

渗透精细化管理 提升德育工作实效

杨飞舟

广州南方学院番禺附属中学

[摘要] 本文围绕初中德育工作现状, 深入探讨了精细化管理的内涵并且对精细化管理渗透于初中德育工作中的重要性加以阐释, 最后提出了初中德育工作渗透精细化管理的有效策略, 以期带给相关工作人员更多参考与借鉴。

[关键词] 精细化管理; 初中; 德育工作; 有效策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1378

引言

德育工作在整个初中教育体系当中都占据着重要位置, 尤其是随着立德树人理念的进一步深入, 更凸显出来了如今提升德育工作实效性、有效性的重要性与必要性。随着时代的进步社会的不断向前发展, 初中生的思想意识也随之在不断发生改变。在此背景之下, 要想实现德育与现代教育理念的完美结合, 势必需要对德育工作、德育任务进行精细化管理, 从而进一步实现初中德育工作质量与效率提升的最终目标。

一、精细化管理的内涵

精细化管理, 简而言之, 就是将复杂的事情简单化、细致化, 将简单的事情变得更加规范, 然后让规范的事情逐步向着程序化的方向发展, 最终实现标准化目标。精细化管理这一概念, 最早提出大多都被应用于企业管理的各项事务之中, 但是随着其优越性越来越凸显, 将精细化管理与教育教学工作有效融合便成为教育教学改革的重要方向之一。

精细化管理, 从字面意思来理解, 其主要包含三方面的内容。其一, “精”字, 更强调德育工作应突出重点, 且围绕重点筹划与展开德育各项工作。针对初中院校来讲, 不管是学校管理者, 还是德育工作者, 要始终将主要精力与时间放置于重点工作之中。唯有如此, 才能更好地把握德育工作的方向, 最终得到事半功倍的效果。其二, 德育工作的精细化管理离不开的便是“细”, 德育工作覆盖之广是我们所不能想象到的, 负责人与教育者应做到事无巨细, 不仅分类工作要细, 更重要的是要对学生的个性化需求予以关注, 不仅仅要关注学习成绩, 更要对学生的思想道德建设上心。只有从小处着手, 从细节切入, 才能全面加强德育工作的质量与效率。其三, 最终不管是“精”还是“细”, 都应落实到“化”上面, 可以简单理解为制度化。为了避免在德育工作开展的过程之中发生一些不愉快的事情, 要进一步加强德育工作管理的制度化与规范化。在制定透明且公开制度的基础之上, 尽量调动起来学校内所有学生与教师参与的积极性与主动性, 争取促使德育工作水平更上一层楼。

二、精细化管理渗透于初中德育工作的重要性

首先, 从初中生自身角度出发, 对初中生这一特殊的对象开展德育工作, 势必就决定了德育工作要实施精细化管理。究其根本原因, 主要是因为初中生还处于生理、心理都还不太成熟的时期, 且初中生的价值观、世界观与人生观建立还不完善, 非常容易受到多元化文化与信息的影响。更为重要的是初中生辨别真假、善恶信息能力还比较欠缺, 外来的文化与思想容易扰乱学生的认知体系, 最终很可能会促使学生的思想摇摆不定。这时候, 势必需要精细化管理的渗透来有效扭转以上形势, 初中负责德育的教师需要从细节着手, 并且细化责任分工, 同时需要在尊重初中生认知水平与发展规律的基础之上, 有效且合理的组织学生开展相应的德育活动, 进而达到进一步规范学生行为举止的目的, 提升学生的思想道德品质, 最终为学生的长远奠定良好的基础。

其次, 从教师的角度出发, 初中德育工作的精细化管理能够有效提升教师德育工作的质量与效率, 同时也是培育新时

代人才的重要途径。德育工作涉及到地范围之广, 工作之细致强烈要求精细化管理理念与手段的融入, 虽然这个过程极其复杂, 但是精细化管理的渗透, 能够有效促使工作简单化、规范化, 有助于实现教师与学生的协同发展, 从根本上提升初中德育工作的有效性与实效性。

三、初中德育工作实施精细化管理面临的挑战

首先, 初中学校的管理者与教师对精细化管理内涵与重要性认知不深刻, 是制约精细化管理有效渗透于初中德育工作的重要因素之一。当前, 随着社会的快速发展, 功利性教育目的在初中院校中极其泛滥, 很多时候教师教育教学的最终目的更倾向于提高学生的文化课成绩, 而完全忽略了对学生的思想品德教育与引领, 最终导致人才培养综合质量低下, 导致部分学生只关注学习, 他们的自由、民主意识与良好的品德品质培养将受到严重影响与制约。在此背景之下, 受到教师与管理者固化思维的影响与制约, 从而使德育工作实施精细化管理也面临着前所未有的阻碍与困难。

