

# 高中英语阅读教学中篇章标题的有效运用探索

李艳

(河北省邢台市浆水中学 河北 邢台 054013)

**[摘要]** 随着社会经济不断的发展进步,国家间的交流合作也在不断扩大,在这样的形势下,多语言人才成为促进各国交流的重要力量。英语是目前世界上应用最广的语言,也是现代社会人们广泛需要掌握的技能之一,是推动国家间沟通合作的重要工具,因此我国多年来积极开展英语课程以达到培养英语人才的目标。而随着新课程标准改革的不断深化和素质教育的推行,为了实现英语教学的高效,高中英语阅读教学也在面临着更高的挑战,教师需要创新教学模式来实现高质量的英语教学。本文中分析了英语阅读材料中篇章标题的概念、特点以及作用,并据此探索如何通过篇章标题的有效运用来得到更好的高中英语阅读教学成果。

**[关键词]** 高中英语; 阅读教学; 有效运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.713

## 前言

篇章标题通常简洁精炼,能够通过短短几个字展现出整篇文章的中心思想和主要内容,因此分析篇章标题是帮助我们进行高效阅读的重要途径。在开展高中英语教学时,分析标题可以掌握文章的大意以及文章形式,引入对整篇文章的理解,帮助学生对文章进行归纳总结。随着新课程改革对英语教学要求的提高,教师也需要顺应改革不断提升自我,转变教育理念和教学思想,创新教学方法和手段,在开展高中英语阅读教学时重视篇章标题的应用和分析,引导学生在英语阅读时利用标题进行阅读前的预习、阅读中的理解以及阅读后的知识巩固,这样的教学模式能够有效提升学生的积极性和充分发挥学生的主观能动性,最终实现英语技能的提高和学生综合素质的全面发展。

### 一、篇章标题的概念、特点和作用

#### (一) 篇章标题的概念

篇章标题包含阅读材料中的书名、章节名、剧名等等形式,标题通常语言简洁精炼,语法简单,形式和语法结构并不复杂,但同时能够对一篇文章起到概括全文内容、提示文章中心思想的重要作用。篇章标题是对一篇文章建立认识的重要起点。

#### (二) 篇章标题的特点

篇章标题具有简洁性。大部分的文章标题语言形式简单,用词简练,语法结果关系淡化,能够通过简练的语言形式以更加自由的方式传达文章大意。

篇章标题具有总结性、概括性。在确定篇章标题时往往会着重考虑文章内容,以能够展现文章中心大意的简洁语言来作为篇章标题能够使读者快速了解文章内容。

篇章标题还能够吸引并引导阅读。篇章标题往往承载提示文章内容的作用,因此独特的标题能够制造悬念,激发深入阅读的兴趣,促使阅读前的丰富联想从而实现文章的高效阅读和学习;篇章标题也能够提示文章内容的走向,引导深层的阅读理解。

篇章标题是一篇文章的“眼睛”,能够指出文章大意和中心思想的方向,也能够反应篇章的结构和概念。

#### (三) 篇章标题的作用

在开展高中英语阅读的过程中通常分为三个阶段:阅读前、阅读中、阅读后。这三个明确的阶段能够在不同程度上

促进学生参与阅读的积极性,分别实现不同的作用以最终达到高效阅读的目的,而在新形势下的英语教学中,教师创新教学方法将篇章标题融入高中英语阅读中能够更大程度促进英语教学的作用。

篇章标题通常能够提示全文的内容大意和中心思想,因此在英语阅读之前,分析篇章标题能够了解篇章的风格和文章类型,帮助学生进行阅读选择和理解。文章标题在帮助学生文章的阅读理解之外也能够规范文章的形式和类型风格,凸显篇章的思想主旨和大意,因此在了解到篇章标题的作用之后应用在写作中,写作能力也能够实现一定程度上的提升。在英文写作开始前就确定标题能够有效规范文章的内容和参考资料,避免偏题,根据标题的范围来进行文章内容和主旨的创作,才能够不断提升写作水平和阅读能力。

