

中职计算机专业一体化教学现状分析与改革策略

娄佳

湖北省旅游学校

[摘要] 计算机专业作为中职学校的重要组成部分,对培养学生综合计算机能力,帮助学生良好适应社会具有重要作用。但目前计算机专业课程教学中存在一定不足,导致实际教学效果不佳,难以达到预期水平。理实一体化教学注重理论课程与实践课程的融合教学,能够有效解决教学问题,对满足中职教育专业人才培养要求积极作用。基于此,本文针对中职计算机专业一体化教学现状进行分析,并提出相应的改革策略,以期教育工作者提供思路。

[关键词] 中职; 计算机专业; 一体化教学; 现状; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1361

引言:一体化教学模式的应用能够有效解决目前中职学校计算机专业教学中存在的不足,进一步推进教学质量与教学效率的同步提升。在中职学校教学改革工作中,教师要加强对一体化教学模式的应用,以此提升专业教学水平,促使学生顺应时代发展,加强院校专业教师,以培育出更符合社会发展需求的优质人才。

一、中职计算机专业一体化教学现状分析

(一) 教师教学观念有待更新

在教学改革工作中,教师的教学观念尚未得以有效转变。教师虽然已经认识到了实践教学对学生能力提升的重要性,但在实际教学中因难以把握理论的占比,使得注重理论讲解、忽略实践教学的问题仍较为明显,导致学生在机房的实践操作能力较为不足。在实际教学过程中,教师主要以自身教学经验为主导,按照自身知识水平对教学计划与教案等进行撰写,此方式容易导致实际教学水平超出学生的理解范围,无法深刻投入到知识学习中,给学生的能力提升带来一定难度。

(二) 实践教学环境有待改善

随着社会环境的不断发展,越来越多的信息技术应用与计算机行业中,使得计算机行业得以飞速发展。但在此环境下,中职学校因多种因素影响,难以切实将先进技术引进至教学中,使得实践教学条件难以满足学生的实际发展需求,无法促使学生顺利适应社会。比如部分学校的机房建设与相关电脑设备配置不完善,导致教师的各项教学活动难以顺利进行,学生实际操作的空间与机会充足。再比如部分学校的计算机技术与现实企业发展存在一定的偏差,导致学生的综合水平无法达到企业的标准。

(三) 教学教材存在一定的滞后性

目前多数学校的教材较为落后于时代需求。就计算机专业教材而言,现有与计算机专业相关的教材,并没有结合社会对实用型人才的需求,与职业教育事业的发展方向存在较大的偏差。计算机专业缺少专用教材,且教材内容中创新元素较少,尤其是软件课程的教材内容大多是对教材中实例进行操作的过程,无法真正体现出行业的特点,也缺乏合理性。企业对人才的需求主要集中在具备较强操作能力的技术人员,单纯掌握理论知识远远不够的,难以有效适应行业发展。

二、中职计算机专业开展一体化教学改革的重要意义

(一) 有利于改善传统教学中存在的不足

传统教学模式已经难以适应行业的发展,一体化教学模式的引进有助于环节其存在的不足。主要体现在以下方面:一是缓解学生兴趣不足问题。在传统教学模式中教师主要以理论讲解为主,学生难以跟上教师的教学思路,无法切实掌

握理论知识,进而导致学科兴趣的降低。一体化教学更注重体现理论教学与实践教学的平衡,能够让学生在相对平衡的环境中获得能力发展,实践活动更符合中职学生的发展需求,实用性较强,能够有效调动学生的学科兴趣。二是解决学生主体性不足问题。传统教学主要以教师为主导,学生主体地位难以得到凸显。在一体化教学中,教师主要发挥引导作用,引导学生自主开展探索学习活动,让学生在学习中充分感知探索的乐趣,使学生主体地位得以充分体现,最终提出教学效果的提升。三是解决重理论轻实践问题。计算机专业的知识较为抽象复杂,教师若过于注重理论讲解会给学生带来一定困扰,使学生虽然掌握了一定的理论知识,但难以将其应用于实践中,进而导致学生综合能力发展造成一定限制。一体化教学更注重两者之间的平衡,不仅体现理论教学的重要地位,同时也注重凸显对学生的实践训练,促使学生深刻把握计算机相关知识与技巧。

