

# 小学语文阅读教学有效路径探寻

叶艳秋

桂林兴安县高尚镇堡里中心小学 广西 桂林 541312

**[摘要]**进入新时期以来,我国各项事业均快速发展,取得了十分理想的成绩,特别是教育事业以惊人的速度向前发展。阅读是提升个人品格、陶冶心灵的重要途径,是每个优秀学生所必备的良好习惯。而从教育的角度来看,学科教学无疑是学生阅读能力发展的有效途径,尤其是在语文学科中,阅读占有重要地位,培养学生良好的阅读能力和阅读习惯是语文教学的目标所在。那么,在新课程改革背景下,如何全面优化小学语文阅读教学过程,提升学生的阅读能力俨然成为每个语文教师必须积极思考的一项重要课题。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 有效路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.879

## 引言

阅读教学是语文课堂的精髓,推进阅读教学不仅是践行语文新课标的核心,而且是培养学生语文素养、提升学生语文能力的重要途径。

### 1 小学语文教学中培养学生阅读能力的重要意义

首先,内容丰富的阅读材料,能够为学生的知识拓展提供内容依据。小学阶段的学生在阅读的过程中可以积累好词好句,并且学习写作方法,阅读为写作积累了不少素材,并且语文学习的过程就是不断积累和拓展认知结构的过程。因此,培养学生的阅读能力,有助于开阔学生的知识视野,为学生积累写作素材,提高学生的写作能力,为日后的语文学习打下坚实的基础。其次,通过阅读,学生就能够加深对文本的理解,当学生有困难时,教师再进行讲解,这样就可以引导学生树立正确的价值观念。小学阶段的学生正处于意志力比较薄弱的阶段,帮助学生形成良好的价值观念是非常必要的,而开展阅读教学是一个重要的途径。最后,通过开展阅读教学,能够帮助学生形成良好阅读习惯,让学生在阅读的过程中开阔眼界,从书本中学习到平常接触不到的各种新鲜事物,而这种新鲜感又可以激发起学生的探索兴趣,从而带领学生不断进行阅读和探索,丰富自身的阅读体验,使学生真正爱上阅读,并从中不断提高自我。

### 2 小学语文阅读教学有效路径

#### 2.1 坚持以学生为中心,构建生成性课堂

学生是新课改下课堂教学的主体,在小学语文阅读教学过程中也是如此。要想提升小学语文阅读教学的实效,教师一定要改变传统的“应试教育思想”,让学生成为阅读教学中的主人。在具体实施中,语文教师要以“阅读是学生的个性化行为”为出发点,逐步推进阅读教学。在学生能够完成的基础知识环节,教师要大胆地给学生放权,教师可以通过给学生发放学案的方式来让学生独立完成重点字词、语句的积累,鼓励学生借助工具书。在此基础上,教师引导学生来钻研文本,鼓励学生有自己的感受和理解,教师要发挥主导者的角色,在此过程中给予学生适时适当的指导、引领或者是点拨,但是不能用教师自己的分析来代替学生应有的阅

读体验,在此过程中,要允许学生犯错误,这些是最真实的课堂生成。为了弥补学生个体在阅读能力上存在的不足,教师可以鼓励学生开展合作学习,鼓励学生相互交流与沟通,提升学生自学的效果。教师在阅读教学中设置问题也要避免“框架化”,最好是给学生设置一些开放性、有一定思维性的问题,如“阅读结束后你的感受有哪些,你觉得哪句话最精彩,试说明理由”,从而激发学生思维的火花,提升学生阅读能力。

#### 2.2 品析词语,积累语言素材

小学语文教材中选取的文本,其用词准确、语言结构合理,对培养学生语言组织和运用能力起到了重要作用。因此,在深层阅读阶段,教师可以带领不同层次的学生品析文本中的词汇和语句,针对不同层次的学生采取梯度式的品析方法,让学生将词汇和语句纳入自身的语言储备中,达到积累语言素材、提升语言能力的目标。在此过程中,为了契合不同层次学生的实际需求,教师可以从学生和教学内容两个主要层面出发,引导学困生解读特殊词汇和语句在整篇文本中的具体含义,从语音、语义等角度解读词汇的价值,让他们明确不同语境下词语的差异,以此夯实学困生词汇和语句基础。而后,针对中等生的实际情况,教师可以着重引导学生品析词语在文本中渲染的氛围和意境,让学生将词汇和语句放置在特定的背景中进行思考和分析,进而从词语的表层含义出发,明确其在文本中的深层内涵。同时,也要指导学优生探析词汇和语句在整篇文本中的作用和价值,让他们利用仿写、续写等方式创造与文本中的词汇和语句相仿的内容,在读写结合的模式中,学优生积累语言和应用语言知识的能力明显加强。由上述分析可以看出,教师应从内容和学生两个层面探索梯度教学的路径,学生在难度递进的词语品析教学中,增加了自身的语言储备,也提升了运用语言知识的能力。