在高中英语阅读过程中,教师引导学生首先分析篇章标题能够让学生了解篇章的主旨并根据标题提示去进行文章内容和背景知识的补充学习,有助于学生进行进一步的阅读和学习;同时通过对文章标题的阅读理解也能让学生初步猜测全文的内容大意和中心主旨,有利于加强学生的自主学习能力和独立思考意识,也能提升学生的逻辑思维能力,帮助学生在英语阅读过程中通过阅读增强综合能力;在英语阅读过程中,教师指导学生时刻重视标题的分析和理解,利用标题来理解全文大意,能够有效避免阅读过程中的偏题,强化对文章内容的正确理解。

高中英语教学中,英语阅读是重要的学习方式,是帮助学生掌握英语词汇、语法以及语感等技能的重要途径,因此在英语阅读之后进行巩固学习也是十分重要的。在完成英语阅读后利用标题进行复习巩固能够有效加深学生对篇章的认识和理解,能够帮助学生把握全文重点。在英语阅读过程中,教师引导学生进行阅读后归纳总结文章标题的练习能够有效提升学生的阅读效率,在讨论学习中也能加强课堂的参与度,同时也能锻炼学生的自主学习能力和独立思考意识,有助于实现高中英语阅读课堂的高效教学成果。

### 二、在高中英语阅读教学中有效运用篇章标题的策略

篇章标题通常包含书名、章节名、剧名等等,在进行英语阅读时往往起到重要作用,但是在目前的高中英语教学中,受到传统教育思想和教学方式的影响,教师往往不能灵活创新教学方法,开展阅读教学时带领学生进行死板的文章

阅读,向学生灌输文章释义,并要求学生死记硬背文章中的知识点进行枯燥的习题练习。这样陈旧的教学方式不能适应不断深化新课程标准要求 and 新的教育形势发展。忽视对篇章标题的阅读分析不利于学生的充分阅读,从而硬性学生的英语阅读学习效率。因此教师需要及时转变教学理念,根据不断发展的教育形势创新英语阅读教学方法,分别在阅读前、阅读中、阅读后三个阶段开展高效的教学指导激发学生参与阅读的积极性,进而实现高中英语阅读教学的目标。

### (一) 英语阅读前

在开展英语阅读教学前教师需要首先激发学生阅读的积极性。对阅读材料提起兴趣才能够保证学生专心阅读、保持注意力集中,在阅读过程中时刻进行思考,保障阅读教学的进一步展开。篇章标题是一篇文章的“题眼”,是展示全文主旨的重要渠道,教师在开展阅读前可以引导学生阅读分析文章标题,带领学生了解标题相关知识、猜测文章内容,这样的方式能够有效激发学生学习兴趣,提高学生的阅读期待,引起学生阅读学习的积极性。

在高中英语阅读学习过程中,学生往往会遇到多种不同题材和体裁形式的文章,比如记叙文、议论文、说明文、剧本等,这些丰富的文章体裁阅读能够帮助学生了解英语同时也考验学生对英语阅读的掌握。在开展教学时,教师需要引导学生通过对文章标题的解读分析来了解文章体裁,从而判断分析文章的主旨和重点,帮助学生实现英语阅读能力的综合提升。例如高中英语教材中的《Life is full of the unexpected》一课,标题的释义是“生活充满意想不到的事”,这句话可以看出文章主旨是讲述生活中出现的意外,文章属于记叙文,接着教师就可以引导学生判断这篇文章的重点、猜测文章的主要内容,带着目的和任务进行深层阅读理解,帮助学生实现高效的阅读学习。

在开展英语阅读时,为了提升学生阅读兴趣并加强学习效率,教师在阅读前可以根据标题提示为学生补充文章相关背景知识,激发学生的联想,让学生在阅读过程中拓展知识面的同时强化想象力和自主学习能力。

