来引导学生深入地分析文章,使学生能够对文章中包含的文化知识理解透彻,从而提升文化意识,还有助于开拓学生的思维。教师要引导学生从多个角度思考文章内容,这能够有效地提升学生的阅读综合水平。

## 二、核心素养视角下初中英语阅读教学中文化意识培养应遵守的原则

### (一)文化差异性原则

我国文化与西方国家文化之间的差异性巨大的,教师通过英语阅读教学能够让学生了解到更多的西方国家的风土人情、宗教信仰等,使学生明白中西方文化的差异。但在实际授课过程中,学生在阅读素材时还是容易应用汉语思维来翻译内容,导致学生的理解出现严重偏差。为了改变这一情况,英语教师在阅读教学当中,可以应用文化差异对比的方法帮助学生进行阅读学习。使学生通过对比中西之间的文化差异,充分地了解到中西方在价值观、思维方式以及生活中的不同。从而消除因文化差异导致学生在阅读学习中产生的理解偏差,进而提高自身的英语阅读水平。

### (二)整体性原则

阅读的特点是多项性及多维度,学生在阅读过程中,需要应用已掌握的经验及已有的文化来对阅读内容进行理解,只有这样,才能对阅读内容理解透彻。学生在阅读素材时,要以整体性为基础,以此才能充分地理解阅读素材中所蕴含的文化。但在实际授课环节,有大部分的英语教师在阅读教学中应用的教学模式还是以片段化为主。这就使得教师的阅读教学文化内容深度不够,这不利于培养学生的文化意识。教师需要针对这种情况进行改进,在阅读教学过程中遵守整体性教学原则,使学生能够通过英语阅读学习掌握更加全面的文化背景。教师在授课过程中要有针对性地向学生渗透文化意识,帮助学生逐渐具备文化意识。

### (三)实用性原则

在初中英语阅读教学中向学生渗透文化意识,不仅有利于培养学生的文化意识,还能够使学生的文化应用水平得到明显提高。进而增强教师阅读教学的实用性,使学生在文化意识实践中提高文化素养。教师要想达到以上教学目标,就需要加强生活实际与阅读教学的联系,做好生活实际与教材内容中文化意识的衔接工作,只有如此,才能让学生突破“哑巴英语”的障碍,使学生能够把掌握的英语知识在生活中灵活地进行运用。

## 三、核心素养视角下初中英语阅读教学中文化意识培养的有效途径

### (一)建立良好阅读教学氛围,激发学生阅读学习兴趣

培养学生英语文化意识的前提条件是学生要对英语阅读产生兴趣,教师要抛弃传统的教学方式,改变教学策略,运用多种教学方法,通过丰富的语言来吸引学生投入到英语阅读学习中。只有学生进入到英语阅读学习当中,才能进一步培养学生的文化意识。教师要改变对教学的认知,不能局限于课本课堂,可以向实际生活中进行拓展。融入多种教学资源,实现英语阅读教学多样化。此外,教师还需要建立良好的阅读学习氛围,通过营造生动活泼的阅读教学气氛,来吸引学生对英语阅读的关注。比如,利用角色扮演方式,通过玩游戏方式或者讲故事方式等。或者可以通过网络,使用短视频、音乐等方式,都可以建立轻松的教学氛围。建立良好的语言环境对语言的学习也起着非常重要的作用,教师可以在上课时多用英语讲解一些学生感兴趣的话题,与学生进行交流和沟通,让学生能够融入语言环境中。

### (二)尊重学生在学习中的主动性

教师的教学是为了让学生能够学会主动学习,使学生在英语阅读的学习过程中逐渐形成文化意识,从而能够根据自身的判断标准正确看待文化。因此,教师在开展阅读授课的过程中,需要尊重学生的主动性。要积极正确引导学生学习相关内容,使学生正确认识自己的优点,有助于学生快速地取得学习成果。教师要让学生在阅读学习的过程中学会自主学习,使学生能够获得沉浸式快乐,全身心投入到阅读学习当中,爱上阅读学习。

