

# 幼儿园户外自主游戏中的教师指导方法研究

曾小燕

广东省茂名市信宜市教育城幼儿园

**[摘要]**随着核心理念的广泛普及,人们越发重视幼儿们的综合发展,致力于幼儿学习能力和素质能力的培养。幼儿园阶段的学习于幼儿而言,是未来学习生涯的开端,在这个阶段培养的能力会对他们未来产生深远的影响,户外自主游戏作为强化幼儿认知能力和学习能力的一种良好途径,受到了幼儿园教师们的重点关注。基于此,本文将进行幼儿园户外自主游戏中教师指导方法的研究,希望可以为更多的幼儿园教师提供参考,保证幼儿的更好更快发展。

**[关键词]**幼儿园;户外自主游戏;教师指导;方法研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.282

自主游戏是一种幼儿在主观能动性的状态之下,完成的活动体验,具有满足幼儿追求自然发展需求的优势,可以帮助幼儿在参与游戏的过程中,获得身心的全面性健康发展。幼儿园教师作为幼儿校园教学中的大家长,承担着保证幼儿安全和发挥户外游戏积极作用的功能,并且其对户外游戏活动的干预程度,直接影响着游戏的实际效果,而这也是本文进行教师在幼儿户外自主游戏中指导方法研究的意义所在。接下来本文将从游戏指导的作用、现阶段存在的问题两个方面入手进行分析,完成对具体指导方法的总结。

## 一、在幼儿园户外自主游戏中进行教师指导的作用

### (一)有助于提升游戏质量

幼儿在参与户外自主游戏的时候,不可避免地会出现很多问题,这些问题或大、或小,但是因其年龄较小,认知能力和处理问题的能力并不成熟,所以无法科学应对这些问题,也并不具备良好的自我保护意识。而教师在户外自主游戏中进行科学的指导,可以避免幼儿因游戏意外情况受伤,或是帮助幼儿将受伤的概率降低。而且幼儿的户外自主游戏除了层次分明的特点外,还较为复杂,若是没有教师的合理指导,那么幼儿将无法高效地参与到自主游戏中,游戏的实际作用也难以充分发挥出来<sup>[1]</sup>。

### (二)有助于幼儿的综合素质发展

于幼儿园阶段的孩子而言,他们的进步和发展是通过直接参与到活动中积攒经验实现的,而符合他们喜爱偏好的游戏活动,是帮助他们丰富经验储备的重要方式,于其高质量的发展而言意义重大。教师对户外自主活动的指导,可以激发幼儿的参与积极性,让游戏更符合幼儿的需求,实现对幼儿潜能的激发,高效提高幼儿的综合素质水平。

### (三)有助于锻炼幼儿的思维能力

于幼儿而言,他们处理事情的方法都比较直白、粗暴,有很多时候不能从其他的角度入手进行问题的思考,比如跨越障碍类型的户外游戏活动,在幼儿的思维意识里首先想到的是消除障碍物,直接跨越过去,而这于活动而言,发挥不出游戏的作用,于幼儿而言,不利于其能力的提升。但是若有教师的游戏指导,那么就能帮助幼儿把关注点放在周边的工具上,让其在教师的指导下,利用工具完成对问题的解

决,甚至于在老师的启发下,从其他角度入手进行问题解决,比如从其他的路径出发,完美避开障碍物,再比如可以首先明确跨越障碍物的目的,以目的为指导思考解决办法,于幼儿而言是对思维的有效锻炼,可以帮助他们养成良好的举一反三的能力。

## 二、教师在幼儿户外自助游戏中进行有效指导的具体措施

### (一)立足幼儿的年龄特征

教师首先需要明白不同年龄阶段的孩子,有着不一样的心理认知,在不同心理认知状态下,幼儿对游戏有着不一样的需求,成长发展所需的教育和指导也是不一样的。因此,教师想要帮助幼儿更好地参与到户外自主游戏中来,让其从中获得提升,需要注意以下几点内容。

#### 1.明确教学定位,保证游戏指导的有效性

在核心素养理念被广泛普及的时代背景之下,教师在进行户外游戏指导的时候,需要摒弃传统的户外指导模式,把引导、鼓励作为指导的主要内容,真正地让幼儿成为游戏的主人<sup>[2]</sup>。以《丢手绢》户外游戏为例,教师需要在组织幼儿参与游戏之前,明确游戏于幼儿而言具有什么样的功能和作用,思考这个游戏于幼儿而言兴趣点是什么,通过思考教师就能意识到游戏的作用在于锻炼幼儿的身体素质和反应能力,于幼儿而言被丢手绢和手绢本身是兴趣点,那么教师可以将手绢换成小猪佩奇、猪猪侠、奥特曼这些受孩子喜欢的卡通玩偶,而后将幼儿带到空间开阔、安全性高的地方进行游戏,实现激发幼儿兴趣的目的。

#### 2.明确教学需求,做好指导内容的丰富

幼儿园阶段的孩子大都好奇心旺盛、活泼好动,并且注意力难以长时间集中,所以教师若是想为幼儿提供优质的户外游戏指导,那么首先需要做好对户外游戏活动的设计,确保为幼儿准备的游戏内容是在自己可控范围之内的,防止意外发生。例如,教师可以从幼儿好动这个年龄特点出发,将户外自主游戏活动和《奔跑吧,兄弟》进行融合,让幼儿成为“跑男”选手。在游戏开始之初教师可以将印有幼儿姓名的铭牌发放到幼儿手中,让幼儿在自己的铭牌上进行创作。随后,教师要组织幼儿到游戏场地,带领幼儿将游戏场

