

提升财经类大学生职业技能的路径研究

——以西安财经大学学生考证需求为背景

李淑月 郭心钰 孙嘉乐

(西安财经大学 陕西 西安 710100)

[摘要]随着疫情的常态化和我国科学技术的快速发展以及社会经济的进步,为应对愈发严峻的就业形势和明确大学学习目标,西安财经大学学生不断提升自身应聘价值,选择考取不同从业证书,以提高自身履历的价值。本文通过对西安财经大学学生考证需求背景、现状,以及发展过程中存在的问题进行分析,从高校、企业、学生等三个角度为西安财经大学学子解决存在问题,进一步其“明确目标,高效学习”。

[关键词]财经类大学生;考证;职业技能

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.659

一、西安财经大学经济类学生考证需求背景及现状

(一) 西安财经大学经济类学生考证需求背景

1. 政治背景

2019年,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》提出从2019年开始,在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作,鼓励职业院校和普通本科院校学生在获得学历证书的同时,积极取得多类职业技能等级证书。同时,2021年1月,人社部发布关于对《国家职业资格目录(专业技术人员职业资格)》进行公示的公告,进一步调整国家职业资格目录范围,职业资格种类有增有减。

2. 经济背景

我国正处于经济结构转型升级的关键时期,疫情的冲击促使产业转型升级速度加快的同时,也引发了新一轮结构性失业问题,对劳动者素质、技能尤其是大学教育、职业技能教育、培训教育更好适应经济社会发展提出了更高要求。

3. 社会背景

中国高校毕业人数由2017年的795万人增至2021年的909万人,呈现稳定上升的趋势。随着当前毕业生就业的竞争压力不断增大,大学生就业问题逐渐成为社会热点,“考证热”已经成为大学生群体中的一项潮流。英语四六级证书、全国计算机等级证书已经成了“标配”,教师资格证、会计证,以及各种职业资格证等等,大学生都会争相去报考,以期丰富自己的简历,增强就业竞争力。

(二) 西安财经大学经济类学生考证需求现状

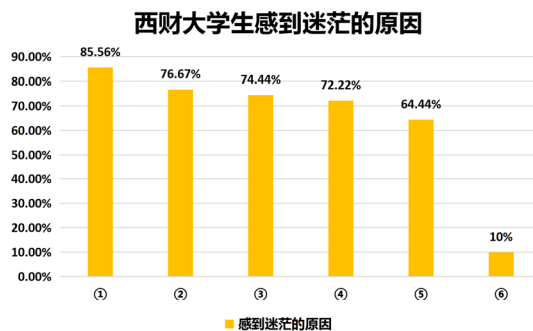
近年来,随着西安财经大学生源质量不断提升,学生考证需求也不断加大。根据在西安财经大学商学院与经济学院2020年的调研可知,目前西安财经大学经济学院与商学院大学本科占比为35.26%,为5431人,其中有考证需求的学生占据调研总数的82.76%。

二、西安财经大学经济类学生考证需求存在问题

(一) 无法独立确定目标

有考证需求的学生占据调研总数的82.76%,但有近百分之68.33%的学生对自身所考证方向表示迷茫,不清楚自己的优势与未来就业岗位的实际需求,而目标的迷茫极易导致大学生在学业上产生阻力与压力,低效地虚度大学四年光阴,

快毕业时才意识到无法为社会做出符合其自身价值的社会贡献。根据图1所示,大学生对目标信息了解不足、目标繁多而零散、自我分析能力不足,这三项是调研范围内大学生迷茫的最主要三点原因,分别占比为“85.56%”、“76.67%”、“74.44%”。



注:①对目标信息了解不足;②大学生目标繁多而零散;③自我分析问题能力不足;④从心理上贪图安逸、不愿深刻思考;⑤受周边环境影响;⑥其他

数据来源:西安财经大学校内调研

(二) 无法科学分解确立目标

根据校内调研可知,考证过程中,考证的学生往往面临着无法选定目标证书、缺乏规划经验从而无法科学备考等诸多问题。完成目标的一个关键就是目标管理,而它的核心就是将大目标科学分解成若干具体的小目标的过程。但是大学生普遍缺乏对自身能力素质的一个清晰认识,缺乏分析问题,解决问题,反思问题的能力,从而无法独自为自己制定准确的目标规划、进行科学的时间管理、搜寻清晰的证书信息参考,从而学业思想迷茫、心理上普遍存在考证焦虑。

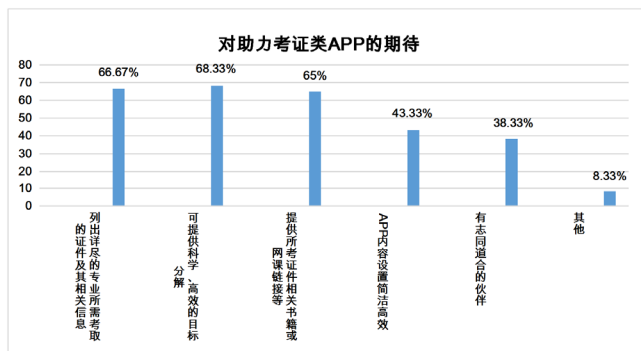
(三) 缺乏行动力

对于西安财经大学经济学院与商学院学生对考证目标设定情况,根据校内调研可知,有些学生即使已经制定明确的目标,但由于缺失实际行动力,无法充分利用碎片化时间等原因,依然存在“考证焦虑问题”。此外,由于现在是互联网时代,大多数学生的学习都通过电子产品进行。有部分学生表示,即使他们想要备考,但拿起电子产品想要进行学习的时候,由于手机内APP的种类繁多且极具娱乐性,所以往往