其次, 从考核评价体系方面出发, 如果将精细化管理渗透于初中德育工作中来, 势必需要将精细化管理放置于更加重要的位置之上, 同时, 还要更加注重对学生的道德培养与道德考评。基于此, 势必会与传统的评价考核体系产生冲突, 因为传统评价学生的优秀与否, 成绩占据着主导地位, 如果在德育工作中实施精细化管理, 则势必需要加强对学生的德育效果关注与考核。

四、初中德育工作渗透精细化管理的有效策略

(一) 构建科学合理德育制度

要想促使德育工作有效与精细化管理理念与方法融合, 首先要做的事情就是必须构建出科学且合理的德育制度。只有在制度的保证之下, 才能确保精细化管理充分发挥出其独特作用, 并且才能进一步保证德育工作的有效开展。在初中学校开展德育的过程之中, 本身从德育制度来讲, 就具备一定的科学性, 这时候, 需要做的就是对精细化管理内涵做好深入分析与研究, 如此才能确保德育制度构建更为顺畅。通常来讲, 可以从以几方面着手:

一方面, 需要充分考虑在德育制度构建的过程之中主体的参与情况, 尤其是要尽可能摆脱将学校管理者的主观意愿强加于德育制度的构建方面, 如果学生只是在被动地接受制度、执行制度、服从制度, 那么很可能会增加学生对德育工作的反感心理与抵触情绪。最有效的做法就是充分调动起来学生参与德育制度构建的积极性与主动性, 管理者与负责人要充分听取学生的意见, 尊重学生的想法。唯有如此, 才能确保德育制度从一开始构建就完全彰显科学性与合理性, 只有学生从心底深处认可每一个规则制度, 那么在今后执行的时候才会更简单。

另一方面, 在制度制定完成之后, 需要进行高效的落实与实施, 通过实施与落实, 来充分发挥出制度对德育工作产生的良效。在具体落实与实施的过程之中, 一方面需要切实转变管理者、教师乃至学生对德育工作的观念认知, 提升他们对德育工作的重视程度, 最主要是深刻认知到制度对德育工作产生的积极作用。另一方面需要强化学生对制度的接受与遵守。

举一个非常简单的例子，当学生刚刚迈入初中校门的时候，可以相应的为每一位学生设置一个德育起始分数，随着时间的推移，在精细化管理理念的指导之下，学校、教师以及联合家长可以对学生的学习、纪律、劳动等进行量化管理与评价，其中考核项目的不同，随之相应项目的增减分数也会有所差异。表现优异的，会相应地增加一定分数，否则将被扣分。学校可以依据分数阶层来制定相应的奖惩机制，如综合分数最高的，在学期末评优评先将会给与一定特权，最终达到用分数来制约或者激励学生并且达到最终精细化管理目的。

（二）深化德育工作创新路径

在应试教育理念的影响之下，部分中学始终将学校教育教学目标定位于提升学生的文化课整体成绩，因此，不管是在课时安排还是重视程度方面都更凸显的是文化课程的重要地位，如语文、数学、英语等，而德育课程作为一门基础课程，对其的重视程度显然不会很高。鉴于此，要想将精细化管理与初中德育工作紧密结合起来，提升学校管理者、教师、学生乃至家长对德育的重视，应该将其放在更为重要的位置之上。同时，要更注重对德育工作路径的创新，只有创新，才能更加符合初中生对德育的需求，才能够切实提升德育对初中生思想品德塑造起到的独特作用。

首先，要注重对德育工作内容进行创新。以往的德育工作内容，政治教育与品德教育占据着主要位置。在精细化管理模式的背景之下，需要对这两部分的教育内容进行创新与拓展。尤其是在品德教育方面，教师除了要培养学生传承与发扬中华民族的传统美德之外，还应与新时代接轨，将西方文化之中优秀的品质介绍给学生们。毋庸置疑，这将对促进当代学生的全面发展，培养学生具备世界化意识将产生关键的作用。

其次，还要注重对德育工作形式的创新。现如今初中德育课堂氛围压抑、不活跃，是影响德育效果的重要因素之一。究其根本原因，传统的满堂灌教育模式将严重剥夺学生的主体地位，在被动接受知识的过程之中，学生学习的兴趣与积极主动性自然不会很高，在课堂上缺乏更为积极与主动的思考，导致课堂气氛压抑，教师与学生互动效果不佳。这时候，教师可以考虑创新德育教育形式，尽可能引入学生喜闻乐见的一些形式，例如小组学习、游戏教学、情境创设等。同时，必须将课堂延伸至课外，通过结合综合实践的方式，来真正促使学生联系理论内容，并将其实时付诸实践，如此才能更好地实现内化于心、外化于行的最终教育目标。例如：吃苦耐劳、艰苦奋斗是德育的重要内容之一，比起课堂上的说教教育形式，更应该结合现实生活组织学生进行一次挑战体能的野外生存训练，当然要在确保安全的前提之下，相信这种理论与实践紧密结合的教学形式获得的效果是事半功倍的。

