

思想品德教育融入高中体育教学中的路径研究

王一军

辽宁省辽阳市第四高级中学

[摘要] 伴随着我国教育的不断改革,越来越多的人开始关注思想品德教育在高中体育教学中的融入路径,更是逐渐成为广大体育教师的一项重要教学目标。笔者通过结合自身的教学经验在本文主要从思想品德教育融入高中体育教学的现状、价值和路径这三个方面进行了阐述,希望促进学生身体素质得到提升的同时,也可以形成较高的思想道德水平。

[关键词] 高中体育; 思想品德教育; 路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.183

全体社会成员思想道德水平的高低将会在很大程度上决定了社会是否和谐,国家是否安定。而高中阶段是学生整个学习生涯中非常重要的一个时期,更是承担着十分重要的教育责任。在如今的素质教育背景下,教师更需要将思想品德教育融入到各个课堂教学中,尤其是体育课堂教学,需要注重思想品德教育的合理融入。因此,针对思想品德教育在高中体育教学中的融入策略进行深入研究具有十分重要的作用。

一、思想品德教育融入高中体育课堂教学的现状

(一) 未能树立正确理念

通过观察高中体育课堂,不难发现大部分教师往往更加注重体育知识和技能的传授和讲解,很少会真正渗透思想品德教育,甚至是认为思想品德教育本不应该存在于体育课堂上。同时,还有部分教师可能已经意识到思想品德教育的重要性,并且开始尝试融入,但是由于并未对思想品德教育进行深入研究,导致了他们并不能及时融入或者是所设计的思想道德教育内容不符合学生的实际情况,进而影响到最终的融入效果。之所以会出现这样的情况,是因为教师未能树立正确的思想道德教育理念,进而阻碍了最终的融入效果。

(二) 未能创新融入形式

大部分高中体育教师最常用的一种融入形式就是口头讲述,过于单一,很少会主动创新和改革该形式。再加上高中阶段的学生本身需要承受较大的学习压力,若是教师不能及时更新这种形式,那么学生极难领悟到其中的思想道德教育内容。可能教师刚刚讲述过,学生当时记住了,但是过后就会忘记了。长此以往,思想道德教育的真正价值难以得到真正的发挥,学生也难以从中有所收获。

二、思想品德教育融入高中体育教学中的价值

由于高中体育这门课程的特殊性,决定了体育教学环境比较自由,教学方式也比较多样化。从另一种角度来看,这门课程的育人价值十分重要,尤其融入了思想品德教育之后,更是对学生的全面发展有着十分积极的影响。不仅可以锻炼和提升学生的身体素质,而且还可以升华学生的人格,让学生通过各种运动项目形成更强的毅力。同时,还可以让学生在参与体育运动项目的过程中感受到集体的力量,促使他们树立团结合作的观念。更重要的是,具有竞赛性质的运

动项目对于学生进取精神的形成更是有着较大的推动作用,最终促使学生更加坚定的意志。

三、思想品德教育融入高中体育教学中的路径

(一) 灵活运用信息技术

单单只依靠教师的口头讲述这种形式,学生常常难以形成深刻的领悟,更别说学生思想道德水平的提升了。针对这种情况,高中体育教师可以灵活运用信息技术,以此渗透思想品德教育。一方面,教师可以利用信息技术向学生播放有关于体育运动员的视频介绍,让学生可以通过视频感受到运动员身上的精神品质;另一方面,还可以给学生播放我国在各种体育赛事上所取得的各种成就,以此来激发和培养学生的爱国之情。这样不仅可以丰富体育课堂的内容,有利于吸引到学生,而且还可以更好的感染到学生,进而促进学生道德水平的逐步提升。

比如,在学习“乒乓球”这个运动项目的时候,教师可以利用信息技术融入思想品德教育。第一步,通过信息技术,向学生展示我国乒乓运动员参加各种比赛的视频,一边让学生学习这些运动员的打乒乓球技巧,一边让学生可以感受到运动员身上那种拼搏努力为国争光的精神。第二步,再次利用信息技术播放运动员在各个赛事中走上讲台领奖的视频,带领学生感受这些成就,更容易让学生受到感染。最后,及时融入思想品德教育,让学生学习乒乓球运动员身上的精神和品质,鼓励他们努力练习乒乓球技能,让他们逐渐树立为国争光的远大理想。高中体育教师通过这样利用信息技术融入思想品德教育,不但可以开拓学生的体育视野,更重要的是还可以激发出学生内心的爱国之情。

(二) 完善体育教学评价

一个健全的高中体育课堂教学离不开体育教学评价,思想品德教育评价也应该融入到其中。因此,高中体育教师可以完善体育教学评价。教师不能只根据学生最终的成果进行评价,还需要考虑其他多个方面,像学生是否遵守纪律,是否认真训练等等,以此从多个方面评价学生。通过完善体育教学评价,不仅可以保证整个体育课堂的顺利开展,而且还可以促进学生逐渐形成良好的行为习惯,让他们在这个过程中逐渐形成一种遵守纪律的良好品质。

