

初中英语课堂教学中培养学生核心素养的有效路径

王家富

重庆开州区书院初级中学

[摘要] 英语不仅是初中阶段重要的一门课程,同时也是提高学生综合素质重要学科。但在实际教学中,部分初中学生的英语综合能力提高缓慢,不仅会直接影响其提高综合素质,也会影响其学习和掌握英语知识的效率及初中英语课堂教学效率。为了进一步推进英语教学,教师要注重以核心素养为导向,在开展教学的同时培养学生学习、口语表达等能力,让教学与生活、趣味游戏等有效结合,才会良好落实教学目标。本文对初中英语课堂教学中培养学生核心素养的有效途径进行了探讨,以供参考。

[关键词] 核心素养; 初中英语; 课堂教学; 培养途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1052

前言:

核心素养与学生的学习能力、专业知识水平等有直接联系,初中英语教师以培养核心素养为教学目标,培养学生学习英语的兴趣,让其学习能力、思维品质等不断提高,不仅会有效提升教学成效,还会使学生的英语水平明显改善。教师开展教学过程中要注重同步应用趣味教学法、小组合作学习法等,使学生深入到教材内容中积极学习和实践,才会使初中英语教学良好开展,学生的综合素质也会得到良好培养。

一、开展生活化教学,培养学习兴趣

在英语教学中,部分初中学生的学习兴趣不足,会直接影响培养其核心素养。教师要积极应用能够引起学生兴趣的教学方法,让学生与英语之间的距离拉近,才会吸引其积极投入到英语知识的学习中。英语与生活密切相关,教师可以开展生活化教学,从生活的角度引入英语课程,将学生熟悉的事物为切入点,或是学生感兴趣的事物为切入点,激发其好奇心,会有效培养其学习兴趣。学生在拥有充足学习兴趣时,其思维活跃性会明显提升,这样教师培养学生核心素养的教学目标才会良好落实^[1]。

如,《What's the highest mountain in the world?》一课,教师可以利用课前时间将珠穆朗玛峰、撒哈拉沙漠、长城等图画、视频资料制作成微课。引入新课时,可以利用多媒体技术展示美丽景色,再向学生提问:“同学们知道这些都是哪里吗?”当其热情回答后,教师再问:“哪座上才是世界最高的山呢?它的高度是多少呢?有哪位同学知道呢?”会有效激发学生的好奇心,并用心聆听教师的讲解。接着,教师再次展示人们攀登珠穆朗玛峰的视频,就会让学生快速领悟到最高的山峰的答案,满足其好奇心。接着,教师再用双语对珠穆朗玛峰加介绍和讲解,就会使学生热情参与到课程学习活动中,教师再让学生朗读课文时,也会让其朗读速度明显提升。通过良好互动,不仅会让学生的学习兴趣得到良好培养,还会让其快速融入课文内容中高效理解其中含义。此后,教师再为学生创造表达机会,让其根据视频课件以导游的角色介绍珠穆朗玛峰,就会使其扎实掌握英语新知识,并且会让其学习质量、口语表达能力等得到进一步培养。

二、借助情景教学,培养口语表达能力

在英语核心素养中,培养学生口语表达能力是非常重要的内容,对于帮助学生提高英语水平、逻辑思维能力、语感等都有重要作用^[2]。这就需要教师课堂上为学生创设更多英语交流机会,才会切实有效落实教学目标。情景教学法可以将课文中的故事情节生动再现在课堂上,教师可以引导学生分角色表演课文故事,并让其应用课文中的英语进行表演,会使学生口语表达能力明显提高。而且,也会带动课堂气氛明显改善,让英语教学充满更多活力。对于进一步调动学生实践热情,加强语感等也会有极大的帮助作用。

如,《Why don't you talk to your parents?》一课,教师可以利用信息技术将与教材内容相符的视频、图文整理成生动的多媒体课件。先对:“allow, wrong, guess, deal, word out”等词汇知识加以教学,再让学生先共同朗读课文加强对课文内容的了解。然后,教师再用英语提问:“What should we do when

we have problems with our family?”让学生用英语回答,为其创造应用英语新知识的机会。然后,教师再引入课堂表演活动,可以通过抽签的方式,让三到五名学生分别演绎教材中的内容、情景,用英语进行对白。在表演过程中,学生会深入锻炼口语表达能力,并积极应用英语新知识,促使其知识应用能力快速提升。在学生表演过程中,教师可以与其他同学共同担任观众及裁判的角色,及时指出错误的表演、表达之处,会有效帮助学生良好掌握不同英语知识加深对课文的记忆。在学生表演后,教师要注重对其加以表扬和鼓励,再让下一组学生重新演绎课文情景。通过演绎活动的不断开展,会有效帮助学生全面掌握学习及语言表达中的不足之处,不仅其口语能力会大幅提升,其学习深度和效率也会明显提升。

