

减负不减效——“双减”政策下小学语文中高学段作业设计

黎绮霞

东莞市南城中心小学

[摘要]在“双减”政策背景下,小学语文高学段作业设计要充分符合双减要求的教学思想、教育要求,改变传统单一机械的作业形式,积极开拓作业的创新优化,以学生为核心开展作业设计,满足学生个性化的发展需求。本文在明确“双减”政策内容的基础上,结合现状分析小学高年级语文课后作业设计现状,并提出教学策略,从而为小学语文作业设计提供参考。

[关键词]“双减”政策;小学语文;高学段作业

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.250

引言

通过研究“双减”政策下小学语文中高学段作业设计,能够充分找到作业设计创新的方向,为课堂作业设计实践提供指导思想。本文从集体备课、认真编排、设计不同类型作业,以及设计合理时间等角度上,为教学提供参考,确保渗透小学语文作业的“减负不减效”思想。

一、“双减”政策的概述

“双减”政策是在2021年7月由中共中央办公厅及国务院办公厅所印发的教育要求,在要求中明确的指出加强对中小學生“双减”行为的监督指导。由此,双减政策成为了当下教育教学的重点目标,也是需要落实的重要政策^[1]。通过分析双减政策思想与教育教学实践来看,传统教学已经无法满足学生的需求,并且以往教学作业设计过多,作业内容单一、机械化作业占比较大,导致学生的作业压力过大,不仅降低了教学的效果,还让学生失去学习的兴趣,长期机械化会导致学生思想固化严重,不利于学生思维思想的发展。所以,在作业设计中,教师要充分渗透双减思想,有效实现作业的创新优化,达到“减负不减效”的效果^[2]。

二、小学高年级语文课后作业设计现状

结合教学现状来看,小学高年级语文课后作业设计存在机械类内容过多、教师“双减”意识不足等问题。在双减政策下,教师要充分认识到减轻作业数量,增加作业创新性,增强作业效果的重要性。但是由于教师对“双减”思想认识的不足,导致作业效果不理想,不仅无法帮助学生巩固知识记忆,不能发挥作业价值,还会增加学生负担,长此以往也会将学生的思维固定化,对于学生未来发展来讲极为不利^[3]。所以,想要达到作业设计的有效性提升,教师在作业设计方面要不断创新,要突破传统机械类作业内容的限制,改变学生单一完成作业的现状,通过集体学习、小组讨论等多种内容形式,以教材教学目标、大纲目标、学生特点为核心开展设计,并加强作业的创编、为学生设计多样化的作业内容,满足学生个性发展需求,从而充分落实“减负不减效”的作业目标^[4]。

三、小学高年级语文课后作业的设计与实施路径研究

(一)集体备课,深挖教材,让作业训练更具针对性

集体备课指的是教师与学生一同准备课前内容,深度挖掘教材中的教育内容,从而让作业训练具有针对性^[5]。结合当前小学语文高年级作业设计来看,教师所采用的形式多是课后作业设计,但是却忽略了课前作业设计的价值。通过课前备课、研究等活动,不仅可以增加学生知识记忆,还能提升课堂教学的效果,对学生来讲作用匪浅。

例如,在学习统编版五年级上册课程《慈母情深》时,教师要充分挖掘文章含义和主题。在前一节课的最后5分钟内,对学生进行启发并布置作业,如“同学们,我们都背诵过《游子吟》吧,慈母手中线……。现在想一想,在生活中,你在哪一个场景中感受到了母亲的情感?下一节课,老师将为大家带来作家梁晓声眼中的母亲形象。”教师在简单的语言介绍后,学生们会对将要学习的文章生成一定兴趣,教师紧接着可以说“但是,因为文章实在是太感人了,老师在文章中有些地方想要与你们共享,所以同学们在课下要详细的阅读以下课文哦。并且,还想和你们一起探讨文学海洋中许多描写母亲的优美词句,所以老师要为你们布置一个作业,咱们一起完成,好不好?”通过消失生动的讲解,学生们会对作业内容有所期待,并且因为与教师一同完成作业的机会并不多,学生的积极性会有所提升。此时教师就可以为学生布置作业了“那么接下来,请同学们在课后跟老师一起在家长的帮助下查找描述‘母亲’的文章作品和词句,然后请同学们凭自己的能力写出一段描写母亲的300字短文,下节课和老师一起在课堂中分享。”此时,教师将学生分为几个小组,或由学生自行组建小组进行学习资料查找,并让学生独立完成一段关于描述母亲的文字,从而完成作业设计。

(二)精心筛选,认真编排,总结经典题型巩固练习

小学语文教材中的内容综合性较强,教师在设计作业期间,要精心筛选内容,认真对作业进行编排,才能提升作业的效果,并达到减负的目的。在作业设计期间,语文教师可以总结经典的题型,帮助学生进行巩固练习,通过这种方式来调动学生的兴趣,让学生积极主动的整合自己掌握的知识与学习经验来解决问题,不仅能够帮助学生加强对所学知识的记忆,还能锻炼学生的理解能力、思考能力、解决问题能力等,显著提升小学教学的有效性。