地规划成适合进行《奔跑吧，兄弟》的样式，并将游戏规则细致地告知幼儿。最后，教师念完开场白以后，组织幼儿开始“奔跑”，在幼儿游戏的过程中，提高对他们行为的关注度，防止幼儿摔倒、相互碰撞，同时提醒他们注意遵守游戏规则，诚信比赛。

### 3. 贴合幼儿实际，确保游戏指导作用的发挥

幼儿在上幼儿园的时候，基本上需要经过小班、中班、大班三个阶段，由此可见孩子在上小学之前的这段时间里，不论是身体上还是心理上变化都是非常快的。因此，教师在思考如何有效进行户外自主游戏指导的时候，需要把幼儿的认知情况充分考虑在内<sup>[3]</sup>。例如，于小班的孩子而言，提高他们对事物的认知是户外自主游戏活动的重点，对于中班孩子而言，塑造他们良好的性格、强化他们分享、互帮互助等的意识是关键，大班的话，重点则在于记忆能力和思维水平强化。所以当教师清楚地认识到不同阶段的孩子参与游戏的侧重点以后，在进行教学指导的时候就能有明确的引导方向，也就更能发挥出户外自主游戏的作用。

### (二) 充分发挥出户外自主游戏的引导作用

当幼儿真正参与到游戏中以后，户外自主游戏会对幼儿产生一种无形的引导，帮助幼儿按照正常规则顺利完成游戏任务，从中获得提升。所以教师若想有效发挥指导作用，那么就需要对游戏进行适当的介入，保证游戏规则的科学性和合理性。

#### 1. 积极融入，指导幼儿游戏规范性

教师在对幼儿的户外自主游戏进行指导的时候，需要暂时抛弃教师的身份，把自己转为成幼儿的战友，积极融入到幼儿的游戏环节中，引导他们按照游戏的规则认真将游戏进行下去<sup>[4]</sup>。例如，组织的户外自主游戏是竞赛类型的，那么教师要随机加入到其中的一个组别中，在发现有幼儿不认真按照游戏规则参与游戏的时候，教师要故意在游戏中犯一个错误，并主动提出给自己扣分，以此为幼儿们树立一个表率，让幼儿重新按照游戏规则进行游戏。而且在发现幼儿小组因为得分问题产生矛盾的时候，教师要发挥出“战友情”的作用，让幼儿团结一心，互相体谅、互相支持，营造团结友爱的游戏氛围。

#### 2. 针对指导，尊重幼儿的个体差异性

每一个幼儿都是一个独立的个体，具有不一样的认知能力、学习能力、兴趣爱好等，教师在进行户外自主游戏指导的时候，需要充分考虑到幼儿彼此间的个体差异性，切忌区别对待，保证游戏的公平、公正<sup>[5]</sup>。例如，在组织游戏的时候有的幼儿理解能力非常强，不仅能够快速地完成游戏，还能保证游戏的质量，但是与之相反的是，有很多幼儿在逻辑能力方面有所欠缺，在理解游戏规则方面存在一定的困难，而且实践操作能力比较差，那么此时教师应该对表现得比较好的这部分幼儿进行肯定、表扬和鼓励，让他们在有余力的

前提下，为其他幼儿提供帮助，发扬乐于助人的精神。对于表现略差的这部分幼儿，教师需要给予更多的耐心，慢慢指导他们，让他们逐渐参与到游戏中来，于游戏中有所收获。此外，教师在遇到幼儿破坏游戏规则的时候，需要及时地指正出来，按照游戏规则对其进行相应的扣分，或者是“处罚”，不论这个幼儿是聪明的、厉害的，还是在游戏理解和实践方面略有不足的，一律“秉公处理”。

### 3. 教育指导，做好幼儿游戏德育教育

在每次结束户外自主游戏以后，教师都要组织幼儿对游戏进行总结，帮助幼儿认识到游戏的好处，更加直观、透彻地感受游戏为自己带来的帮助，鼓励大家针对当天参加的活动进行经验分享。同时也要通过游戏总结帮助幼儿意识到自身存在的不足，明确需要改正的地方。其次，教师可以对比赛环节、游戏开展情况等总结评价，对幼儿表现好的地方进行表扬，鼓励大家向其学习，营造一种团结协作、互帮互助的良好游戏风气，共同成长。最后，教师需要通过游戏总结对幼儿进行德育教育<sup>[6]</sup>。比如，在游戏总结的最后，教师可以鼓励大家一起劳作，将做游戏用到的工具和用品物归原位，做好游戏场地的卫生清理，帮助幼儿培养良好的习惯。

### 总结语

综上所述，户外自主游戏活动于幼儿成长发展而言具有重要的作用，可以让幼儿得到身体上的锻炼、养成良好的思维意识，同时能够锻炼幼儿的思维，帮助幼儿发散思维进行问题处理。于教师而言，若想帮助幼儿更好地参与到户外自主游戏活动中，发挥游戏的积极作用，需要提高对幼儿年龄阶段的正确认识，根据幼儿的实际特征做好游戏设计，把游戏的主导权交到幼儿手中，而且教师自己也要做好对身份的转变，为幼儿提供及时地引导，让幼儿形成“友谊第一，比赛第二”的意识，遵守游戏规则，共同营造团结互助、公平参赛的游戏氛围。

### 参考文献

- [1] 汤樱. 幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导探析[J]. 家长, 2020(12): 83-84.
- [2] 曹月榕. 浅谈幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导[J]. 时代教育, 2015(24): 280.
- [3] 谢慧. 幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导探析[J]. 新课程, 2020, (50): 186-187.
- [4] 朱聪颖. 幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导[J]. 小学科学(教师版), 2020, (11): 170-170.
- [5] 周婷. 幼儿园户外自主游戏中的教师指导研究[J]. 智力, 2020, (27): 197-198.
- [6] 王晶晶. 幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导分析[J]. 中外企业家, 2020, (17): 217-217.