三、开展自主阅读活动,培养学习能力

在传统教学中,学生通常是跟随教师的思路展开英语学习,其自身的学习能力难以得到良好锻炼,也不利于培养学生核心素养。教师要注重转变以往的教学模式,为学生提供更多独立学习机会和空间,才会进一步提高学生学习能力,让其在学习效率明显提高。另外,初中英语知识具有一定的学习难度,教师可以借助微视频辅助学生展开自主学习,会有效提升其学习信心。不仅学生对课文内容会良好掌握,对文中包含的英语词汇、句型等新知识,学生也会快速领会和记忆。

如,《What were you doing when the rainstorm came?》一课,教师可以将:“storm, wind, light, fall asleep, die down”等基础知识的录音制作成语音课件。引入教学时,教师可以与学生交流:“当暴雨来临时都会有哪些表现呢?天空、树木等会有怎样的变化呢?”鼓励学生回忆实际生活情景,帮助其奠定阅读基础。然后,教师再以学生的英语基础、能力等为标准,让两名优秀生和英语综合水平相对较差的学生组成一个小组,将语音课件分享到每个小组后布置合作学习任务:“先结合语音课件共同学习新词汇、句型等知识,再共同朗读教材中的短文,分析短文中语句的含义对短文进行翻译。掌握短文内容后,结合短文内容彼此用英语提问和回答。出现异议时,要明确指出不足之处并探讨正确的答案。”在教师的指导下,会有效促使学生之间互相帮扶拓展其自主学习深度加深对课文的理解,并快速掌握新知识。此后,教师再针对基础知识及课文展开教学,就会使课堂教学有效性快速提升。而且,学生自主学习能力、朗读能力、翻译能力等也会得到更好发展。

四、引入趣味游戏,加强词汇教学

词汇是英语课程中的重要组成内容,对于学生良好阅读课文、夯实英语基础都有直接的影响。词汇教学中,教师不仅要让学生掌握词汇的读音、拼写方法等,还要让其扎实记忆词汇,才会让其良好学习英语课程。通常情况下,教师在讲解词汇知识后让学生通过死记硬背的方式记忆词汇,学生会有较强乏味感而且其记忆效率会相对较低,而且容易忘记。鉴于此,教师可以将趣味游戏融入到词汇学习活动中,会明显提高词汇教学的趣味性使学生扎实、快速记忆词汇。

如,《What's the matter?》一课,教师可以利用表达不同单词的图片制作成幻灯片,再向学生介绍游戏规则:“观看图片内容后抢答英语单词。准确表达一个单词即可以得到五分,得分

最多者获胜。反之，得分最少者要表演节目。”在游戏的驱使下，学生会主动积极记忆、区分不同词汇，不仅其记忆词汇效率会明显提高，还会使其积极动脑思考，促进其思维能力得到更好锻炼。或者，教师也可以立足词汇内容，开展“你说我猜”的趣味游戏。可以让两人一组，先由一名学生利用肢体动作表演不同词汇含义，再由另一名同学猜测词汇。当一名学生不能准确猜词汇时，两名学生再互换角色。通过开展趣味游戏，会让学生增加许多愉快体验，快乐学习英语基础知识。教师在此基础上开展阅读教学，不仅会使学生对课文内容也会快速理解和掌握，其核心素养也会明显提高。

五、多元化教学方法，全面培养核心素养

单一的教学方法难免会使教学变得枯燥，学生也容易产生厌学心理。不仅会使课堂效率低下，还不利于培养学生综合能力及核心素养。教师要注重以学生的学习感受为出发点，应用多元化教学方法，充分吸引学生注意力，提高其思维活跃度，让学生主动学习、探索课文内容，才会有效提高其思维品质，并让其英语综合能力全面提高^[3]。课堂上，教师可以合理利用先进教学技术，用视频、图画等方式展示课文内容，同步应用互动教学法、分角色朗读法等展开实践教学，会使教学成效事半功倍。

如，《An old man tried to move the mountains.》一课，不仅要让学生掌握：“How does the story begin? What happened next?”等句型及词汇知识，还要让其深度领悟课文内涵，学习愚公“主动挖山”的精神，引导学生领悟愚公身上不畏艰险、不怕困难，勇敢面对的精神。为了使教学效果明显突出，引入课程前，教师可以搜集课文动画视频，利用英语录音讲解视频内容导入课文。会使学生主动思考英语内容及动画中的故事。

此时，教师再引入语法、词汇、句型等知识的教学，并再次播放课文录音和视频，就会让学生对课文内容深层认知，奠定良好的学习基础。然后，教师再指导学生三到四人一组，共同阅读课文后翻译课文内容并探讨思考：“愚公是怎样的人？他身上有哪些优秀品质？”在合作学习过程中，学生会快速融入分析、揣摩课文的学习活动中，不仅其思维会得到良好锻炼和开发，对课文的领悟程度也会明显加深。最后，教师在让每个小组选出一名代表阐述小组的探讨结果，教师在做出评价和启发，就会使学生对愚公的精神、及中华优秀传统文化深刻领悟。以此，不仅能够达到深度教学、培养学生核心素养的教学目标，还会帮助学生形成优秀的思想品质，让其综合素质明显提升。

