

对技工院校中技学生开展全面性教育的必要性和措施

黄振坤

广东华夏高级技工学校

[摘要]技工院校中技学生学习压力降低,同时生理发育日渐成熟而出现早恋、手淫等现象。究其原因是性教育的缺失,从而被社会不良现象影响,以及被网络淫秽文化乘虚而入。鉴于此,建议整合地方政府、学校、企业、家庭等多方力量,推行全面性教育,以完善学生的价值观、形成健康完善的人格。

[关键词]技工教育;中技生;性教育;措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1541

引言

近年来我国的青少年犯罪案件中,性犯罪占18%-25%,此比例还有继续上升的趋势^[1]。女生怀孕逐渐低龄化,堕胎、流产也不再是一件奇闻怪事。在北上广城市中,高中生有恋爱经历的人数为42.3%^[2]。当前在商场、大街、校园中,青少年在恋爱中的大胆和夸张行为随处可见。技工院校中技生早恋已经成为普遍现象,学校对于学生早恋普遍使用的教育方法是打压、训斥、说教、通知家长等,都没有起到很好的效果,反而激化矛盾,甚至促使学生做出极端行为,影响家庭和谐,破坏学校秩序,影响社会安定。

一、中技生早恋原因分析

(一)从初中进入技校学习,学习模式的转变,学习压力下降,出现暂时性的迷失,而开始“胡思乱想”。

(二)中技生是初中毕业,15岁左右,生理日渐成熟,有释放性欲望的需求,且中技生没有受过系统的性教育,找不到合适的释放方式。究其原因是性教育缺失所致。

二、我国性教育现状分析

(一)性教育政策难以落实

1988年,国家教委发布《关于在中学开展青春期教育的通知》;2001年12月全国人大通过的《中华人民共和国人口与计划生育法》;2008年教育部颁发《中小学健康教育指导纲要》;2011年国务院颁布的《中国儿童发展纲要(2011-2020年)》;2012年10月全国人大修改的《中华人民共和国未成年人保护法》;2016年10月国务院印发《健康中国2030规划纲要》等。1984—2016年间,仅中共中央国务院颁发的与青春期性教育有关的文件就有23个,教育部等政府部门发布的与青春期性教育有关的文件更是多达44个^[3]。这些法律条文都提到要求各级学校根据本校学生情况开展合适的性教育。

据调查,在校大学生中81.33%的人没有接受过正规性教育^[4]。由此可见性教育政策的落实之路还很长。原因有以下两个方面:

各级政府和学校对性教育重视不够。地方政府、学校对性教育认识不足,未真正推行相关政策,导致各级学校在性教育普及上全面滞后。

性教育政策实施将面临社会保守人士的压力。由于受传统思想影响,保守人士认为性教育会导致原本不知“性”的孩子因为知道了“性”而去尝试,从而“变坏”。

(二)家庭教育的缺失

明朝的程朱理学说在中国兴盛发展,“存天理灭人欲”被人们所接受,将“性”与“廉耻”画等号,千百年来影响着家庭对性教育的开展。很多家庭对子女的性教育没有正确认识,认为性教育是一件瓜熟蒂落、水到渠成的事情,没必要在子女进入青春期之前进行。改革开放以来“优生优

育”的理念逐渐被人们认可,更多的家庭担心让子女了解了“性”以后会过早发生性行为,而产生不可逆的后果,因此将性教育隐藏得更深,而变得神秘。由此可见,性教育短时间内在大部分中国家庭是不会有实质性变化的。

(三)学校教育的缺失

大部分开设了性教育课程的学校,则主要围绕生理卫生和思想道德素质展开,内容以预防意外怀孕、堕胎、性传播疾病以及艾滋病等为主^[5]。我国著名性学家刘达临指出:性教育包括生理、心理、伦理和法理,目的是要产生社会 and 道德所接受的态度和行为,称之为“人格教育”或“人性教育”^[6]。我国的课程教学设置中,在生物课提及的“生理卫生”知识和思想品德课中提及的“道德教育”视同为性教育。将性教育归属于思想道德教育则很容易混淆个人隐私领域与公共领域的界限,忽略了两性关系的实质,忽视了性别权利和性少数群体的利益,并在实施过程中容易把僵化保守的道德评判标准凌驾在主体权益之上^[7]。

