

构建以学生为主体的小学语文高效课堂

张嘉

河北省张家口市桥东区宝善街小学

[摘要]小学阶段的语文教学开展过程中，学生们一直都是整个语文教学开展过程中的主体，教师一定要对于学生们带来足够的影响，才能够实现更为理想的课堂教学目标，所以教师一定要给予学生们的主体地位更加充分的尊重，从学生们的主体地位出发进行高效的语文教学课堂构建，通过各种优秀教学方式的构建，让学生们拥有更加充足的空间，保证学生们可以将自己的作用更加充分的发挥出来，让学生们进行各种语文知识的学习和应用，从而给学生们带来更加明显的语言构建能力以及思维能力提高，保证学生们可以获得更加全面的发展。本文就从构建学生们主体地位的小学语文教学课堂出发，让学生们进入到一个更加高质量的小学语文教学课堂之中，满足学生们的语文知识学习需求。

[关键词] 学生主体；小学语文；高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1479

新课程标准改革发展背景当中，更加注重学生们在知识学习当中的主体地位，教师也应该超过生本的课堂教学理念出发，将学生们在课堂教学开展过程中的主观能动性更加明显的发挥出来，进行各种语文知识的高效学习和应用，给学生们的语文学习质量带来更加显著的提高。不过实际的课堂教学开展过程中，也存在各种问题，限制着学生们在课堂教学开展过程中的学习和发挥，这对于高效语文教学课堂的构建来说非常的不利，所以教师一定要通过传统教学模式的针对性改革，结合实际的课堂教学需求，带领学生们进行高质量的语文学习互动，将学生们的语文学习热情更加明显的调动起来，实现更加高效的语文教学课堂构建。

一、构建以学生为主体的小学语文高效课堂实际情况

（一）灌输性的课堂教学模式依然存在

虽然目前的现代化教育改革发展背景当中，大部分的教师都应该去改变自己的教学方式，注意给学生们带来更加优秀的语文知识学习环境，让学生们将自己的学习作用更加明显的发挥出来，提高学生们在语文教学课堂之中的主动性，从而给学生们带来更加优秀的素质能力教育培养。但是依然有很多的教师依然喜欢使用灌输性的课堂教学模式开展教学，教师在课堂教学开展的过程中不断的进行知识灌输，学生们一直被动的进行语文知识内容的吸收，很少有教师可以给学生们带来启发式的教育，在语文教学开展的过程中，很多教师都去要求学生们进行各种文章的学习和背诵，去应对应试教育的相关要求，却没有对于学生们的主体地位给予足够的关注^[1]。

（二）小学阶段学生的学习主动性存在一定的不足

目前的小学阶段学生们的年龄非常的幼小，他们也比较贪玩好动，而且他们的自律性也非常的差，教师在开展课堂教学的过程中大部分的学生都没有足够的学习主动性支撑，通常情况下都是教师开展强制性的课堂教学，让学生们去完成对应的作业任务，很少有学生会去进行语文知识内容的主

动学习，再加上很多教学方式相对来说都比较枯燥无聊，也会降低学生们的知识学习兴趣，这对于学生们的语文学习质量提高来说非常的不利^[2]。

（三）家长和教师没有注重学生们的主体地位

学生们作为课堂教学开展过程中真正的主体，任何的课堂教学活动都应该从学生们的核心地位出发，但是实际的课堂教学开展过程中，很多教师和家长都没有给予学生们的主体地位充分的关注，在他们的眼里面学生们一直都是小孩子，也没有优秀的独立思维意识，这个时候教师如果不去考虑给学生们带来有效的引导培养，而是使用强制方式引导学生进行学习，让学生们去完成各种相关的任务，就会导致学生们的主体地位被严重忽略，降低学生们的语文知识学习积极性^[3]。

二、构建以学生为主体的小学语文高效课堂教学策略

（一）尊重学生们的主体地位，开展语文课堂教学创新

教师想要提高小学语文课堂教学的教学效率，就需要对于学生们的主体地位给予更加充分的关注，将学生们的主观能动性更加明显的发挥出来，通过更加灵活的语文知识掌握，让学生们获得更加明显的语文学习能力提高。所以教师也应该从学生们的主体地位出发，开展更加有效的课堂教学创新，让学生们拥有更加自由的空间，保证学生们可以开展独立的知识学习和思考，针对各种语文知识内容进行独立的知识探究，给学生们的个人能力带来更加明显的提高。例如教师在引导学生们学习《狼牙山五壮士》的时候，教师就可以组织学生们开展课堂阅读，之后让学生们在课堂教学开展的过程中不断的开展沟通交流，分析五名壮士不同的英勇表现，让他们将属于他们的看法更加充分的表达出来，并让学生们分段落进行讨论，保证学生们可以开展知识内容的独立思考，给学生们带来更加明显的思维发展，深化学生们对于教材当中各种知识内容的学习和认知^[4]。