(二) 有利于促进计算机专业发展

具备综合素质的计算机专业人才是推动计算机专业良好发展的重要基础,这就要求教师在教学中不仅要注重对学生理论的传输,同时要加强对学生实践能力的培养。一体化教学模式更符合专业发展需求,能够为计算机专业发展创建有利条件。从学科的设置来看,此专业教学目标为“培养应用型的计算机管理和计算机人才”,结合实际发展需求而制定合理的课程,为计算机行业市场培养和输送高素质的专业人才。通过不断地提升计算机专业学生的综合实践能力,还能实现计算机专业的特色化发展,进而更好地保证计算机专业的健康长远发展。随着社会的发展,行业对人才的需求发生了一些变化,计算机专业学科教学要为专业应用型人才培育所服务,在传授学科知识的基础上,进一步强化学生的创造能力与适应能力等。一体化教学模式为学生提供更加自主、开阔的环境,促使学生在实践中不断成长。

三、中职计算机专业一体化教学改革策略

(一) 加强教师队伍建设,合理构建一体化教学体系

教师是落实一体化教学改革工作的主体,是构建一体化教学体系的主体。在教学改革工作中,中职学校要加强对教师队伍的建设,从多个方面入手培养教师综合素质,以搭建出符合中职学校发展需求的双师型队伍。对此,学校主要可从以下方面入手:一是从选聘环节入手,完善教师队伍结构。双师型队伍要求教师不仅具备牢固的专业知识基础,同时也具有良好的实践应用能力,以自身丰富的教学经验开展教学改革。对此,学校可通过选聘手段,引进此类教师人才,以此完善计算机专业的教师队伍结构。在此过程中,学校除了面向教育学校外,还可以面向企业,选拔出具备丰富实践经验的计算机人才,将此类人才作为兼职教师,为学生

讲解行业先进计算机技能与相关知识,促使学生综合能力得以发展。二是从培训方面入手,进一步提升教师综合素质。目前多数中职教师大多为专业出身,对计算机专业的相关理论较为扎实,但在相关技能方面较为缺乏,给教学改革带来一定难度。对此,学校要搭建出多种培训渠道,为教师能力发展提供充足的机会与空间。比如学校组织教师深入到企业进行实训学习,了解企业先进计算机技术与前沿行业信息,认识到当下社会企业对人才的需求情况,并将此类信息融入到教学中,以提升教学与行业需求的契合度。再比如组织教师进入到更高水平的高校进行学习,了解优质高校地教学模式与教学理念,以此促使教学改革的质量。

(二) 完善实践教学环境,搭建一体化实训教室

传统教学模式下,理论教学设施与实践教学设施处于相对独立的两个部分,使得学生理论知识学习难以与实践能力的培养形成密切联系。一体化教学的引进促使教学设施的有效融合,对此学校要加强对一体化实训教室的建设,主要可从以下方面入手:一是建立专门的实训教室。立足理论教学与实践教学需求设置专门的实训教室,为两项教学活动的融合提供合适环境,让学生能够在特定氛围中获得综合能力发展。二是完善教学环境。实训室中各项设施要围绕学生的综合技能需求进行设置,比如为满足学生的计算机程序设计教学,需配置相应的教师软件、投影仪、兼容机等。为满足实践操作训练,需配置打印机、压线钳、测线仪等工具,为学生能力发展提供充足的条件。三是开展一体化教学。在实训教室中,教师针对理论教学可选取投影设备进行演示教学,让学生跟随教师的具体演示进行操作。针对实践训练可选取引导方式进行,鼓励学生进行自主学习与研所,以此完成“组建小型家庭对等局域网”“网络管理与故障排除”等实训项目,推动学生知识结构的进一步完善。