即使在生物课和思想品德课中老师在涉及到性相关的问题是都是难以启齿,蜻蜓点水似的一带而过。当前各级学校都没有开设专门的性教育课程,更没有专业的性教育师资队伍,性教育普及更无从谈起。

(四)网络平台占据教育主导地位

当男生开始遗精、女生开始来月经,身体出现第二性征时,学生对这种生理变化感到紧张,对异性产生的生理活动有一种负罪感,甚至会认为是一种“龌龊下流”行为,造成一定的心理负担。由于学生不能从正常渠道获取所需知识,“百度”成为解决疑问的最便捷方式,从而各类淫秽网站、低俗淫秽文化进入学生视野,“负罪感”强的学生查到所需知识后关闭网址,“好奇心”强的学生一发不可收拾,被淫秽文化误导。

三、正确面对性教育

(一)要明确性教育的目的

通过性教育使个人获得与年龄增长相一致的关于性生理、性心理和个人感情上的应有知识;使个人对性发展过程中出现的各种现象/行为能采取客观和理解的态度;消除个人在性发展和性行为中出现的焦虑和恐惧等诸多不良情绪;帮助个人正确地认识与处理男女两性关系及其相关的道德与法律,强化对自己性行为所负的责任感;帮助人们建立和谐的婚姻关系以及科学文明的性生活;抵御淫秽文化、娼妓对人们身心健康的毒害;普及优生、优育知识,促进人口素质的提高;促进健康的人与人之间关系的形成,防止性放纵和性犯罪^[8]。

历来完善的教育不是单方面能造就的,必须是家庭、学校和社会三者的结合。性教育同样需要家庭的引导,学校的教育,社会的影响,三者相辅相成,缺一不可。2018年《国

际性教育技术指导纲要》(修订版)中文版发布,《纲要》指出,全面性教育是一个基于课程,探讨性的认知、情感、身体和社会层面的意义的教学过程,确保青少年的身心健康、人生福祉和人格尊严。

(二) 父母要正确引导

父母要找准时机与孩子讨论淫秽制品问题。

1. 要告诉孩子,淫秽制品是有专门的制作团队完成的,是以赚钱为目的,为了博取眼球,里面的暴力、强迫手段对于女孩子是非常反感的,现实生活中相爱的人之间是相互尊重、互相爱护的。

2. 要告诉孩子,到了一定年龄需要了解性知识,要鼓励孩子去正规途径购买有关性科学的书籍,不能自己去网上查找资料。

3. 要告诉孩子,不要比对淫秽制品中演员的外生殖器官,他们是通过整形、服用药物、滤镜、剪辑等手段做了特殊加工,真实的外生殖器官形态各有不同,不要因此而产生焦虑。

4. 要告诉孩子,我国《刑法》第三百六十三条以牟利为目的,制作、复制、出版、贩卖、传播淫秽物品的,处三年以下有期徒刑、拘役或者管制,并处罚金;情节严重的,处三年以上十年以下有期徒刑,并处罚金;情节特别严重的,处十年以上有期徒刑或者无期徒刑,并处罚金或者没收财产。所以不要出于好奇去偷拍和传播淫秽制品,淫秽音像、录音、书籍、图片都不能去看,更不能去传播,否则就是违法。

5. 要告诉孩子,哪些属于淫秽制品。《刑法》第三百六十七条本法所称淫秽物品,是指具体描绘性行为或者露骨宣扬淫秽的海淫性的书刊、影片、录像带、录音带、图片及其他淫秽物品。

有关人体生理、医学知识的科学著作不是淫秽物品。

包含有淫秽内容的有艺术价值的文学、艺术作品不视为淫秽物品。

《刑法》第三百六十七条第一款规定的“其他淫秽物品”,包括具体描绘性行为或者露骨宣扬淫秽的海淫性的视频文件、音频文件、电子刊物、图片、文章、短信息等互联网、移动通讯终端电子信息和声讯台语音信息。