比如,在学习“长跑”这个运动项目的时候,很多学生

可能会因为自身的身体素质或者其他方面的原因而对该运动项目产生出一定的畏难情绪，甚至是不想主动参与训练。针对这种情况，教师更需要合理融入思想品德教育，从体育教学评价入手。像部分女生可能体力较弱，在跑的过程中可能会感觉已经跑不下去了。为了帮助这些女生树立较强的毅力，教师可以采取激励性体育教学评价，像评价他们的跑步姿势很标准等等，以此来激励他们。而学生通过这样激励性的体育教学评价，他们自然也将会受到鼓舞，进而更加努力的跑步，不知不觉的他们也就完成长跑训练。最后，教师不仅需要评价学生的长跑训练结果，更重要的是需要评价学生坚持完成长跑训练的毅力。高中体育教师通过这样评价学生，不仅可以推动学生坚持完成体育训练，而且还可以让学生形成更加坚定的意志。

（三）组织小组合作模式

体育运动项目的最大特点就是需要多人参与，多人合作。这也就决定了每一个学生都需要融入到集体之中。如果学生有着较强的英雄主义，只想着自己的风头，那么极易影响到集体的荣誉。针对这种情况，高中体育教师需要合理组织小组合作模式，以此来融入思想品德教育。根据实际的运动项目，教师可以设计出小组任务，让小组共同训练。这样不仅可以促进学生形成一定的集体主义，让学生融入到集体之中，而且还可以推动学生形成强烈的团队合作精神。

比如，在学习“体操单杠”这个运动项目的时候，由于这个动作难度比较大，对学生的要求也比较大，学生很容易会产生出一定的畏难心理，不利于学生身体素质的提升。为了改善这种情况，教师可以组织小组合作模式，让学生以小组的形式一起探究如何更加规范的完成这个单杠动作。之后，就可以将体育课堂时间交给小组，让他们互帮互助，增强他们完成该单杠动作的勇气和自信。高中体育教师通过这样组织小组共同研究体育动作，让他们团结互助，相互激励，逐渐在这个过程中形成不怕困难、勇于面对困难的决心和精神，充分发挥出思想品德教育的真正价值，这对于学生成绩的提升有着十分积极的影响。

（四）创办体育实践活动

恰当的体育实践活动，既有竞争性，又有活泼性，更有利于提升学生练习体育动作的积极性。因此，高中体育教师可以创办体育实践活动，将其作为重要载体，融入思想品德教育。在开始之前，教师需要明确以下两点：比赛的内容和形式。根据运动项目的实际需要，制定出相应的比赛目标和形式。同时，还需要保证比赛双方的水平处于持平的状态，这样才能更好的激发出学生内心的好胜心理，竞争将会变得更加激烈，学生也将会更加积极的投入到其中。

比如，在学习“篮球”这个运动项目的时候，教师可以组织友谊篮球比赛。为了保证篮球比赛的竞争性和公平性，教师需要充分把握每一个学生的篮球水平，并且合理的分成

两个队伍，并且选择出一名学生作为裁判员。在开始比赛之前，先让裁判员宣判比赛的规则，并且说明各种违规情况以及后果，确保整个篮球比赛可以顺利进行。而在比赛进行的过程中，每一个学生都为了集体的荣誉而努力。通过这样具有竞争性的篮球比赛，不仅可以让学生形成勇敢拼搏的良好精神，而且也是体育教师融入思想品德教育的一个重要途径。同时，这种类型的团体性项目可以有效促进学生形成良好的团结协作精神，更有利于学生在后续发展中增强学生的协作能力。

（五）设计趣味体育游戏

体育游戏具有极大的趣味性，对于学生来说，有着较大的诱惑力。同时，恰当的体育游戏可以给学生提供一个更加有趣、更加轻松的体育环境，可以有效吸引学生。因此，高中体育教师可以积极设计趣味体育游戏。这也就要求教师需要仔细分析体育教学内容，并且尝试站在学生的角度，设计出相关的趣味体育游戏，并且将思想道德教育融入到其中，让学生的情感可以受到游戏的感染和带动，最终促进学生可以在参与游戏的过程中而形成更加良好的思想品质。

比如，在学习“排球”这个运动项目的时候，教师可以设计“打鸭子”的趣味体育游戏。第一步，教师需要讲解该体育游戏的规则：一部分学生站成圆的队形，用排球扔向圆内的学生，而其他学生则站在圆之内，不停的躲闪，若是被击中的话，那么就被淘汰，直至全部淘汰，然后圆内外的学生交换位置。第二步，组织学生开始本次的趣味体育游戏，教师不能放任不管，而是需要仔细观察学生的动向，保证学生的安全问题，避免安全事故的发生。在整个游戏中，每一个学生都在不断的奔跑和躲避，可以锻炼和培养学生的反应能力和团结互助品质的形成。同时，在圆外扔球的学生也可以逐渐掌握到扔排球的技巧。

四、结语

综上所述，思想道德教育在高中体育课堂上的融入已经变得尤为重要了。因此，高中体育教师更需要积极转变自身的体育教学理念，以体育新课程标准为自身的指导，设计出更加符合学生成长的体育教学策略，引导学生掌握更多体育知识和技能的同时，融入思想道德教育，最终促进学生可以成为当前社会所需要的素质型人才。

参考文献

- [1] 刘鹏华. 体育教学中如何渗透思想品德教育[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2017(03): 108.
- [2] 于虹. 高中体育教学中的德育价值及渗透途径的研究[D]. 鲁东大学, 2016.
- [3] 白林. 高中体育教学中的思想品德教育[J]. 吉林教育, 2014(22): 124.
- [4] 王西安. 高中体育教学如何渗透思想品德教育[J]. 中国教师, 2014(10): 37-38.