(三) 推动学生职业发展,创新一体化教学方式方法

在教学改革工作中,教师要注重对教学方式方法的创新,以此满足学生的综合发展需求。对教师而言,教学方法并非一成不变的,选择合适的教学方法是提升教学效果的关键。教师在选择过程中,要重视学生的个体发展,关注学生的情感交流,以合适的方式激发学生学习的积极性。对此,主要可采取以下方法:一是学案导学法。在教师的引导下,学生结合学案进行自主学习与评价。这样不仅可以帮助学生得以良好发展,同时还有助于教师了解学生的学习状态和学习效果。在此过程中,教师要注重发挥自身引导作用,以此促使学生得到良好发展。二是自主合作探究法。此方法可分为三类,即自主学习、合作学习、探究学习。其中“自主合作探究法”是一种创新型学习方式,利用这种方法能够有效地提升学生的多项能力,是开展职业素养教育常用且非常有用的一种方法。三是信息化教学。在实际教学中,教师借助互联网技术为学生搭建相应的网络学习平台,让学生结合模拟系统开展训练与自主学习,促使学习过程更加生活与有趣,让学生能够在平台上获取源源不断的学习资源,以此激发学生的学科兴趣。此教学方式能够加强师生沟通,让教师更加了解学生的学习状况,进而以此设置针对性教学方法。在教学过程中,教师要结合课程目标与学生兴趣特点制定合理的教学方案,结合实际情况对教学活动进行侧重化调整,比如当学生理论基础不足时,教师可将教学重心放置于理论层面,适当减少实践教学占比,以帮助学生能够深入理解其原理知识。在教学改革工作中,教师要多尝试新的教学方法,通过对情景教学、游戏教学等方式的应用,促进学生的

自主学习。

(四) 优化学习过程管理,构建一体化考核评价机制

评价是判断教学方法应用效果、学生对课程知识掌握情况等内容的重要手段,在教学活动中占据重要地位,能够为下一阶段的教学活动指明方向。在一体化教学理念下,教师要注重对学习过程的管理,结合计算机专业实际情况构建相应的考核机制,以体现评价活动的全面性与真实性。对此,主要可从以下方面入手:一是设置多元化考核机制。一体化教学理念注重体现“以学生发展为主”的原则,通过对学生学习过程的管理,注重考核学生的综合能力,以此激发学生的内在潜力。全方位的评价机制不仅注重对学生理论学习全过程的观察,同时也强调对学生实践训练表现的记录,教师要注重通过两种途径对学生加以考核,同时还可融入行业岗位的新要求,以促使评价活动的更新,培养出符合行业需求的优质人才。二是立足校企合作构建多方结合考核机制。一体化教学关注学生综合能力发展,校企合作作为培养学生综合能力的重要渠道,符合一体化教学理念。对此,在考核机制制定过程中,教师可借助校企合作手段构建出多方参与的机制,引进企业主体参与评价。企业对学生的实际实践表现进行综合考量,并以项目研讨与实践报告等现实进行综合体现,以此统筹学生的知识评价与技能评价。在此过程中,对学生能力评价的主体不再局限于教师一人身上,而是将其拓展至学生、企业专家等主体上,以此形成对学生综合技能的考核,同时也可以判断出学生的情感能力与团队合作意识能力等素质水平。三是借助证书考核契机进行考核。近年来国家加强了对职业教育的重视,于2019年印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》,鼓励职业教育学生在校期间要通过培训取得若干职业技能等级证书。计算机专业证书主要包括全国计算机等级证书、计算机维修员职业资格证书、多媒体作品制作员职业资格证书等。此类证书主要由企业与权威机构进行测评与办法,此机制要求学生毕业时获得毕业证与若干职业技能等级证书,这样有利于学生更好适应社会,有助于提升学生就业竞争力。对此,教师可在评价过程中引进相关证书的考核标准,让学生能够围绕证书需求提升自我,促使他们经过自身努力获得相关证书,为他们职业发展奠定良好基础。

结束语

综上所述,中职计算机专业的实践性与抽象性较强,学生不仅要掌握牢固的理论基础,同时还要具备熟练的操作技能,顺应时代发展提升综合能力。一体化教学理念能够有效满足学生的发展需求,教师在应用过程中要对此教学理念建立正确且深刻的认识,探索出适合中职生的一体化教学路径,通过构建一体化教学环境、教学方法等,确保综合教学质量,推动学生全面发展。

参考文献:

- [1] 宋姗姗,陈彩军,戚晓娜,张琛,伍均锋. 中职计算机应用专业一体化教学现状分析与改革策略[J]. 科技与创新, 2021(08): 94-96.
- [2] 张妍. 关于中职计算机应用与维修专业一体化的教学模式研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(01): 63-64.
- [3] 曹清秀. 理实一体化模式在中职计算机专业教学中的现状及改进措施[J]. 计算机产品与流通, 2020(01): 220.
- [4] 齐彩霞. 中职计算机网络专业一体化教学模式探究[J]. 职业技术, 2019, 18(04): 70-73.