

基于以人为本视角探究小学数学教学策略

那莹

云南省大理市大理古城复兴路258号大理一小

[摘要]在我国教育行业的迅速发展,越来越多教师逐渐意识到人本理念的重要性。尤其在新课改的趋势中,将小学生作为课堂主体,基于以人为本理念的角度上开展教学工作,以促进学生全面发展,是当前小学数学教学工作发展的重要方向。对此,如何在实际教学中准确把握人本理念、并将其融入教学过程中,成为当前小学数学教师所需要关注的重点问题。本文在探讨人本理念融入小学数学教学的重要性意义基础上,从以人为本角度上提出开展小学数学教学工作的策略,便于为教学提供帮助。

[关键词]教育行业发展; 新课改趋势; 人本理念; 小学数学教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1648

引言

教育本身是一件基于以人为本的事业,学生群体并不是统一相同的物件,他们各自的家庭环境、成长条件存在着很大的差异,每个学生都具有自己独立的个性特征,所以教育事业并非是一概而论的过程。在教学过程中要顺应学生的实际特征,针对性采取教学策略以促进整体水平的全面发展。但是在许多教师看来,学生们只需要学习成绩提升就完成了教育任务,这样一来反而会导致学生们在长期的机械化学习中无法真正成才,更无法顺应新课改方向的实际需求。因此在实际教学中,要善于将人本理念应用于其中,在以学生为本的前提下促进教育质量的提升,发展学生的学习兴趣与学习积极性,使学生们真正在人本理念影响下的教育环境得到茁壮成长。

一、人本理念融入小学教育教学的重要性意义

(一) 加快新课程改革发展趋势

众所周知,在新课改的推进过程中,基础教育在学生的综合素质培养方面具有更为严格的要求。以往的唯成绩论不再成为主流,也不再提倡以关注学生的成绩为主,而是在提升学生们学习质量的同时,关注学生个人学习能力、学习习惯的形成与进步。而人本理念指的是能够以生为本、在尊重学生主体地位中,促进教学全面发展。将人本理念融入小学基础教育教学过程中,正是顺应新课改对小学教育教学的明确要求,有效加快新课改发展趋势^[1]。通过发挥以人为本教育思想价值,使学生们的自主学习能力得到进一步提升,系统性应用以人为本的相关理论知识,可以显著增长小学教学质量。

(二) 促进提升小学教师教学水平

在小学教学过程中,教师自身的教学水平对学生们的学习水平提升具有至关重要的影响。尤其对于小学数学学科而言,学生自身的数学水平与教师教学水平具有十分密切的联系,灵活发挥以人为本教学理念价值,在实际教学中尊重不同学生的实际学习状况,在考虑所有学生的知识掌握程度基础上,采取针对性教学措施、践行因材施教教学理念,这样一来不仅可以收获学生们的尊重,更可以提升学生们的数

学学习积极性,对学生们今后的全面发展具有十分重要的帮助。而人本理念的融入,从本质角度上来看等同于促进提升小学教师教学水平的进一步增长,是学生们全面发展的重要保障。

(三) 有利于师生之间形成融洽关系

在小学数学教学中,学生与教师之间的师生关系,也可以对学生们的数学学习水平产生着决定性影响作用,更是发挥学生们学习积极性的重要因素。从分层教学理论角度来看,教师在布置相应的学习任务过程中,考虑到所有学生各自的不同学习状况,继而能够有序完成教师所布置的学习任务,在这其中教师和学生之间要保持相互理解,教师需要鼓励学生们,帮助学生们减少对数学的畏难情绪,在形成融洽的师生关系中促进数学学习水平的进一步发展。所以教师要关注学生课堂主体性、在课堂上与学生之间形成良好的师生关系,对提高整体教学质量具有很大的帮助。

二、小学数学教学融入以人为本理念的策略

(一) 关注学生全面发展

在以往的小学数学教学中发现,很多时候学生感到数学教学过程过于枯燥乏味,无法感受到数学学习的乐趣,教师也未能够关注激发学生的学习兴趣和积极性。学生群体中普遍缺乏应有的数学学习能力,尤其在自主独立和思考探究过程中,学生群体中普遍呈现着不如意的现象。出现这些问题的主要原因还是在于传统教学模式中,教师过于关注学生们对基础公式、概念知识的理解与掌握,忽略了学生们在数学学习过程中的情感态度与心理活动过程,教师的实际教学完全将教材作为教学重心,使学生们全部学习过程围绕教材内容所开展,忽略了培养学生们的实践操作能力与创造力^[2]。而在现如今的新课改趋势中,要求不仅仅关注学生们知识掌握状况,更要求学生们能够在完善数学知识结构的同时,促进个人的全面发展,以真正适应未来社会发展需求。

事实上可以显然看到,在互联网的发展趋势中,学生们可以随时随地运用互联网查阅相关知识,而在这其中的知识获取途径也变得日益丰富,也因此导致很多学生逐渐开始质疑教师的教学观点,甚至不认可教师的教学结论,一改以往

