

幼小衔接视角下幼儿学习习惯培养的实践与研究

阿娜尔·艾尔肯

乌恰县黑孜苇乡第一中心幼儿园也克铁热克村分园

[摘要]围绕幼小衔接目标,对幼儿进行学习习惯的培养,可以帮助幼儿做好充分逐步,迎接小学学习生活,并高效参与到小学阶段的学习中,因此该项教育工作应该引起必要的重视。在教育实践中,幼儿教师首先要形成客观认知,其次则可以从课堂学习习惯培养、自主学习习惯培养、作业习惯培养等方面实施相应的教育工作。

[关键词]幼小衔接;幼儿教育;学习习惯

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.907

一、引言

幼小衔接是教育的第一衔接环节,关系到整个教育过程的连续性,更关系到幼儿在生理和心理上持续不断的健康发展。《幼儿园教育知道纲要(试行)》中指出:“幼儿园应与家庭、社区密切合作,与小学相互衔接。”《幼儿园工作条例》中也指出:“搞好幼儿园和小学的衔接工作,为入小学做好准备,是幼儿园重要的教育任务。”《3-6岁儿童学习与发展指南》指出:幼儿园教育以为幼儿后继学习和终身发展奠定良好素质基础为目标,以促进幼儿体、智、德、美各方面的协调发展。幼小衔接是为了帮助即将步入小学的幼儿做好充分准备,提升家长对教育工作的满意度,并为小学教育工作的顺利开展提供支撑。在该层面教育工作的实施中,幼儿学习习惯的培养属于重点环节之一,要求幼儿教师梳理正确教育认知的基础上对幼儿学习习惯的培养进行科学的指引,以此为幼小衔接提供助力。

二、幼小衔接视角下幼儿学习习惯培养的重要性

明确认识到该项教育工作的重要性,可以使幼儿教师树立科学教育理念,并为教育工作的具体安排打下良好基础。从客观层面进行对比分析后可以发现,小学生与幼儿角色任务的主要差异则体现在学习层面,在幼儿阶段,虽然会涉及知识教育工作,但是教师并不会对幼儿提出过高的要求,而且不会针对幼儿的知识学习情况进行考核。在进入小学阶段,知识学习属于学生的重点任务,从这一阶段开始,学生会接触到多门功课,每一门课程的学习都同等重要,小学教师也会对学生的学习提供较高的要求,甚至所有的教育工作都是围绕学生的知识学习而进行。当个体从幼儿进入到小学阶段后,由于缺乏良好的学习习惯,而且没有做好充分的心理准备,一些学生无法适应新的教育环境,一些学生仍然沉浸在幼儿园的状态,面对突如其来的功课,表现出不知所措,这一情况的出现很容易对学生在小学阶段的学习形成阻碍。而幼儿学习习惯的培养,则能够有效避免上述情况出现,增强个体对新学习环境的适应性,在幼儿阶段养成良好学习习惯,可以帮助其进入小学阶段后更加高效参与到该阶段的课程学习中,这对于其学习成长有着非常积极的影响,由此可见,幼小衔接视角下幼儿学习习惯培养有着重要的意义。

三、幼小衔接视角下幼儿学习习惯培养的策略

3.1 课堂学习习惯的培养

3.1.1 约束课堂行为

通过对比可以发现,小学课堂与幼儿课堂具有一定的差异性,相对而言,幼儿在课堂上表现出比较散漫的状态,教师并不会对幼儿提出严格的要求,很多幼儿对课堂学习并未表现出比较认真的态度。在幼小衔接的视角下,幼儿教师有责任帮助培养幼儿课堂学习习惯,以此帮助其在进入小学后更好的适应学习环境。为此,在幼儿步入大班后,教师需要为幼儿制定相对严格的课堂纪律,要求幼儿在课堂学习中保持严肃的态度,比如在课堂上不可随意交头接耳,不可出现各种小动作,针对教师提出的学习要求,要认真完成课堂学习任务。通过上述一系列工作的实施,对幼儿的课堂行为进行限制,并通过该项工作的持续性实施,使幼儿形成正确的课堂学习态度和学习习惯。

