

# 班主任工作的创新路径探索

陶学玲<sup>1</sup> 林俊平<sup>2</sup>

1. 宁夏中卫市第三中学; 2. 宁夏中卫市中卫中学分校

**[摘要]**信息时代背景下, 班主任工作需要从客观实际出发, 其管理重心、管理方法和管理目标也应做出相应调整, 即不断创新工作方法, 提升管理效率, 进而为全面提高学生素养奠定坚实的基础。为此, 本文主要探讨了班主任工作的创新路径, 希望可以为同行业教育工作者提供参考。

**[关键词]**班主任工作; 创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.936

班主任的工作能力直接影响其未来的发展, 班主任应该意识到自己管理工作质量的重要性, 努力成为一个“望子成人”的引领者。

## 一、转变学生思想, 做好辅导工作

班主任要加强学生的思想工作, 告诉学生在要如何正确的学习和生活, 为学生树立正确的人生观和价值观。对不同的学生使用不同的教育方式, 有针对性的做好思想工作。班主任作为学生的引导者, 要明确自己的角色定位, 正确处理学生的学习和生活上的问题。班主任鼓舞学生的同时让学生看到未来的发展, 不要仅仅局限在当前阶段, 让学生展望未来, 对未来充满自信。同时班主任要激发学生在学校期间努力奋斗, 培养学生的拼搏精神, 增强学生的自信心。以此来转变学生思想, 让学生更顺利的度过学校生活。

## 二、民主管理, 培养一支优秀的班干部团队

学生是教学的主体, 同时, 学生也应该是管理的主体。班主任的精力毕竟是有限的, 这就使得很难能够全面地照顾每一名学生, 那么就需要班主任思考如何突破这一局限性, 让学生可以得到最全面的发展和应有的关注。为此, 班主任要培养一支优秀的班干部团队, 做到民主管理, 要能够主动放权, 让学生自我管理。首先, 需要选拔出合适的班干部团队, 尤其是班长, 需要班主任慎重考虑。班主任应该深入了解学生, 制定科学合理的班干部选拔标准。一方面是民主选出, 这样其他学生才能够从心里认可班干部, 同时也能够保证公平性, 让学生对班主任更信服。另一方面要多元化考虑, 除了学生的成绩还要考虑学生的组织能力、管理能力以及人际关系等等。其次, 选拔出班干部后, 班主任要对他们进行培训, 明确每名班干部的工作内容与原则。最后, 将管理权力尽可能放手给班干部团队, 这样有利于班级凝聚力的形成。

## 三、完善班级管理制度

没有规矩不成方圆。每个班级都需具备切合实际的行为规范及管理制度, 以制度先行确保管理工作的高效展开。首先, 通过健全的管理制度来对学生的一言一行进行规范, 提升管理效率, 保障管理工作的有序进行; 其次, 完善班级管理制度可以建设良好班风学风, 给学生传递正能量, 增强班级的凝聚力、组织力、战斗力; 最后, 完善班级制度离不开全员参与, 切忌由班主任单方面做决断, 要虚心听取学生意见才能制定出更具民主性的班级制度, 并使其得到贯彻落

实。此外, 在班级管理制度的制定过程中, 还需班主任立足于班级实情与教学要求做出灵活调整, 从而使其作用得到最大化发挥。基于此, 在班级管理制度的制定方面, 班主任还可应用量化评价体系。由班主任和学生依据学校各项规章制度的实际情况共同协商拟定量化评价机制, 具体内容要涵盖学、德、纪、卫、体等各方面, 统筹课内外, 不仅包括集体也包括个人, 坚守制度面前人人平等的原则, 将测评成绩和评优评先等建立起直接联系。