（二）通过信息化教学情境的构建，营造优秀的语文学

习氛围

语文课堂教学开展的过程中,教师可以通过信息技术进行课堂教学情境的创设,保证语文教材当中的各种抽象复杂的知识内容可以更加直观、简单的展示出来,将学生们的信息技术学习兴趣更加充分的吸引到课堂教学之中,带领学生们融入到自己的课堂教学情境之中,将学生们的主体作用更加明显的发挥出来,并开展各种知识内容的深入学习。例如教师在引导学生们学习《开国大典》的时候,教师就可以通过多媒体教学技术进行课堂教学情境的创设,在网络上面收集各种影视资料,并在课堂教学开展的过程中进行更加有效的播放,这样一来学生们就可以更加直接的看到开国大典的盛况,帮助学生们深入的了解当时的历史背景,将学生们的历史知识学习兴趣更加明显的激发出来,营造出更加优秀的语文知识学习氛围^[5]。

(三)通过小组合作学习活动,引导学生进行沟通交流

教师可以组织学生们参与到小组合作学习活动之中,让学生们针对各种不同的语文问题进行互动和交流,并进行各种观点的分析,强化学生们对于文章的理解水平,给学生们的语文知识学习效率带来更加显著的提升。例如教师在引导学生们学习《曹冲称象》的时候,教师就可以从课堂教学的实际需求出发,将学生们分成不同的学习小组,让学生们可以分成四五个人为一个小组的形式,教师这个时候就可以提出问题:文章当中的称象使用的是什么样的原理?如果是同学们处于这个情况下,会如何进行称象呢?这个时候教师就可以鼓励学生们在课堂教学开展的过程中进行沟通交流,分析文章当中曹冲称象所使用的科学原理,安排学生们进行各种观点的分享,保证学生们对于文章可以拥有一个更加深入的理解^[6]。

(四)提高学生们的学习主动性,营造更加积极的课堂教学氛围

强化学生们的自主学习能力,给学生们带来素质教育,是新课程标准改革背景当中的核心教育理念,培养学生们的浓厚的学习兴趣,也是素质教育开展的关键。教师在开展语文课堂教学的过程中,也应该时刻关注学生们的心理需求,把握课堂教学内容的重点内容,通过深层次的重点、难点内容探究和分析,将学生们的语文学习兴趣以及语文学习积极性更加明显的激发出来。教师也可以将教材当中的文字描述,改编成可以吸引学生们的段落,给予学生们更加充分的吸引力,给学生们带来更加强烈的视听感受。例如教师在引导学生们学习文章《宝岛台湾》的时候,因为大部分的学生们都没有真正的去过台湾,所以学生们的认知程度以及现实意识

之间也存在非常明显的差别,教师可以使用多媒体教学进行幻灯片以及视频的制作去开展教学,这样一来就可以让学生们更加深刻的感受到教材当中所讲述的内容,将文章当中所描述的景色更加灵活、生动的展示到学生们面前,这样一来就可以提高学生们的对于知识内容的理解水平,同时也可以让学生们的知识学习变得更加活跃^[7]。

(五)不断鼓励学生们去提高学生们的学习热情

对于自己学习成绩的认可是学生们主要的知识学习动力来源,学生们在进行知识学习的过程中,教师也应该给予学生们恰当的鼓励,将学生们的知识学习热情更加明显的激发出来,教师也应该以爱为本,热爱学生同时热爱教学,同时全面的了解班级当中学生们的学习状态、性格特征以及兴趣爱好等等不同的方面,通过因材施教的教学模式,从学生们的差异出发,制定更加科学合理的教学计划,通过恰当的课堂教学方法给学生带来教学,看到学生们拥有的优势以及劣势,鼓励、支持学生们的各种优点,并去给予学生们的各种缺陷更加正确的指导和帮助,让学生们在进行知识学习的过程中可以获得共同的进步与提高,在拥有足够正确的指导和帮助之后,学生们在进行知识学习的过程中也会拥有更加充分的动力支撑,有效提高学生们的知识学习效率。例如教师在开展语文课堂教学的过程中,在提出问题的時候,如果学生们没有正确的回答问题,那么教师就不要急于去批评学生们,而是先让学生们坐下去,之后再进行这个问题的详细解答,这样一来就可以让学生们拥有一个更加清晰的思路,找到问题的正确答案,最后教师再去鼓励这名学生,保证在深化学生们知识学习印象的同时,促进教师和学生之间的情感交流,同时也可以让学生们的知识学习压力获得更加明显的缓解,保证学生可以进行更加轻松的知识学习,课后教师也应该尽量减少学生们的作业量,正确学生们可以将自己所学习的语文知识应用到自己的实际生活中,帮助学生养成更加优秀的知识学习习惯^[8]。

结束语:

综上所述,构建一个以学生为主体的语文高效课堂,需要教师给予学生们的主体地位更加充分的尊重,创设优秀的语文教学情境,组织学生们进行沟通交流,进行各种不同语文知识的讨论和分析,激发学生们的知识学习积极性,保证学生们可以进行更加高效的语文知识学习。

参考文献:

[1]王楚仪.构建以学生为主体的小学语文高效课堂[J].新课程·上旬,2021(38):175.