例如,在学习统编版五年级上册课程《四季之美》时,课程学习的重点在于通顺的朗读课文,会读、写生字并组词,识别形近字、反义词等内容。课文内容是从作者自己的观点出发,对四季进行了列举,并细致的描写了自然界的特色景物,表现了对生活及自然的热爱。教师可以为学生布置较为典型的问题,加深学生对文章的理解,并巩固学习的知识记忆。题型1:反复朗读课文,体会文中四季之美的韵味;题型2:阅读以下句子,联系文章,并找出其中动态描写的词句“(1)即使是蒙蒙细雨……这情境着实迷人;(2)夕阳斜照西山时……飞去;(3)成群结队的大雁……感动。”通过教师作业的布置,学生能够对文章有更深层次的理解,并且这种作业布置内容较为典型,大部分课文学习后都会布置此类作业,意在让学生经过不断的练习,形成深度思考、联系全文解决问题、加强文章理解的良好习惯。

(三)设计必做题与选做题,让学生根据爱好、能力选择作业

在新课标背景下,要求小学教学要充分遵循学生生长规律,尊重学生个性化发展需求,根据这一思想来看,教师无论在教学中还是作业设计中,都要充分认识到小学生的差异性。为了满足学生个性化发展的需求,教师要有效实现作业的设计优化。为了增加作业效果,教师要鼓励学生勇于挑战自己,从而选择更能帮助自己提升的作业^[6]。

例如,在学习统编版六年级上册课程《开国大典》时,教师在讲解课程后,可以为学生补充教学“在课程中,咱们见识了开国大典盛大恢弘的情景,也学习了很多新的字词,但是老师发现很多学生在阅读文章时缺乏清晰的思路,还有部分同学对词句的记忆和掌握不足,并且老师还发现很多同学没有理清典礼的过程以及没有体会到毛泽东的情感世界。为了加强咱们的记忆,现在跟着老师的思路再次进行思考和学习,并在课后独立梳理课文,然后完成作业好不好?”此时教师引导学生再次进行课文思路梳理,并针对可能存在的重点难点提问学生的学习程度是否没有满足教学要求,鼓励学生根据自己的不足和课程中未听懂、掌握的内容举手示意,为学生分别布置作业。作业1:生字词类。要求学生将本课程的“爆、距、旗、迎风招展、排山倒海”等词汇默写下来;作业2:课文内容梳理类。学生在掌握基础生字词后,要求不明确课文思路的学生梳理文章的内容写作顺序;作业3:要求学生在掌握基础生字词,并明确课文思路后,写出自己的读后感、课堂反思等内容。通过不同层次的作业内容,为所有学生提供了自我提升与知识巩固的渠道,充分满足语文水平不同的学习需求。在设计作业后,教师要积极的鼓励学生根据自己的在课堂中的表现、水平来挑战自己能够独立完成的作业,从而帮助学生实现自我提升,有效达到减负增效的效果。

(四)设计作业的合理时间,提高学习效率

在“双减”政策的指导下,小学语文要充分考虑学生作业的压力与作业效果,严格控制作业的数量,依据日常教学的重点难点,以及学生的个体差异来加强作业的统筹设计。结合“双减”的相关条例来看,要求五六年级作业时间要控制在30-40分钟以内。教师在教学中要充分认识到这一点,提升作业完成质量、提高教学效率、精简作业内容,才能有效达到减轻学生负担,增加教学效果的目标。

例如,在学习统编版六年级下册课程“北京的春节”时,教师要充分注重学生完成作业的时间,要与其他教师统筹为学生布置作业,不能让学生在课余时间有过大的压力。在设计作业时,教师可以通过为学生布置调查总结类、表格类、思维导图类作业,控制学生在10-30分钟内完成作业。通过布置这种作业模式,既能增强学生的兴趣,还能提升教学效果,减轻学生的负担。在设计作业时,教师如果选择调查总结类内容,可以要求课后学生在家长的陪伴指导下自行查阅关于“春节、端午节、中秋节”等相关饮食、文化习俗,并为学生提供一个表格,要求学生在课后自己画出表格,并在表格中填写关于不同节日的相关内容;如果选择思维导图类作业,可以要求学生围绕春节查阅资料或询问家长,按照“节日日期——节日由来——文化背景——饮食风俗——节庆行为”的顺序来画出导图,既能帮助学生巩固课堂中学习的知识,还能加强学生对文章的理解,加深对传统文化的理解。

结束语

综上所述,作业是考察学生学习情况,帮助学生巩固知识记忆的重要教学手段,有效的作业内用可以充分激发学生的学科兴趣,提高学生作业完成的积极性。但是结合目前作业设计现状来看,在小学语文高年级作业设计中,许多教师忽略了“双减”思想在教育中的重要性,作业设计还存在机械类、单一化等问题。想要有效实现作业的创新优化,增强作业效果,实现有效“减负”,就要求教师充分明确双减思想的重要性。本文通过提出集体备课、认真编排等策略,为小学语文高年级作业设计提供参考,推动“减负不减效”理念的渗透。

参考文献

- [1]孔亚明.小学语文中高段选读课文作业创新设计的策略研究[J].试题与研究,2019(05):48-49.
- [2]刘焕书.“减负不减质”:课前预习提效策略[J].福建教育,2019(27):12-14.
- [3]王海玲.减负不减质 方法要恰当[J].新课程(上),2015(10):27.