比如,这节课所讲解的内容是“*What are you doing for vacation?*”教师可以让学生根据自我想法进行阐述,使学生在表达的过程中体会到语言的魅力。通过学生彼此表达的想法,可以了解到不同的学生的想法各是怎样的。比如,有的学生在假期想要去意大利游玩,因为意大利是浪漫之都,意大利的风土人情就让人感觉到浪漫。也有的学生想要去日本,因为这名学生平时就喜欢看一些日本漫画、日本动画、喜欢听日本歌曲。还有的学生假期想要去韩国扫货,觉得韩国的服饰走在时尚的前沿,想要去大肆购物一番。学生通过相互交流沟通,可以感受到不同国家的文化有着其独特的魅力,进而在英语阅读的学习过程中提高自身的文化意识。

### (三)促进中西方文化的交流

随着全球化时代的到来,我国文化与西方国家文化不断融合,互相吸取优秀的精华,一起发展进步。因此,教师要注重培养学生的文化意识,使学生的学习品质获得提升。学生是一个国家发展的重要力量,因此,每位学生都必须要有使命感及责任感。在当前英语阅读教学中让学生具备文化意识,提高文化能力,使学生能够更好地肩负自己的责任。比如,教师在讲解人教版教材中“*Could you please tell me where the restrooms are?*”这一节内容时,教师可以让学生对“*restroom*”阐述自己的理解,之后再根据阅读内容来让学生感受到西方文化与中华文化的不同,使学生能够对阅读内容理解透彻,提高文化素养,有

(下转第2076页)

有些遗忘,这将会对学生们学习后面的知识有一定的影响,不利于学生们的学习。而且在新旧知识有关联的基础上开展学习,对于学生的要求会更加高,复杂的知识点的传授会让学生的知识体系变得混乱。所以,教师在教授知识的时候可以多多开展数学专题教学,把新旧知识进行一个有机的结合,帮助学生梳理好专题知识,使得他们有更清楚的数学思维,这也更有助于学生们记忆数学知识,形成数学系统。除此之外,学生也要懂得自己进行知识点的梳理,错题集就是一个很好的方式,它不仅有利于学生数学知识的学习,还能够让学生养成复盘反思的好习惯,促进学生全面发展。

例如,在进行“多边形的面积”相关知识教学时,教师要明白该类求多边形面积的题型是一种复合题目,一道题包含了图形分解、图形面积计算、加减乘除混合运算等等知识点,如果题目再结合上生活实际,就像课本上的“数学广角——植树问题”,那么学生做题时所考量的条件将会更多更加复杂。在上这类新课的时候教师只能给予学生们一个思路,让他们自己多加做题思考出解题的通用步骤。在这个时候错题合集就显得尤为重要了,学生们可以先自己多做几道此类题目,再动脑筋想一想每次做题的时候自己所需要写作的步骤是什么、自己经常会忘记或者忽略哪一方面的问题、有没有更加简便的做题方法等等,在有一定量的刷题基础后,学生可以就此写出自己构思出的解题思路以及解题经常错的点,避免自己以后再犯。同时,学生要注意到自己之前所刷的题是非常重要的,做对的题目没有什么值得骄傲留恋的,反而是那些有一些小错误或者整个题目都没有解题思路的才是更为值得记录下来的,学生应该把其都记录在一本错题集上,时常翻看回顾,有助于帮助自己巩固数学知识的学习和知识点的整合。而且,长此以往学生们将会养成复盘反思的好习惯,这有利的可不仅是学生们在课程的学习上,还能帮助学生们以后

在做人做事、活动组织方面,让学生提升自己的核心素养,成为对国家对社会有贡献的人。

### 总结:

小学阶段是学习打好基础的重要阶段,学生的课程知识以及个人人生观、价值观、世界观等等都在逐步形成,数学教师们应该在这个阶段采用灵活教学的方式,帮助学生们提升自身的核心素养,开拓自己的思维。并在教学中积极创设相关的数学情景,把数学知识带进情景中完善课程改革,激发学生学习数学的兴趣。同时,将数学知识与生活实际相结合,促进学以致用,增强学生们关心生活、关心世界、整体考察、系统思考的能力,帮助学生们全面发展。这样才能教会学生们巧用数学错题合集,带领学生们养成复盘反思的好习惯,推动学生核心素养的形成。另外,在教师的引导下,小学数学课堂也会变得更加有趣性,真正做到学生是学习的主体,让学生们能够在小学阶段接受最优质的数学学科教育。

### 参考文献:

- [1] 朱金花. 基于数学核心素养的小学数学教学改革研究[J]. 数学学习与研究, 2021(04): 101-103.
- [2] 苗炳玉. 数学核心素养视域下的小学数学教学改革分析[J]. 小学生(中旬刊), 2021(01): 34.
- [3] 胡晓燕. 基于数学学科核心素养的小学数学教学改革的思考[J]. 名师在线, 2021(02): 37-38.
- [4] 王荣. 数学核心素养背景下小学数学教学改革模式研究[J]. 科幻画报, 2021(04): 93-94.