悉数认真听讲的局面，甚至有时候会反驳教师的观点。从这一现象中可以看到，现如今的课堂教学已经改变以往的单纯讲解式教学，学生们成为课堂的主体地位，学生们能够为了学习而学会勇敢质疑、提出自己的疑问。这种现象并非是一件坏事，反而是传统教育思想束缚了这类学生的思想萌动，很多数学教师往往不会因为学生们表现积极就过于青睐，反而是关注学生们的数学知识掌握状况以及学习效率，未能够在教学过程中关注学生们的思想情感体验过程，导致学生们能够表达自己个人观点的机会越来越少，在各类数学知识点学习中往往以被动性学习的局面进行学习，数学实践机会更是少之又少，在这种氛围的影响下，勇敢举手、大胆质疑的学生数量越来越少，学生们对数学学习的兴趣也在不断下降，更无法体现出自主学习的积极性与主动性。因此对于数学教学而言，教师要善于观察学生们的心理变化状况，能够与学生在沟通和交流过程中掌握他们的心理变化状况，同时要鼓励学生们在课堂上提出自己的疑问，能够敢于对教师的教学观点提出疑问，也可以将各类数学问题联系生活实际当中，提升学生们的课堂主体性，促进其身心健康水平得到全面发展，对他们今后的成长具有十分重要的作用。

（二）合理融入生活案例

在现阶段的小学数学教材中，生活中的常见现象运用于教材案例的形式十分常见，其目的是帮助学生们在联系现实生活中，提高对数学知识点的理解与掌握程度。而在教学知识讲解过程中，教师更应该提高生活案例的应用频率，将各类数学问题联系生活实际以进行套用，从而加强学生们的认识与理解。比如，在分数知识的讲解过程中，为了便于学生们理解分数的含义，可以借助常用的购物打折案例引导学生们认识分数，在课堂上可以这样提问：“老师昨天买了一瓶香水，这瓶香水这两天活动打折，老师以八折的价格买下了这瓶香水，那么你们知道八折是几分之一吗？”这时候学生们纷纷举手回答问题，“八折就是十分之八，如果一瓶香水原价100块钱，八折就是80块钱。”这时候可以继续提问：“那么家里人常说的八五折、七五折又是几分之几呢？”这时候可以引导学生们相互讨论，学生们在讨论交流过程中了解到八五折等于一百分之八十五，也就是十分之八点五，但是在书写过程中分子或者分母都不能有小数，所以八五折也可以看作是二十分之十七，即 $17/20$ 。可以看到，将生活中的实际案例应用于小学数学教学中，往往可以加深学生们对数学知识点的印象，帮助学生们进一步提高对相应的知识的理解与认识^[3]。另外也可以在节日活动中融入数学知识，使学生们在活动过程中加深对数学知识的理解，如可以在劳动节用两节课的时间组织学生们参加义务劳动，在分配学生们劳动任务过程中，可以这样提出数学问题：已知一层楼有三个住户，一栋楼有25层，一栋楼安排五个学生分别清扫楼道，请问1个学生需要清扫几层楼。一个班级有50个人，这个小区有

15栋楼，学生够分配吗。如果不够的话你有什么建议吗。通过这样的问题往往可以促进学生们深入思考数学问题，也能够使学生在享受劳动的同时，促进其全面发展。

（三）善于营造民主氛围

良好的课堂氛围，应当是基于民主氛围所形成的教学课堂，而在这其中无论是学生还是教师，彼此之间应当建立相互信任、相互尊重的关系，可以有效促进学生与教师之间的互动质量得到提升，更对培养学生们的合作学习能力具有十分重要的帮助。而为了能够营造良好的民主氛围，教师要适当放低姿态，能够以平等的身份和学生群体之间进行交流、参与学生们的学习活动中，教师和学生之间的交流应该以双向交流为主，为学生们提供民主、平等的课堂条件，有利于师生之间的情感关系得到有效提升，对教学效果的提高具有重要的帮助。教师在课堂教学过程中，为了能够进一步体现出学生们的课堂主体性与自主性特征，要让学生们有着充足的时间和空间去进行学习，能够在不断探索、讨论与交流中，逐渐提升自身的学习水平。尤其在教学评价环节中，为了能够体现出民主氛围，一改以往的“一言堂”评价现象，通过自评、互评、总评等途径，对学生们的整体学习状况进行整合评价。比如，在某些数学活动的小组合作探究过程中，可以先让学生们对自己在小组活动中的表现与结果进行客观评价，继而能够组织学生们相互进行评价，自己给他人评价、他人给自己评价，在这其中要保持基本的客观性原则，避免主观印象影响而导致评价结果不公平，而教师在这其中需要为之把好关，对学生们进行总结性评价，在师生之间的沟通中给出适当的学习改进建议，使学生们能够真正重视自己的短板，从而能够重视提升自己，促进自身的全面发展^[4]。

三、结束语

总而言之，人本理念在现如今的教育领域中逐渐受到了各界教育专业人士的关注与重视，贯彻落实以人为本教育理念，是现代教育进步的重要标志，也是现代教育的明确需求，更是新课改要求的整体教育方向。通过建立以人为本教育大环境，践行以人为本教育思想，使学生们不断提升对小学数学课堂的兴趣与数学学习积极性，在关注学生们心理变化与情感体验过程中，促进学生们的全面发展。

参考文献

- [1] 刘龙根. 基于以人为本视角的小学数学教学策略[J]. 亚太教育, 2020(8): 1.
- [2] 邢微微. 人本理念下的小学数学课堂教学策略[J]. 孩子天地, 2020, 000(004): P. 74-74, 77.
- [3] 连美玲. 以人为本, 有效引导——小学数学教学培养学生学习能力的策略[J]. 时代教育: 下旬, 2021(7): 2.
- [4] 陈如财. 基于以人为本视角的小学高年级数学课堂教学有效性探究[J]. 数学大世界: 上旬, 2020(1): 1.