有关人体生理、医学知识的电子信息和声讯台语音信息不是淫秽物品。包含淫秽内容的有艺术价值的电子文学、艺术作品不视为淫秽物品。

四、开展性教育的措施

(一) 政府主导,加快完善政策,净化社会环境

1. 各级政府要认识到现阶段性教育缺失的严重性,以及网络淫秽文化的双刃剑对性教育的影响。通过行政手段净化网络环境,加强网络、媒体、社交平台的监管,杜绝淫秽文化;同时通过网络进行性教育公益宣传,可以考虑采取政府-学校-企业-社会共建模式,充分整合优势资源。

2. 以人为本,以学生为主体。将性教育定位在育人的重要位置,让性教育摆脱“谈性色变”的尴尬处境,成为专门的课程;通过监督,切实落实性教育理念在各级政府政策中的执行,维护学生权益。

(二) 学校教育

1. 当前各级学校性教育都存在师资匮乏,教材落后的现象。各级学校要组织人力物力编写符合学情的教材,并制作性教育微课和慕课,使学生不仅能在课堂学习,也能线下利用碎片化时间学习。

2. 教师“脱敏”,避免“谈性色变”。教师要给学生讲性教育,首先要有健康、积极的心态,要对性教育有正确的认识,能够坦然讲解敏感话题,才能使性教育的普及达到更好的效果。

3. 学校要安排足够课时实施性教育课程。“性教育不是读一本书、听一次讲座、看一次视频能够解决的,学校每学期应最低安排6到8课时的性教育课程。”国务院妇女儿童工作委员会办公室副主任宋文珍说。

(三) 家庭教育

1. 家庭相比系统性的学校性教育是第一课堂,也是终身课堂。从孩子懂事起,家长会告诉孩子男孩子是什么样、女孩子是什么样、男孩子应该做什么、女孩子应该做什么,出现第二性征后家长会告诉孩子应该如何保护自己的隐私、如何向别人说“不”,长大后家长要着手他们的谈婚论嫁以及生育问题。家庭教育是对学校性教育不足的弥补,能帮助学校学到的性教育知识加以理解和吸收,以弥补学校教育的不足。

2. 社会和学校要引导家长避免与孩子“谈性色变”的落后观念。家长要帮助孩子树立正确的人生观和价值观,使孩子能形成牢固的性保护意识,并使孩子能敞开心扉地与家长交流与性有关的疑虑。

五、结论

中技生的性心理正处在从儿童性心理向成人心理过渡的时期,对性敏感、关注,对异性追求,性意识迅速增强。技校学习压力相对较小,很多技校生把精力就投放在与异性交往上。加之社会的进步,互联网发展迅猛,涉性话题日渐增多,学生非常容易受网上不良性讯息的影响。因此在技工院校对中技学生进行全面性教育能够向学生传授性生理心理的科学知识,帮助学生遵守性伦理、性道德,指导学生作出正确的性行为选择,以塑造正确的性角色,促进性健康。在接受性教育过程中,学生能树立正确的性价值观,形成健康完整的人格,这是推进技工院校全面教育的重要组成部分。

参考文献

- [1] 王进鑫. 青少年不同性教育途径实效性比较研究[J]. 中国性科学, 2010, 19(3): 3-8.
- [2] 王蔚. 中国特大城市青少年发育状况及青春期教育对策报告. [J] 新民晚报, 2019. 5
- [3] 黄仙保. 高中阶段开展全面性教育的实践与思考[J]. 中小学心理健康教育, 2020(13): 31-34.
- [4] 李江滨、庄佳玲、黄嘉敏. 《大学生性教育现状调查及对策研究》[J]. 《河南科技》, 2013: 12
- [5] Alford, S., What's wrong with federal abstinence-only-until-marriage requirements [EB/OL], <http://www.advocatesforyouth.org/storage/advfy/documents/transitions1203.pdf>, 2013-09-22.
- [6] 刘达临. 性社会学[M]. 济南: 山东人民出版社, 1988: 32.
- [7] 黄建华. 移动社交媒体时代大学生性教育的困境与重塑[J]. 南京社会科学, 2019(03): 149-156.
- [8] 性教育[DB/OL]. 360百科, 2018.

作者简介:

黄振坤(1982.07-),男,苗族,湖南省麻阳县,在职硕士,体育讲师,广东华夏高级技工学校,研究方向:体育教学。