

新媒体背景下高校思想政治教育的挑战与机遇探索

魏立国

宿迁泽达职业技术学院

[摘要] 高校思想政治教育工作是高校教育教学工作的重要组成部分,是落实“立德树人”教育根本任务的关键。当前,我国已经进入了互联网时代,现代信息技术的快速发展改变了人们的生活,新媒体也应运而生。新媒体网络化、实时性的特点深受广大学生的青睐,给高校思想政治教育工作带来了一系列挑战的同时,也为高校思想政治教育带来了机遇。新时期高校辅导员等思政工作者应该紧跟时代发展的脚步,推动思政教育工作创新。本文分析了新媒体背景下高校思想政治教育的挑战与机遇,在此基础上探讨了新媒体背景下思想政治教育改革策略。

[关键词] 思政教育; 新媒体; 挑战

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.485

引言

当前,新媒体已经成为人们社交、学习与工作的重要工具,对人们的思想、思考习惯以及生活带来了较大的影响。据统计,我国网民规模近7.8亿人,手机网民规模近7.53亿人,移动应用程序在市数量超过了390万款。高校大学生在网民规模中占比最大,接触新媒体的机会更多,而新媒体因其网络化、实时性的特点深受广大学生的青睐。新媒体出现与普及得益于信息技术的快速发展,其平台上的信息质量参差不齐,一些不良信息会对大学生价值取向、思想观念带来负面的影响。可以说,高校思政教育工作在新媒体时代面临着许多挑战与机遇,需要辅导员等思政工作者立足于实际情况,优化教育策略,提升思政教育成效。

一、新媒体背景下高校思想政治教育的挑战

(一) 对学生价值观带来了较大的冲击

在互联网技术普遍应用以及新媒体普及前,高校大学生接触信息的渠道主要是教师、各类书籍以及主流媒体的新闻报道等,这些信息大多是经过审核的,其中包括的不实信息、垃圾信息少之又少,而且这些信息内容基本上是在传统道德框架下的,对学生有着积极的正面的导向作用。但新媒体在发展过程中,因为平台监管不到位,导致许多不实信息出现,甚至有西方国家利用新媒体平台进行西方国家意识形态、价值观念的渗透,而不少大学生缺乏辨别能力与处理能力,很容易受到这些不良信息的影响,出现政治信仰迷失、历史虚无主义倾向,对学生的价值观带来了较大的冲击。

(二) 削弱了教师的地位

新媒体的出现丰富了学生查找信息的途径,以往学生对于学习或生活上的问题大多是寻找科任教师以及辅导员去解决问题,学生也会更积极配合辅导员思政教育工作以及管理工作。在新媒体时代下,对于思政教育中一些困惑以及问题,学生可以利用新媒体平台去查找资料,可以利用新媒体与其他学生进行沟通,一些问题以及思政教育理论往往不需要辅导员、思政课教师的讲授,如此一来,教师的地位进一步被弱化,对学生的引导作用也会下降^[1]。例如针对班级中部分学生上课时间玩手机、旷课等问题,虽然辅导员重视对学生这一方面的思政教育,但学生对辅导员工作配合度较低,也不愿意积极与辅导员进行沟通,使辅导员思政工作难以有效开展。

(三) 对思政工作者素质提出了更高的要求

新媒体背景下,大学生的学习方式、思想观念发生了较大的变化,思政教育的内容也在不断变化,需要思政课教师、辅导员等思政教育工作者能够善于新媒体、大数据等信

息技术开展思政工作,对思政工作者的信息素养提出了更高的要求。但当前,许多辅导员信息素养偏低,大多只掌握了Word、Excel等常用办公软件的基本操作,对于一些稍微复杂的操作则无从下手,也较少会使用微博、微信公众号、朋友圈等了解学生的思想动态、针对性地开展思政教育。尽管一些辅导员认识到新媒体在学生管理、思政教育中的作用,也会利用新媒体去关注学生的思想动态以及一些热点问题,但因为教师新媒体素养不高,对新媒体技术的理解过于片面,利用新媒体开展思政教育工作存在盲目性问题,无法充分发挥新媒体的作用。可以说,当前高校辅导员等思政教育工作者的信息素养未能跟上时代发展的步伐,新媒体出现对许多思政教育工作者而言是不小的挑战。