#### 2.3 立足文本,寻找情境设置点

首先,围绕激趣点设置情境。教师应以学生的兴趣点为出发点,结合不同的阅读文本,灵活借助图片、视频、角色扮演等方式,创设针对性强的情境,以激发学生的情感体

验,唤醒学生的阅读兴趣。具体来说,在设置阅读教学情境时,教师应结合文本的体裁、语言风格和情感氛围等确定激趣点。针对记叙类的阅读文本来说,可以以文章中吸引人的场景、结局等作为切入点,给学生创设趣味性的阅读情境;针对童话、寓言类文章,可借助角色扮演、动画视频等方式创设阅读情境;针对散文来说,可以以散文的“美”作为切入点,借助多媒体手段努力给学生创设一个集视觉、听觉于一体的情境,促使学生在视听盛宴中,感悟文章中蕴含的意境美,最大限度提升阅读学习效果。其次,针对重难点创设阅读情境。在具体的阅读教学中,文本中的重难点对学生阅读理解能力的提升具有十分重要的价值。同时,文章的重难点也是学生阅读学习中面临的困惑点。因此,教师应以阅读文本中的重难点为出发点,借助多种手段创设阅读情境,促使学生通过特定的情感体验,理解文章的重难点。再次,从悟情点出发创设阅读情境。小学语文的阅读文本中蕴含着丰富的思想情感,并且能够对学生的思想情感产生潜移默化的影响。因此,促使学生理解文本情感并接受其思想态度、价值观,是阅读教学的重要目标之一。为了达到这一教学目标,教师应围绕文章中蕴含的情感创设情境,促使学生在具体情境中走进文章的内涵和作者的内心,与其形成强烈的情感共鸣,最终达到预期的阅读教学目标。最后,把握好迁移点创设阅读情境。由于语文学科具有极强的综合性、实践性,因此教师在优化阅读教学时,还应指导学生在阅读的过程中,对已学的知识和技能进行迁移,最终达到既定的阅读教学目标。基于此,教师在创设阅读情境时应以此为切入点,促使学生在具体的阅读情境中,促进原有知识系统化,实现新旧知识点之间的融合。

### 2.4结合学生的学习情况,选择合适的阅读方法

在小学教育阶段,学生的各种能力发展尚未成熟,例如学生的记忆力和注意力等都处于快速发展的状态,但是还没有形成一个稳定的状态,所以在小学语文教学时,让学生进行阅读就要选取适合学生实际情况的教学方法。例如在语文课堂教学时,要求学生掌握课文,教师就可以选择选读法,让学生在短时间内快速浏览课文并抓住关键的内容,这样就可以锻炼学生快速浏览的阅读能力,并且学生在短时间内注意力比较集中,阅读效率较高,同时也锻炼了学生在规定时间内获取重要信息的能力,为提高学生整体阅读能力打下重要的基础。小学阶段的学生需要仔细阅读文本时,教师可以选择精读的方法,引导学生仔细阅读并放慢阅读速度,这对于学生来说需要保持一定的注意力,并且要求学生在这个时间内能够将所有的注意力都集中在文本上,还要调动学生各种感官,培养学生边读书边做笔记的良好习惯。阅读方法的选取,可以根据学生具体的学习情况和课堂教学的内容进行

适当的调整,但最重要的是要依据实际情况来选择合适的阅读方式。

### 2.5联系实际,促进探究式阅读

为引导小学生树立正确的价值观,许多课文为说理性文章,或者课文内容哲理深奥,文学性和趣味性相对较差,在学习此类文章时,学生通常兴趣较弱,理解难度较大。对于此类文章,教师应在教学中融合生活实际,鼓励学生进行探究式阅读。引导学生在阅读过程中形成正确的道德理念,培养学生健康的品格。在学习该类课文时,学生先行自主阅读,教师结合生活实际提出与课文相关的问题,引导学生思考,通过小组讨论等形式共同探讨问题,集体解决问题。在讨论结束后,每个小组选派一名代表说明答案,教师做出评价,并且根据教学目标进行教学总结。

### 2.6开展系统性自主阅读课堂

首先,教师要给予小学生思考的空间。开展自主性的阅读教学课堂,形成小学生批注阅读的习惯,学生学习的主动权问题是教师要解决的关键性问题。因此,课堂上,教师要毫不吝啬地把学习的主动权还给学生,要留给学生较为充裕的自主思考和学习的时间。在这一环节中,教师要做到的是保证小学生专注于批注式阅读的自主探索,不出现走神、分心、滥竽充数等问题和现象。其次,要注重方法指导。教是为了不教,自主阅读强调以自学为主,所以要让学生通过自主阅读形成批注式阅读习惯,方法指导就显得尤为重要。而方法指导的具体实现需要借助于教学环节的巧妙设置。教师要结合具体的教学内容,将批注式阅读过程中如何批注的有关知识和实现批注式阅读所需要的一般程序、基本方法和有关技巧巧妙地转化为单个的教学任务和成体系的教学环节。这样小学生自然能够通过完成自主阅读任务来逐步掌握批注式阅读的方法,形成批注式阅读的习惯。

### 结语

综上所述,阅读能力的形成与发展并非一蹴而就的,它是一个循序渐进的过程,只有让学生树立正确的阅读观念和学习态度,才能真正体会到阅读的价值和学习的乐趣。作为一名优秀的语文教师,在今后的教学中要始终坚持本心,不因一时的成败而乱了教学节奏,永葆创新活力,从而使语文课堂朝着更好的方向发展,使素质教育真正落到实处。

### 参考文献

- [1]论小学语文阅读教学的“深入阅读”模式[J].朱自强.小学语文.2020(06)
- [2]教师阅读指导力:学生语文阅读指导支持的核心力量[J].朱家珑.小学语文教学.2019(34)
- [3]小学语文阅读教学的重要性[J].朱自强.小学语文.2019(11)