### (二) 英语阅读中

开展高中英语阅读课堂时,“阅读中”是学生学习的重要环节,在阅读中学生可以充分理解文章、分析文章、学习文章,而篇章标题学习的融入能够有效帮助学生深入挖掘文章主旨和思想,让学生明确行文思路从而强化学习文章的相关知识。

英语阅读学习的篇章标题通常具有简洁精练的特点,并且能够展示文章的体裁,因此在阅读中教师可以引导学生进行标题解读,初步了解文章内容,通过对标题的解读来掌握文章的重点,实现高效阅读。

篇章的标题通常可以总结文章的主要内容,因此教师在开展阅读教学过程中可以引导学生利用标题来把握全文的主旨,从而梳理文章的行文思路,以更加具有逻辑性的思维来开展阅读,促进阅读的效率。例如《Festivals around the world》一课,标题的释义是“世界各地的节日”,通过简洁明了的标题学生可以了解文章的主要内容,在阅读文章过程

中学生可以认真体会文章描写世界各地节日的逻辑和规律,把握文章的行文思路,建立起更加有逻辑的阅读方法加快学生对文章的理解。

开展高中英语阅读教学的一个重要目的就是让学生通过阅读在提升英语阅读理解能力的同时实现附带词汇习得,并能够掌握相关的词汇语法应用。在英语阅读中,不是文章中的每个单词或语法都需要学生进行学习掌握,教师需要根据学生现阶段的程度和需求以及教学大纲来指导学生把握重点,因此在阅读时,篇章标题就是重要的指导方向,教师可以引导学生通过篇章标题来识别哪些是本课学习的重点。比如在学习《Festivals around the world》时根据文章标题可以判断出各个节日的名称以及节日相关的活动是本文阅读重点。这样以篇章标题引入阅读的方式能够帮助学生尽快抓住重点,提升学习效率。

### (三) 英语阅读后

在完成英语材文章的阅读和学习之后,教师还需要指导学生进行所学知识的复习和巩固,在阅读后利用篇章标题结合阅读前、阅读中对文章的感知来加深对文章的理解,巩固所学知识。

通过阅读学生已经对文章有了基本的认识 and 了解,在完成阅读的基础上学生可以将文章的梗概复述出来。在阅读过程中学生可以根据自己的理解列出文章的行文思路、整体结构和重点词汇,阅读后可以根据这些并结合标题提示将文章复述出来,从而实现有效阅读,培养语言能力和逻辑思维能力。

阅读后学生还可以根据文章内容展开讨论学习,在讨论中加强对文章的理解和知识点记忆,围绕标题展开讨论能够保证学生不偏题,充分开展与文章相关的讨论,强化阅读学习效果。比如在《Festivals around the world》的阅读之后,学生可以根据文章总标题和段落标题开展相关讨论,加强对世界各地节日以及不同主题的节日的了解和学习。这样的学习方法能够提高学生的自学意识和能力,增强学生的英语综合技能。

### 结束语

随着新课程改革的不断深化和社会发展的需求,高中学生的英语综合能力逐渐得到越来越多的重视,在高中广泛开展英语阅读能够在加强学生阅读能力的同时提升学生的英语综合素质。篇章标题在文章中起着重要作用,能够总结文章大意、体现文章主旨、提示文章体裁等,因此教师在开展英语阅读时需要重视文章标题的作用,分别在阅读前、阅读中、阅读后利用标题开展英语教学,帮助学生建立英语阅读的兴趣,把握文章的主要内容,从而提升英语阅读的效率 and 英语学习的效率,最终实现学生英语知识技能的综合发展。

### 参考文献

- [1] 全颖洁. 标题在高中英语阅读教学环节中的应用[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2013, 36(11): 39-43.
- [2] 廖建新, 汤际芳. 语篇标题在中学英语阅读教学中的作用[J]. 中学生英语(初中版), 2010, (35): 16-17.