二、新媒体背景下高校思想政治教育的机遇

(一) 有利于培养大学生自主学习能力

微博等新媒体已经充分融入到当代大学生的生活中,许多学生习惯利用这些新媒体联系同学、辅导员以及各科教师,以获取学校或班级教学管理的安排或者课程教学有关的信息,在课前、课后利用这些信息辅助学习,帮助大学生完成知识的内化,填补了课堂教学的空缺^[2-3]。以考取职业资格证书为例,专业教材上的知识有限,部分专业学生想要顺利考取职业资格证书还需要额外的学习资料去学习更多的知识,所以会有不少学生利用线上公开课平台或者教师在班级群内发布的学习资料进行自主学习,提高考证成功率,这在一定程度上可以提高学生自主学习能力。此外,新媒体的特点也可以进一步激发学生对不同专业、其他事物的兴趣,有利于增强学生跨学科意识,也有利于培养学生的兴趣爱好。

(二) 丰富了思政教育的资源与形式

新媒体背景下,以微博、微信为代表的平台因其交互性强、分享性强等特点,是其成为具有丰富资源的平台,这些平台内不仅有涉及各个专业知识与技能的信息,也包括时事政治、娱乐休闲等信息,可以在很大程度上开拓学生的视野,也丰富了思政教育资源。与此同时,新媒体的普及也为思政课教师、辅导员在思政教育中引入新媒体提供了可能,引入新媒体可以明显激发学生的学习兴趣,可以让学生乐于学习思政课理论,学生可以在课前、课后、在更短时间内进行学习,了解思政教育内容,有助于思政教育形式多样化。

三、新媒体背景下思想政治教育改革策略

(一) 完善新媒体监管机制

新媒体的快速发展使新媒体以及高校思政教育环境更为复杂,在各种网络平台中一些负面的信息对当代大学生的思想价值观念带来了负面影响。因此,高校、辅导员等思政教

育工作者应该密切加强合作,不断地创新和完善新媒体尤其是校园媒体监管机制,营造良好的思政教育环境与校园网络环境。首先,高校各个学院应该积极与学校信息管理人员进行合作,针对新媒体背景下高校思政教育面临的新挑战,积极与信息管理人员探索微信、微博、短视频平台等信息过滤机制,加大对新媒体平台上不实、错误信息的过滤力度,例如可以限制对网络上托管信息的访问,最常用的方法之一是通过URL过滤对互联网资源的请求,允许对位于同一个IP地址上的信息资源使用选择性的方法,必要时禁止访问;还可以利用专门开发的软件,对信息网络系统的过滤过程进行计算机仿真建模,所有网络接口通过软件进行模拟,所有网络数据流在模拟计算机的内存中进行,以此过滤不良信息,从而减少不良信息对学生的影响。

其次,高校也应该尽快完善校园新媒体信息管理制度,要求校园新媒体应该响应思想文化主旋律号召,坚持正面导向,学生以及教师开通校园新媒体账号必须采用实名注册与认证方式,并对新媒体上发布的内容承担法律责任;校园新媒体实施归口管理,坚持党管媒体、统一协调的原则,新媒体信息的正面导向主要由团委负责,校园新媒体的建设与维护由学校信息部门负责;校园新媒体所发布的信息必须严格遵守法律法规,遵守道德底线与国家及学校保密规定,禁止发布任何有损党与国家形象、侵犯他人合法权益的信息;要求新媒体运营负责人或管理员需要定期审核平台信息,主动搜集舆情信息,对于屡次发布虚假信息、侮辱性言论、挑起网络争论的用户,立即将其拉入黑名单,若因监管不力给党和国家、学校、个人名誉造成不良影响的,学校有权关闭平台并追究责任人等人员以及主管部门的责任。

此外,辅导员等思政教育工作者也需要重视舆论引导。辅导员可以在班级群内就校园媒体中热议的事件与学生进行讨论,可以运用思政教育理论、社会主义核心价值观等知识引导学生去分析这些事件,让学生潜移默化接受思政教育,强化正面导向,不仅可以拉近与学生之间的距离,而且可以引导新媒体传播蕴含正能量的文化思潮。