在最后，他们发现，时间均被浪费在了娱乐上，在学习中一无所获。

(四) 客观市场缺少针对性的考证平台

目前市场上出现的学习辅助类平台在功能和模式上较为单一，无法有效解决学生在考证过程中出现的问题，总体市场发展处于萌芽阶段。根据团队对西安财经大学在校学生的调研，结果显示大学生对获得科学的目标分解，获取考证信息及提供考证相关书籍等三项需求分别高达68.33%，66.67%，65%。此外，在如今的互联网时代，为促进自身能够如期完成目标，大学生渴望通过考友之间的监督，激发自身完成目标的欲望。渴望得到志同道合的好友，分享完成目标的经验、兴趣讨论、求助等，由此，大学生对讨论圈的需求也极为强烈。但在目前的市场中，缺少一个以利用大数据分析为用户进行目标分解为主体的综合经济考证信息，通过考证目标分解，将各种学习资料库合为一体的考证类平台，从而无法满足大学生的考证需求。



数据来源：西安财经大学校内调研

三、解决西安财经大学经济类学生考证需求问题的对策

(一) 创建考证需求相关的平台

市场主体可根据市场调研与目标市场分析，现决定将预创建平台定位为一个以利用大数据分析为用户进行目标分解为主体的综合经济考证信息，通过考证目标分解，将各种学习资料库合为一体的考证类平台。同时，预创建平台可以以科学、便捷的服务为用户提供细致的精益化服务，分类分群地、“有的放矢”地为考证族提供准确的目标规划、科学的时间管理、清晰的证书信息参考及合理可行的激励机制，从而为经济学类的学生解决学业思想迷茫、无法充分利用碎片化时间、学习自律性不强等找到简单易行的“出口”。从形式上看，它是“考证信息类软件+目标分解类软件+学习平台类”的结合体。它与其他社交网站存在区别，也区别于任何单纯的学习网站，但其兼具效能的专业化、精益化。

(二) 完整的职业生涯规划

完整的高效职业生涯规划教育体系校企联动为学生进行职业生业规划在我国尚未形成，这将不利于西安财经大学学子合理高效的进行就业。这更要求高校职业生涯规划教育要与实践密切结合，形成校企联动的科学模式。学校可以指导学生进行职业角色体验、岗位实习等实践活动，以实现学生的个人发展，减缓其在学习、就业所需证书等方面的迷茫。

紧跟“1+X证书”制度，企业可以通过开展讲座、提供就业信息等方式为学生进行培训。其次，通过职业生涯规划转变学生的就业观念，树立职业平等观，鼓励学生尝试不同种类的就业。

(三) 学生提高自身就业所需职业素养

在日常的学习生活中不断培养职业理想信念。人的素质能在日常的生活习性中得以展现和流露，习惯也为大学生如何精准的找到自己所想考取证书提供保证。在实习和专业学习中不断培养职业兴趣。高校所提供的不仅是理论知识学习的平台，更是职业素质锻炼的平台，其为在校大学生提高专业素质及其他素质提供了良好的实践机会。在社会实践体验和职业价值观。大学生可以利用好每个假期去社会实践，无论是否从事与专业相关的工作，这都是很好培养职业素质的机会。只要大学生树立“职业神圣”的观念，其就会从从事的每项工作中得到自己想要的职业素质并加以培养。同时，大学生也能从实践中改进自身不足的职业素质理念，不断的培养自己、提高自己，使自己的职业素质得到不断的升华。

(四) 推广科学的学习理念

可以向大学生推广科学的学习理念，以PDCA循环，艾森豪威尔十字时间计划为例：从宏观分析，“PDCA循环”一定程度上可减少错误重复发生的概率，假设学生首次确定的大目标并未实现，应分析失误，规避较低效的目标，制定新的目标线。从微观分析，学生应每天将排除的小目标进行第二天的不定目标重新规划。根据艾森豪威尔十字时间计划，该理论的具体应用是指：如果学生自己制定了多个平级目标，应进行同级目标的主次分类，并按顺序进行执行，以保证目标的科学完成。

四、结论

随着疫情的常态化发展，大学生通过各种路径不断提升自身就业素养有助于缓解我国当下严峻的就业形势。但如何高效、科学的进行职业技能提升还面临着许多问题，如大学生日常所获信息不完善以至无法独立确定目标、缺乏行动力等等。本文以西安财经大学经济类学生为例进行调研，结合实际，具体问题具体分析，针对性的提出了如创建考证需求相关的平台、校企联动为学生进行职业生业规划、学生提高自身就业所需职业素养、推广科学的学习理念等四点应对措施。今后笔者还会聚焦实践调研，进一步完善此项研究的应对措施，推动社会各方提高对大学生职业技能素养的重视程度，紧跟“1+X证书”制度，探索职业证书对大学生技能素养提升的新道路，助推大学生就业的稳定发展。

参考文献

[1] 王星. 技能形成、技能形成体制及其经济社会学的研究展望[J]. 学术月刊, 2021(07).
 [2] 王雅静. 技能形成制度中的职业教育组织演化逻辑[J]. 河北大学学报(哲学社会科学版), 2021(01).
 基金项目: 2021年陕西省大学生创新创业训练计划项目“Target——醒动计划”研究成果。