

# 初中英语作文有效教学的实践策略阐释

李华梅

山西省临汾市洪洞县第二中学

**[摘要]**英语作文一直以来都是初中英语教学中一个十分关键环节,在考试当中占据分值比重相对较大,并且其考察内容较为全面,利用英语作文可以全面考查学生对于词汇、句式以及语法等知识获取情况。所以要想保证学生能够写好作文,就必须要结合英语作文教学为学生传达更多的英语知识,让学生可以结合综合能力能够持续提升。基于此,文章就以初中英语作文教学为切入点,从不同角度分析有效落实作文教学的措施。

**[关键词]**初中英语;作文有效教学;实践策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.371

## 引言

近年来,随着全新教学理念出现,初中英语教学改革与创新力度不断提升,广大英语教育工作者正在共同努力针对更适合当代学生的英语教学方法进行分析和实践探索。不过在实际教学中,受到各种因素的影响,英语作文学习始终是大部分学生学习难点以及害怕遇到的问题,学生难以通过英语作文来展现自身综合素养,对于他们今后发展以及成长等也会带来限制。因此,为保证初中学生英语学习水平以及成绩,英语教师必须要结合实际教学情况探索全新的作文教学策略,让作文教学有效性能够持续提升。

### 一、初中英语作文有效教学重要性

现阶段,在社会转型发展阶段,社会各界以及家长对于教育关注程度不断提升,并顺势提出更多、全新的教育要求,这也使得教育事业逐步进入到一个迅速、高质量发展的黄金阶段。特别是近几年,新型教育政策以及课程改革得到全面推进,对于初中英语教学也提供全新教学目标、机遇以及挑战。并且因为英语本身就是一门在国际社会上通用的语言,适用范围十分广,再加上社会发展速度增快对于双语人才需求量持续加大,我国对于英语教学以及考试标准妖气持续增加。正是基于这一背景,英语教师在教学中开始逐渐针对存在的各种问题进行反思,更多地去探索和分析如何增强学生英语能力,对于英语作文教学重要性也有一个更加深刻了解和认识<sup>[1]</sup>。英语作文教学价值主要表现在两个方面,一是学生作文水平受到英语语法知识应用能力以及词汇积累、语言组织表现能力、思考能力等各种因素影响,是学生全面高质量发展中十分关键一个环节,只有保证教学有效性才可助推学生全面发展。二是初中英语作文教学是保证英语整体教学质量和水平全面强化的前提,依托作文不仅可以让学生把握学习关键时期,还可以为学生提供符合要求的指导,对于学生英语能力提升以及在英语语言方面深入探索有着极大的帮助<sup>[2]</sup>。

### 二、初中英语作文有效教学实践策略

在新课改理念下初中英语作文教学具备的价值持续提升,各种与作文教学有关的方法以及理念逐渐增多,对于教学质量带来的影响也随之加大,教师可以充分结合各种新型的英语教学理念,从学习兴趣、英语阅读、作文赏析、课后

积累以及作文批阅等环节,探索初中英语作文有效教学策略。

#### (一) 激发学生兴趣,提升教学效率

兴趣是最好的老师,其不仅可以为学生提供学习动力,还可以促使学生自主、深入的获取全新的知识<sup>[3]</sup>。因此,全面培养与激发学生对于英语的兴趣是英语教师落实英语教学的前提以及首要任务,如此才可以在教学中得到事半功倍的效果以及质量,让学生愿意接受并获取英语知识<sup>[4]</sup>。而要想让学生对于英语学习兴趣可以得到激发,教师就必须要让生正确认识到英语作文教学具备的价值,例如:教师可以在作文教学开始前利用真人事例以及各种故事等,引导学生明确写作的价值。并做到“趁热打铁”,在学生课堂作文兴趣被激发后,先安排学生学习各种简单的知识内容,避免学生感到过于吃力或者难懂,让学生对于作文学习兴趣以及自信心可以不断提升,一步步地引导学生获取更多作文写作知识,让学生对于作文写作拥有较高积极性。

#### (二) 合理实施阅读教学,引导学生明确写作方法

英语阅读与写作两者间有着十分密切的联系,通过阅读学生可以获取更多的知识,明确英语写作方法以及词汇使用,对于学生写作能力提升有着极大的影响。教师在写作教学时期可以充分将写作与阅读相结合,让学生通过阅读展开写作,利用以读促写的形式来培养和锻炼学生思维与阅读能力,为学生写作能力增强奠定良好基础<sup>[5]</sup>。例如:在作文教学时,教师可以结合写作主题以及重点,为学生提供各种小短文或者文章,并为学生制定一个层次清晰明确的问题,让学生结合教师所提出的问题,在小组讨论以及独立思考过程中解决问题,加深对于文章语境、语言、情感等知识内容感知,结合感知以及理解来达到促进写作的目的。英语作为一门必修课程,在学习中重点强调知识积累。而大部分学生在学习中之所以出现“词穷”或者难以找到词汇来表达等现象,很大程度上都是因为其知识积累不够,难以在英语写作过程中做到“信手拈来”。因此,必须要将阅读当作重点,不断强化课外阅读力度,让学生结合英语水平来尽可能进行阅读,提升知识储备量,这对于作文能力增强十分关键,对学生未来英语学习也有着极大的帮助。