班主任可在每周抽取一节自习课出来设置班会测评, 主要采取自评和互评的方式。首先, 引导学生给自己打分, 并由班主任、其他学生和班干部结合该学生的日常表现予以评价, 在学生自评、互评的过程中, 帮助其充分认识自身不足, 从而更具针对性地予以改进。其次, 完善班干部评选制度。班主任要学会放手让学生自主进行班干部选举, 在班委成立后进行合理分工, 各项事务都有专人负责。通过这种方式, 使得各位班干部的职责更加清晰明了, 等班主任或其他学生发现问题时就知道该找谁解决。此外, 班干部还需在班会上进行工作总结, 由班主任和其他学生予以综合评价, 给出中肯建议。最后, 班干部还需对全班学生负责, 使自身成为班主任和班级学生沟通的纽带, 以及改善师生关系的润滑剂。由此可见, 良好的班干部队伍是促进班级管理工作高效开展的必备条件。

## 四、尊重学生, 一视同仁

班主任在工作开展的过程中要尊重学生、一视同仁。教师要从内心深处去爱护每位学生, 这样才能够更好地开展工作。学生没有完善的自制能力, 经常会犯一些错误, 如果班主任由此对他们进行严厉的批评, 那么就会伤害到他们的自尊心。班主任应当从学生自身的优点出发, 换种角度, 将批评转变为鼓励这样才能够让学生意识到自己的错误, 更好地突出自己的优势在班级中每个学生都具有自己的权力, 都应当被尊重。教师在与学生教学沟通的过程中需要给予学生足够的尊重, 在谈到学生较为隐私的话题时需要给予学生保守的权利, 如果学生愿意说出自己的隐私, 教师应当为其保密。例如, 班级有同学家里有困难, 教师要及时关注到这位学生, 并在与学生沟通的过程中帮助学生舒缓内心的压力。在征得学生同意后可以为其进行班级的募捐, 但是不能点名具体的学生。学生如果愿意跟老师说自己较为隐私的问题就说明这位学生对老师是充分信任的, 教师也不能辜负了学生

的信任,应当力所能及地给予学生帮助,这样既帮助学生积极健康地成长,也能够让师生之间的关系变得更加融洽。

### 五、理解学生,化解矛盾

班主任在实际工作的过程中需要对于学生犯的错误进行正确的管理和引导。学生在心理和思想上都比较敏感,对于事物没有明辨是非的能力,很容易因为阅历浅、见识少等问题而犯下严重错误,这些都是学生成长中不可避免的。教师所要做的事就是将这些错误转化为无形的财富,帮助学生正视错误,从错误中学会明辨是非。若是班主任进行不合时宜的引导和教育方式会让师生之间产生矛盾,从而陷入僵局之中。对此,班主任需要有原则、有方法、有步骤地进行德育教育,不能变相体罚学生。引导学生改正错误,纠正认知。清楚地意识到改正错误不能急于求成,要学会理解学生,与学生进行沟通,来化解矛盾。

### 六、积极发挥学生的主人翁精神

时代在发展,社会在进步。班主任在进行日常的管理工作过程中,如果仍然使用传统的管理理念来参与班级的日常工作,那么就会出现班级的管理理念与实际的班级日常发展无法协调的矛盾。为了相关矛盾不再出现,班主任在日常的班级管理过程中,应当学会尊重学生的意见,确立学生在班级管理的主导地位,引导其进行日常的班级管理。这样一来,学生不仅不会对日常的班级管理产生排斥感与厌恶感,而且会更具有主人翁的精神。这对调动学生的参与班级事务积极性,以及整体班级荣誉感的提升,都是能够起到积极的作用。除此之外,教师在日常的班级管理中,还需要学会尊重学生的个体差异性,认识到学生的整体素养以及个人能力与天赋之间存在差距。如此,教师在进行学生个人生活以及学习问题解答时才能更加贴合学生需求进行相应的指导。