(二) 提高教师的话语权与话语能力

针对新媒体的普及削弱了教师地位的情况,高校需要提高自身、辅导员以及其他科任教师的话语权,更好地与当代学生进行沟通,重塑教师的地位,使辅导员等思政教育工作者可以强化对学生的引导作用。首先,高校应该提高辅导员等思政教育工作者的话语能力。辅导员身为思政教育队伍中的一员,要想对学生进行思政教育,首先自己就需要有扎实的理论知识,要辩证地看待新媒体,树立终身学习的理念^[4]。辅导员等思政教育工作者还应该加强对社会主义核心价值观的学习以及各种前沿思潮的关注,结合这些内容不断去创新话语体系,例如可以用一些合适的网络热词拉近与学生的距离,更好地渗透思政教育。

其次,高校以及思政教育工作者应该提高思政教育话语的自觉性。在开展思政教育工作中,需要坚持制度自信、文化自信,需要回顾历史、立足现在、展望未来,要客观、更准确地认识现有思政教育话语体系在新媒体上传播的缺点,努力探索更有效的话语体系及传播方式,思政教育话语体系也应该结合民族精神与时代精神予以创新,配合新媒体改变过去思政教育单向灌输的状态。

(三) 建设一支高素质的思政工作队伍

新媒体对思政课教师、辅导员等思政工作者们的综合能力尤其是信息素养提出了更高的要求,针对当前辅导员等思政工作者信息素养较差、信息意识与新媒体意识不足的问题,高校需要重视对思政工作队伍的培训,不断提高队伍整体水平。

信息素养是新媒体背景下思政教育工作者必须具备的基本素养,因此思政课教师、辅导员都应该主动去了解现代信息技术、新媒体,通过与院校信息部门人员以及其他教师、辅导员沟通、线上自主学习等方式不断提高信息技术水平,让其可以充分认识到新媒体引入思政教育中的优势,在今后的思政工作中能够积极地面对各项挑战。信息素养的提升不仅需要依靠思政教育工作者们的自觉,还需要学校给予足够的支持,高校应该统筹、协调行政、人事等部门,定期组织思政教育工作者开展集中学习与培训,按照分批学习与培训的原则,在培训前进行细致的调研,了解他们的培训需求及建议,明确培训时间与培训内容,提高思政教育工作者们参与集中学习与培训的积极性^[5]。在培训期间,需要重视对培训过程的监督,不断调整信息素养、新媒体知识等培训内容,并通过笔试与实际操作检验培训效果,使教师信息技术水平与信息素养可以得到切实地提升。

创新能力也是新媒体背景下思政教育队伍应该具有的素质,前文所述,思政教育话语体系也应该结合民族精神与时代精神予以创新,这就对思政教育人员的创新能力提出了较高的要求,因此高校也需要重视思政工作队伍创新能力的培养,通过职业技能竞赛、赛课等方式培养教师创新能力,使教师可以创造性地利用新媒体去开展思政教育。

四、结语

新媒体的出现与普及丰富了当代大学生的生活,同时也对大学生的价值观带来了较大的冲击,削弱了教师的地位、对思政工作者素质提出了更高的要求,这些都是高校思政教育面临的新挑战。但不可否认,新媒体也为高校思政教育工作带来了机遇,这就需要高校以及思政工作队伍强化合作,完善新媒体监管机制,提高教师的话语权与话语能力,也要加强学习与培训,不断提高思政教育能力,灵活运用新媒体去提高思政教育成效。

参考文献:

- [1]王婧. 新媒体时代大学生思想政治教育的挑战及机遇研究[J]. 青年与社会, 2020(5):188-189.
- [2]拓春晔. 新媒体背景下高校思想政治教育路径创新研究[J]. 法制与社会, 2020(07):201-202.
- [3]常全, 李媛媛. 新媒体背景下高校思想政治教育工作的精准化探究[J]. 山西青年, 2020, 000(007):140.
- [4]刘嘉诚, 魏宏伟. 新媒体时代高校思想政治教育的挑战与机遇研究[J]. 湖南科技学院学报, 2019(6):42-43.
- [5]蒲清平, 范海群, 王超. 网络意识形态安全及其治理[J]. 河南理工大学学报(社会科学版), 2018, 19(1):1-5.

作者简介:魏立国,男,满族(1983.12-),吉林磐石人,宿迁泽达职业技术学院,讲师职称,学工处处长、团委书记,本科学历,研究方向:主要从事学生教育管理及辅导员队伍建设研究。