3.1.2 探寻学习方法

在课堂教学中,幼儿教师还应该帮助正确看待学习内容的差异性,在面对不同的学习对象时采用差异化学习方法,从而帮助幼儿养成良好的学习习惯。因为在小学教育阶段,学生会同时面对多个科目的学习,不同科目知识的获取中往往需要采用不同的学习方法,比如,数学知识的学习中要求学生通过逻辑思维方面的训练在提升学习效果,语文学科的学习中要求学生通过阅读及写作训练的方式来提升学习效果,英语科目的学习则要求学生通过背诵以及语言训练的方式来提升学习效果。在幼小衔接视角下,幼儿教师有必要通过课堂教学指引,使幼儿意识到学习方法科学运用的重要性,在面对不同的学习内容时善于采用不同的学习方法。比如,在幼儿美术教学中,教师更多的要求幼儿进行绘画学习训练,并使幼儿认识到,这一方面的学习对其动手能力具有较高的要求,因此,为了提升其美术素养,所采用的学习方法则是进行持续不断的实践训练。又如,在幼儿阅读教育中,教师要指引幼儿形成良好阅读习惯,并逐步掌握阅读方法,并使幼儿认识到,这一层面的学习中,所采用的学习方法则是进行阅读积累,并掌握阅读技巧,因此为了提升其阅读能力,则需要运用正确的阅读技巧进行大量的阅读积累。通过上述课堂教育工作的开展,使幼儿正确看待不同内容的学习,并养成良好学习习惯,在进入小学后,使其可以从容面对各个科目的学习,尽快掌握各个科目的学习方法,进而高效投入到小学阶段的学习中。

3.1.3 开展学习探究

在小学阶段的学习中,教师经常会安排学生围绕特定的课题进行学习探究,因此在幼小衔接的视角下,幼儿教师有

必要在课堂教学帮助幼儿养成学习探究的习惯。在这一层面的教育引导中,教师可以对各类科学实验进行充分利用,因此科学实验具有较高的探究价值。以彩虹制作的实验为例,幼儿教师在课堂上利用塑料瓶、带有小孔的瓶盖、水以及其他工具。然后在阳光下,用力快速挤压装满水的塑料瓶,当水从带有多个孔洞的瓶盖喷出后,美丽的彩虹则会出现。通过上述实验,使幼儿感受科学的神奇,并围绕上述科学现象尝试着进行自主探究,作为幼儿教师,没有必要向幼儿讲解其中的科学原理,仅仅需要让幼儿对科学知识有一个初步感知即可,并通过这一方面的教育引导帮助其养成学习探究的习惯。

总体来看,在幼小衔接的视角下,幼儿教师要通过课堂教育工作的科学实施,使幼儿逐步感知到进入小学阶段后知识学习的重要性,并在教师的正确引导下逐步形成良好学习习惯,为其进入小学阶段的学习提供有力支撑。

3.2 自主学习习惯的培养

在进入小学后,由于学生数量众多,小学教师无法像幼儿教师那样对每一名学生进行贴身指导,因此要求学生具备一定的自主学习能力,通常情况下,良好的自主学习习惯可以帮助学生高效完成各个科目的学习任务,提升考试成绩,因此,在幼小衔接的视角下,幼儿教师要做好幼儿自主学习习惯的培养。

3.2.1 通过优化教育环境培养学习习惯

在幼儿教育阶段,幼儿教师要通过教育环境的优化来培养幼儿的自主学习习惯,比如,幼儿教师可以在教师为幼儿增设专门的自主学习区域,在该区域中投放一定数量的书籍,鼓励幼儿积极参与到自主学习活动中。幼儿教师还可以向幼儿推荐一些指定书籍,鼓励幼儿利用空余时间进行阅读,在此基础上,教师还可以定期为幼儿组织学习交流活,在该项活动中,鼓励幼儿向大家分享自己的学习收获,比如向同伴分享自己在书中了解到的新故事或新的人生道理,还可以提出自己在学习中的困惑,教师则及时作出解答,在课上还可以安排幼儿之间进行相互交流,在交流中相互分享,并相互学习。通过上述活动的安排,使幼儿感受到自主学习为其带来的益处,进而更加主动参与到自主学习活动中,以此培养幼儿自主学习的习惯。