总结：

在初中英语课堂教学中，教师合理联系生活引入教学活动，会有效带动学生参与课堂互动形成浓厚的学习兴趣，为培养学生英语核心素养奠定良好基础。教师在此基础上，应用情景教学法、游戏教学法等多元化教学方法，使学生拥有更多英语表达、交流机会，扎实高效词汇，深度阅读课文，才会更有效培养其核心素养，还会带动课堂成效明显提高。

参考文献：

- [1] 蔡松清. 核心素养视域下的初中英语教学研究[J]. 黑河教育, 2021(8): 20-21.
- [2] 刘宪旺. 阅读教学助推初中英语核心素养培养的策略[J]. 校园英语, 2021(51): 149-150.
- [3] 陈维高. 初中英语课堂培养学生核心素养的方式探索[J]. 中学生英语, 2021(48): 148.

（上接第2043页）

教学中，初中地理教师需要联系生活素材设计地理问题，将生活中的一些地理现象作为地理问题的背景。同时，教师可以运用小组合作学习的方法，让学生以小组为单位展开探究性学习，使学生在讨论的过程中能够实现思维碰撞，进而促使学生完善自己的认识。比如在教学《地形图的判读》时，教师可以联系学校所在地的不同地形，通过手机地图软件或者计算机地图网站展示当地的地形图，让学生在地图上寻找当地的某一个山地并阐述地形图中的山地特征。通过联系当地的实际地形，学生能够将头脑中的具象认识和地形图结合起来，更加轻松地掌握山地、平原等的地形特征^[4]。

（五）构建师生交流教学活动

在课堂教学中要培养学生的核心素养，则教师需要与学生展开充分的沟通互动。在传统教学中教师只是依据课本中的知识向学生进行提问，学生只需要通过简单地查阅课本即可完成知识的解答。这样的教学活动对于学生来说不仅无用，还会挤占学生大量的自主学习机会。因此在初中地理教学中教师提出的问题必须要能够激发学生的学习兴趣，让学生可以结合主观学习思维与教师进行沟通互动。为了激发学生与教师的探索欲望，教师可以结合学生日常生活中能够遇到的地理知识构建问题。例如，在《中国人口》的教学活动中，教师可以将地图和人口分布状态进行对比，让学生去观察地形地貌与人口分布状态存在的内在关系。此时学生很快就会发现河流、平原、海洋地区，人口分布更加紧密，而西部高原地区人口相对较少。随后让学生分析自己生活的城市或乡村人口分布情况，结合教学内容，对人口变化趋势加以分析。这样学生在学习地理知识时就不再是单纯记忆理论知识，而是让学生根据个人生活对地理环境和地理变化进行解读，促进学生对人文环境差异的理解。

（六）运用多媒体进行地图教学

地图是地理学科的一项特色内容，通过地图知识的教学，教师能够在一定程度上提升学生分辨不同地理区域的能力。多媒体

设备作为一项现代化的信息技术，能够在地理课堂教学中发挥积极作用。在进行地图教学时，初中地理教师一方面可以运用多媒体技术的多元化功能对地图的不同区域进行标注，帮助学生直观地认识不同地理区域；另一方面可以向学生展示动态地图，带领学生观察地图信息在某一时间段内的变化情况。比如在教学《气温的变化与分布》时，教师可以先利用多媒体对课本中的“等温线图”进行分层标色，用不同的颜色将不同的温度区域标注出来，进而引导学生探索“等温线图”中的气温变化规律，提升学生判读等温线分布图的能力。在此基础上，教师可以利用多媒体在“中国天气网”上搜索当地在某一时间段内的气温变化图，并以动态的方式展现在学生眼前，带领学生学习气温变化过程中的地图变化情况。

结语：

总而言之，地理核心素养在初中地理教学中的渗透具有一定的必要性，有利于教师优化教学效果，对学生全面增强自身能力具有积极意义。在未来的教学中，素质教育将日益受重视，学科核心素养的重要性也会逐渐强化。在此背景下，初中地理教师要想充分实现教学目标，落实好地理课程标准，就必须深度认识地理核心素养的各项内容，不断探索和优化地理教学的方式方法，完善地理教学的内容和过程。

参考文献：

- [1] 李春香. 浅析初中地理教学中学生核心素养培养策略[J]. 新课程(中学), 2019(12): 225.
- [2] 李秀芳. 初中地理教学中核心素养的培养策略[J]. 新课程教学(电子版), 2019(23): 9.
- [3] 齐纪. 浅析初中地理教学中学生核心素养培养策略[J]. 中华少年, 2019(35): 184-185.
- [4] 李旭东. 浅析初中地理教学中学生核心素养培养策略[J]. 当代家庭教育, 2019(32): 106.