基金项目: 宁夏高等学校一流学科建设(教育学学科)资助项目, 编号: NXYLXK2021B10.

### (上接第2074页)

利于促进中西方文化的交流。

(四) 通过分层教学,使班级学生的整体文化意识得到提升

教师在阅读教学过程中要想让班上所有的学生文化意识都获得提高,就需要尊重学生间的个体差异及学习需求,开展英语阅读分层教学。每个学生都有自身的特点和长处,也有着缺点和短板。教师在实际的教学中,需要根据每位学生的真实状况以及个性差异,开展分层教学,使学习水平不同的学生都能够快速地投入到学习当中。教师可以让以小组的形式完成学习,组内学生相互交流,一起分析讨论,分享学习经验。每位学生都可以畅所欲言,发表自己的想法。这能够有效地帮助学生发散思维,拓展学生的思路。也可以以比赛的形式来让小组竞争。比如说,教师给学生列出一道题目,以小组为单位竞赛答题。组内成员相互探讨得出答案。可以看哪一组的成员给出的答案方法最优,用时最短。这样的学习方式能够提高学生的学习兴趣,使学生们都想为自己的组争口气,开始激烈的竞争。同时,学生之间又可以交流分享经验,学到他人的长处。还能带动课堂气氛,使学生能够不由自主地融入学习当中。教师还可以及时地发现学生思想上的不足,可以及时进行指导。通过这样的学习方式,使所有学生都能在阅读学习的过程中有所收获,使自身的英语核心素养得到提升。

(五) 拓展学生视野,提高英语文化能力

在英语阅读学习中,有时候会碰撞出中西方两种不同文化的火花。教师要合理地讲解,让学生了解中西方的文化。在学习优秀的文化知识的同时,也要有自己的立场和态度。

比如,在:“What is the longest river in the world”这篇课文时,关于尼罗河的讲解介绍,教师不仅可以教导学生文章中词汇语法的学习,还可以让学生进行交流分享在现实生活中

见到的大江大河。以此来让学生能够更好地理解文章。除此之外,教师还可以让学生对比国内外的河流知识,可以在网上查询相关的资料,拓展学生的视野,提高学生的文化水平。

### 结束语

上文所述,随着社会的发展进步,培养英语学科核心素养是当前教育下的重要内容。老师要结合当前时代发展的特点,将文化意识有机的渗透到阅读教学当中,并在教学过程中遵循相应的原则,应用多样化的教学手段来培养学生的文化意识。通过建立有趣的课堂环境,打造生动活泼的教学氛围,提高学生的自主性,拓展学生思路,让学生的语言表达能力和文化素养得到提升。使英语阅读教学符合新课程改革的要求,培养学生成为对社会发展有用的人才。

### 参考文献:

- [1] 朱榕祥. 基于文化意识培养的初中英语阅读教学设计[J]. 基础外语教育, 2020, 22(2): 67-73.
- [2] 万娟娟. 初中英语阅读教学中如何培养学生的文化意识[J]. 新课程, 2019(11): 188-189.
- [3] 周亭亭. 在英语阅读教学中培养初中生跨文化意识的策略探究[J]. 初中生世界: 初中教学研究, 2019(8): 65-67.
- [4] 冷品优. 指向文化意识培养的初中英语阅读教学实践[J]. 中小学英语教学与研究, 2019(1): 50-55.
- [5] 杨涵斐. 初中英语阅读教学中文化意识培养的策略探讨[J]. 新作文: 教研, 2018(5): 157.
- [6] 李彩梅. 核心素养视角下初中英语阅读教学中文化意识的培养探析[J]. 考试周刊, 2020(92): 85-86.
- [7] 季晓燕. 核心素养视角下初中英语阅读教学中文化意识的培养探析[J]. 知识窗, 2020(6): 143