除此之外，由于初中每一位学生基础情况各有差异，接受能力与学习能力有明显差别，加之德育基础参差不齐，导致每位学生都有更为个性化的学习需求。因此，德育工作形式应更讲究个性化教学，这也与精细化管理之中的“细”有着一定的一致性，最终很好的促进德育课堂教与学实现协同发展，共同提升。

（三）注重德育工作细节管控

德育工作最终获得怎样的成果，效果如何，其实更多的时候是体现在初中学生的一言一行之中。因此，为了帮助学生形成良好的道德行为习惯，势必需要教师将德育理念与学生日常的生活、学习紧密结合起来，运用科学以及合理的德育指导方法，确保精细化管理目标能够顺利实现。这时候，就对教师的综合教学能力提出了更高的要求，教师不仅要关注学生的日常管理，还要善于观察，勤于思考，争取恰当及时为学生处理各种生活与学习中遇到的难题，如此在无形之中，将更有利于培养学生养成良好的学习与生活习惯，促进学生的全面发展。例

如，教师可以借助互联网，优化晨检机制，一旦遇到有学生请假，可以将学生的基本情况及时上传到医护人员的手中，一方面提升德育管理的效率，另一方面这也是体现德育人文性与个性化的有效方式。

（四）加强德育工作监督考评

加强对德育工作的监督以及考评，不仅仅是精细化管理对德育工作提出的内在要求，更是促进德育在现实工作之中能够有序进行的基本保障。由于教师群体是实施与组织德育工作的重要组成部分，这时候就需要进一步加强对教师群体德育工作的监督与考评，以充分激发出来教师们参与这项工作的积极主动性。其中，在监督方面，可以从德育工作效果、工作形式创新、备课情况等方面综合开展。另外对于考评方面，可以充分发挥出来学生评价、学校评价以及教师自身评价等多主体评价的积极作用，以便确保给与教师的考评结果是客观且全面的，为教师今后的针对性改变提供有效的参考与借鉴。

对于学生来讲，同样需要监督与考评。在监督方面，可以从学生的课堂表现、上课积极性、综合实践活动参与情况等方面进行实时监督。对于考评方面，其实最有效的评价主体应是学生本身，通过学生自评、学生匿名互评的方式对学生的行为习惯、思想意识等方面开展综合评价。一方面能够更好地帮助教师了解每一位学生的思想动态与总体情况，另一方面对于学生的综合评价结果恰好是对教师德育工作效果的直接体现，以便更加激励教师在不足之处努力优化与完善，促使精细化管理真正能够与初中德育有效结合起来，提升德育工作的整体质量。

总而言之，不管是对于教师还是学生，要想促使德育工作有序运行起来并且形成良好的闭环，更需要的是学生与教师之间互相监督、相互学习，如此才能真正实现德育工作的良性循环。

（五）确保德育工作的持续性

众所周知，德育工作并不是一件短期就能收获良效的事情，更需要的是长期坚持，且德育工作的范围不应只是集中在课堂内、校园内，还应进行充分的拓展与延伸，以便更好地为学生走向社会，成长后为对社会、对国家有益的人才奠定坚实的基础。不管是学生从初中迈向高中还是走向更广阔的天地，德育工作都应持续。建议教师可以有针对性的选取几个目标进行长期的德育工作跟进，可以是电话的方式，也可以通过将跟进渗透于与学生的日常聊天与闲谈之中。同时，教师要充分发挥出来积极主动的引导作用，一旦发现学生有思想方面的困惑，可以及时为他们进行引导与梳理。只有充分保证德育工作的连续性，才能在长期坚持的过程中帮助学生将好的行为与习惯保存下来，促使学生真正成长为一名对社会与国家的发展都能贡献突出力量的优秀公民。

结语

总而言之，精细化管理是一种行之有效的管理理念与管理手段，将精细化管理与初中德育工作有效结合，一方面能够切实提高对初中生的德育管理水平，有助于学生形成正确的价值观、人生观与世界观，促进学生的健康、长远发展。另一方面对于初中院校整体德育水平的提升，学校的可持续发展也将产生积极的作用。照此看来，进行与渗透精细化管理，提升德育工作实效相关的课题研究具有重要的现实意义。

参考文献：

- [1]王燕.精细化管理在初中德育管理中的运用策略[J].教书育人(教师新概念),2021(9):74-75.
- [2]王亚萍.以精细化管理推进学校德育工作[J].新课程研究(上旬),2020(2):114-115.
- [3]王国魁.精细化管理提高班级德育工作的有效性研究[J].教书育人(校长参考),2021(9):35-36.