### 七、营造具备德育功能的班级文化

所谓班级文化,是指师生在教与学的班级生活过程中,逐渐形成为大家所接受的价值理念和审美取向。这虽然是“隐形”的,但却是一个班级不可或缺的重要部分。强化班级文化建设,就要渗透德育内容,具体来讲,一是用德来管理班级,使用道德标准来衡量和约束学生的言行,提升其道德意识,增强其道德情感,确保班级健康发展。二是结合班级制度建设,确保德育内容、德育主题活动等开展制度化。三是要针对不同阶段的特征,设计不同的主题活动开展德育工作。比如,可以结合节庆开展各类活动,鼓励学生讲述涉及节日的典故、有趣的经历等,也可以邀请有关专家老师等走进课堂,为学生讲述更多的文化知识。

### 八、依托互联网技术,搭建网络交流平台

班主任工作开展过程中,班主任要依托互联网技术,搭建网络交流平台,不仅能加强与学生之间的交流和沟通,还能真正走进学生内心,对学生展开个性化教学和管理,对促进学生健康发展有着积极作用。因师生间情感交流是必不可少的环节,教师要想真正走进学生内心,只需根据每个学生生活现状和个性特点,把握与学生展开交流的侧重点,使

学生能够深度信任班主任。我国信息技术飞速发展,当代大学生对微信或QQ等网络交友软件产生浓厚兴趣,也更倾向于在网络中展现自己内心想法。班主任可在网络平台中与学生展开一对一对话,打破师生线下互动与交流尴尬、紧张的心情。在平台中引导学生将压抑的情绪和感受进行充分宣泄,缓解学生在学习和生活中存在的焦虑情绪,师生之间情感不断深厚,是促进学生健康发展的重要前提

### 九、借助网络视频,全面提升学生综合水平

班主任在开展管理和教育工作过程中,因学生之间存在较大个体差异,要想学生能够获得全面发展,班主任应借助网络视频教学模式,定期对学生展开线上线下管理和教育模式,因大部分学生对自身水平缺乏自信,在学习过程中会存在焦虑情绪,班主任应定期组织学生观看专业教学视频,帮助学生改变学习现状,主动找学生谈心,梳理学生专业水平较低的原因。根据每个学生个性特点,制定个性化学习目标和计划,帮助学生树立自信心,使学生在班主任教育和管理的下,能够得到长足进步。

### 十、实施家校共育

班主任在开展教育与管理工作时,学生家长的态度也将直接影响到其工作质量与效果。大多数学生对家长存在惧怕心理,虽然会听取家长意见,但通常都是流于表面的。要是学生家长可以积极配合班主任进行教育管理工作,那么是非常有利于帮助学生转变思想和行为问题的,使其树立规范意识。班主任在管理学生时,要与家长取得联系,使其认识到学生存在的不足在其将来步入社会后可能引发哪些问题,严重情况下还会威胁到社会公共安全。班主任要以实际案例进行说明,进而使家长深刻意识到教育不成功的后果,树立危机意识,然后给家长普及正确的教育理念和良好的教育方法,促使家长发自内心认可并支持班主任的工作。例如,班主任可采取激励式教育,引导学生发现自身优势,改正不良习惯,同时与家长做好家校共育工作,切忌一味指责学生,避免加重其逆反心理;采取循循善诱的方法,使学生感受到来自班主任和家长的关怀、爱护,通过班主任和家长的协同配合,达成家校共育目标。

综上所述,只要准确认识和分析信息化给班主任工作带来的新机遇和新挑战,转变管理观念,改进管理方法,提高管理效率,有针对性地开展班主任管理工作,就能为提升教育教学质量,提高学生素养奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1]谭舒心,程春雨.关于主任班级管理策略的探讨[J].基础教育论坛,2020(31):73-74.
- [2]省香兰.谈德育教育在班主任班级管理工作中重要性[J].学周刊,2020,(11):169-170.
- [3]陶心仪.班主任班级管理策略的探析[J].知识文库,2020(22):89+91.
- [4]洪锦霞.新时期班主任如何更好地管理班级[J].文教资料,2020(31):160-162.