#### (三) 将欣赏与积累相结合,增强学生写作能力

初中英语作文学习一个知识积累与汇总过程,在这一过程中教师利用欣赏与积累相结合的教学方式,不仅能够让学生积累更多的作文写作素材,还可以让学生具备的写作能力持续提升。并且初中学生正处于系统化学习英语初期,培养学生赏析能力可以为后续英语阅读以及探索奠定一个良好基础,有助于学生养成一个优异的写作习惯,在赏析过程中掌握与发现自己写作中遇到的不足之处,借鉴与了解别人写作特点以及优势,做到查漏补缺以及自我改进与完善,提升写作能力。例如:在实际教学中,教师可以结合教学需求引入网络上一些优秀的英语作文,与班级同学一起分析和欣赏,感悟当中优秀的部分;或者让班级学生互相进行评价来提升学生欣赏能力,学生在评判与欣赏同学作文过程中,可以明确了解到自己在写作中存在的问题,以及同一个作文主题同学写作方式,以此来达到有则改之无则加勉的效果。同时,对于写的较好的作文,教师可以给予“小作者”这一称号,并让班级学生共同欣赏和观看,以此来让学生了解自己写作中的不足,做到取长补短以及互相弥补。

#### (四) 积极展开课后实践, 带动学生知识应用能力

教师若只是单纯依靠英语课堂实施作文教学很难获取想要的效果,英语作文教学有效性提升难度较高。因为在课堂上英语作文教学时间较为有限,而英语作文学习又较为复杂,学生兴趣以及参与积极性并不高,这也使得作文教学有效性无法全面提升。因此,需要积极针对作文教学进行延伸,将课内与课外教学有机融合,为班级当中不同英语水平的学生创造一个高质量、丰富的实践机会,灵活使用英语知识以及各种写作技巧来完成英语写作,进而让学生写作能力可以全面提升,达到要学的教学目标。例如:在针对初三英语“Travelling”章节内容进行教学过程中,教师需要全面把控“Travelling”知识内容,完善英语写作环节。采取拓展延伸的方式设置任务,让学生以小组为单位,一起在课下或者休息时间前往当地风景优美区域或者名胜古迹进行参观,结合参观来实施英语写作,并不限制写作题材,可以是散文,也可是记叙文或者微小说等各种类型,在描写名胜古迹时需要融入自身情感以及感官,灵活使用过往所学习过的英语知识、写作素材以及方法等,以此来锻炼与提升学生思维能力。在学生完成写作之后,教师可以在课堂当中适当引入互评、自评等评价模式,让不同水平学生通过评价来纠正作文错误问题,以此来保证学生英语应用与写作能力能够持续提升。

#### (五) 积极总结语法, 为学生提供学习模板

初中英语教学时期虽然涉及的语法知识较少,但是十分基础和关键,若是学生可以在作文当中使用一定语法知识,其写出的文章也将更加优秀。因此,教师在实施应有作文教学构成中,需要积极为学生整合与总结一些可以使用到作文当中的多用、常见语法以及短语,例如:“It is

that...Try one's best to do sth...”等,为学生传达此类词汇在写作当中使用方法。此外,有许多学生在英语作文写作过程中存在汉语思维,即结合汉语意思以及顺序来表达自身想要表达的观点,例如:在表达某地区有什么时,学生可能会使用“have”词语,教师需要结合学生写作中容易出错的内容进行改进与引导,让学生养成一个健全的英语写作思维。

#### (六) 及时展开英语作为批阅, 增强学生写作信心

作文批阅作为掌握学习写作水平,修正与改变错误写作内容的重要手段。教师需要正确了解到作文评阅的价值,在学生完成作文写作任务之后,及时针对写作情况展开评阅,这也可以避免学生在一段时间结束之后将所学的内容以往。因为大部分初中学生对于自身作文有着较为强烈好奇心,会比较在意作文是否可以达到教师标准,获取教师鼓励以及赞赏。所以,若是教师可以在这时积极针对学生作文实施点评,明确学生写作优点以及缺点,即告知学生在句型、词汇等内容使用时存在的问题并耐心针对学生展开教导,并结合学生写作情况、进步的内容进行夸奖以及表扬,可提供一定的奖励授予一定程度,这样不仅可以让学生更加细致倾听教师意见,获取更多写作知识,还可以让学生对于写作充分信心。长此以往自然会有效带动学生英语作文成绩增强,让学生对于作文写作兴趣可以不断提升。

#### 结束语

综上所述,英语作文教学作为初中英语教学体系当中十分重要组成部分,对于英语整体教学质量有着十分重要的影响,依托英语作文不仅可以丰富学生词汇积累量,还可以让学生英语思维以及综合素养持续提升,为学生后续升学以及英语语言深入学习奠定良好基础。因此,广大英语教育工作者必须要结合作文教学价值以及存在的问题,积极改进作文教学模式、流程以及细致程度,明确学生写作学习兴趣点以及积极性,引入各种现代化的教学手段,让学生在作文学习过程中积累更多知识内容,为后续深层次的学习英语奠定良好基础。

#### 参考文献

- [1] 王洪金. 初中英语主题作文教学策略探究——以传统文化节日为例[J]. 读与写, 2019, 16(27): 117, 120.
- [2] 倪静洁. 初中英语作文教学中语境的运用和学生思维能力的培养[J]. 青春岁月, 2019(1): 147.
- [3] 朱有怀. 初中英语教育中运用趣味教学提高音标教学的有效性研究[J]. 中学生作文指导, 2019(8): 112.
- [4] 于翠娟. 博观而约取, 厚积而薄发——浅谈初中学生英语写作能力的培养[J]. 新课程·中学, 2019(3): 211.
- [5] 李建霖. 基于翼课网的初中英语写作教学探究——以话题写作Country Music教学为例[J]. 英语教师, 2020, 20(21): 36-38.