3.2 通过家园合作的方式对幼儿进行学习引导

在幼儿的成长中,幼儿园教育和家庭教育各自发挥着不同的左右,幼儿园和家长有必要进行密切配合,并对幼儿进行联合教育指导。在幼小衔接的视角下,为了培养幼儿自主学习习惯,在孩子进入大班后,家长要进一步加强对孩子的教育引导,在日常生活中,可以将原本买玩具的钱转换成书籍或其他学习用具,通过这一转变帮助孩子形成学习意识。针对购买的书籍,家长可以利用空余时间指导孩子进行学习,孩子可能无法大量识别其中的文字,为此家长可以通过转述的方式帮助孩子进行学习,随着该项教育工作的长期推进,逐步增强孩子的学习意识,并在家长的正确引导下逐步形成良好学习习惯。作为幼儿教师,要加强与幼儿家长的沟通,从专业教师角度对家长进行指导,帮助其掌握正确的教

育方法,使家长形成正确的教育理念,正确看待自身在幼儿教育中的角色作用。在幼小衔接工作的推进中,幼儿教师还可以与家长进行合理分工,从各自的层面对幼儿进行教育指引,在共同努力下帮助幼儿形成良好学习习惯。另外,幼儿教师还应该通过与家长沟通,对幼儿的学习表现进行评估,分析幼儿的学习需求,然后针对性开展教育指导。在幼小衔接的背景下,家园合作教育仍然处于探索阶段,为此,幼儿教师需要保持边实践边探索的理念,逐步完善这一层面的工作,力争通过对家长的有效联合,为幼儿良好学习习惯的培养提供支撑。

3.3 合理安排课后作业

做作业使小学生课程学习的重要组成环节,该环节工作的主要目的在于帮助学生巩固和练习所学知识,进而加深对相关知识点的理解。因此,在幼小衔接的视角下幼儿教师也应该合理为幼儿安排课后作业,以此帮助幼儿形成良好学习习惯,并在进入小学阶段后更好的适应新的学习环境。在课后作业的设定中,教师要紧紧围绕幼儿阶段的教育要求,比如,教师可以要求幼儿在家长的帮助下制作一张节日海报,时间设定为1—2周,在该项作业的完成过程中,可以积极寻求家长的帮助,在海报制作中要注重融合节日信息,要表现出主题明确,还要力求美观。又如,教师为幼儿安排的作业可以是帮助家长完成一次家务,通过该项作业帮助幼儿感受家长的辛苦,并对幼儿进行正面指引。再如,教师为幼儿安排的作业是亲手栽种一盆植物,通过该项作业的安排来培养幼儿的劳动精神。总体来看,在幼儿教育阶段,教师要通过定期安排作业,帮助幼儿形成作业意识,培养其在做作业过程中的认真态度,形成这一方面的学习习惯,促使幼儿通过各项作业的完成获得自我成长。

四、总结

综上所述,幼小衔接视角下幼儿学习习惯培养的培养有着重要的意义,对此,幼儿教师要树立科学认知,围绕幼儿进入小学阶段的学习需求,从不同的层面入手对幼儿进行教育引导,帮助其逐步形成良好学习习惯,进而更好的接受进入小学后的学习考验。需要注意的是,在该项教育中还要做好家庭教育的配合工作,进而更好的显现教育效果。

参考文献

- [1] 我要上小学啦——如何帮助大班幼儿进行幼小衔接[J]. 秦丽. 幸福家庭. 2021(04)
- [2] 关于幼小衔接中培育幼儿的适应能力的策略探讨[J]. 胡榆涓. 考试与评价. 2019(04)
- [3] 家校合作共助幼小衔接——大班幼儿阅读活动初探[J]. 王凤娇. 幸福家庭. 2021(12)
- [4] 家长首席,助幼儿顺利走向小学——谈幼小衔接中家园合作的新路径[J]. 陈俞英. 幼儿100(教师版). 2021(22)
- [5] 以绘画为载体提升大班幼儿幼小衔接的适应性[J]. 徐嘉敏. 早期教育. 2021(42)
- [6] 巧用“日记”促发展——基于大班幼儿幼小衔接顺利过渡的实践研究[J]. 徐芳. 读写算. 2019(17)