

# 打造初中语文高效课堂增强初中语文教学效果

龙震

江西省宜春市万载县罗城初级中学

[摘要] 语文知识存在于生活中, 只有调动学生兴趣, 培养学生自主探究意识, 才能实现高效教学, 让学生主动投入到语文学习中。然而在实际教学中, 师生长期围绕教材知识互动, 导致学生形成分数至上的观念, 不利于语文核心素养的培养。教师应充分认识到教学创新的重要性, 感知时代变迁, 向学生渗透自主学习的方法, 帮助学生提高语文水平, 打造高效课堂。

[关键词] 初中语文; 高效课堂; 构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1281

## 引言

高效课堂就是需要学生快速准确掌握教师提供的知识, 有效地完成教育任务和教育目标。随着课程改革的深入, 建设高效的中学语文课堂将成为所有语文教师面临的挑战。这对全体教师提出了新的要求, 也对教学模式改革发出了严峻挑战, 因此需要构建高效的语文课堂来提升教育的质量。广大初中语文教师应当充分认识当前形势, 积极寻求有效措施提高课堂效率, 更好地完成教育任务。

### 一、构建高效课堂的意义

#### (一) 促进教师专业发展

建设有效的中学语文课堂, 与优秀教师和具有过硬专业技能的教师密不可分。因此, 建设一所好的中学势在必行。教师必须清醒地认识到专业发展在有效语文课堂中的重要性, 积极寻求促进其专业发展的有效途径, 确保课堂教学的有效性。

#### (二) 促进学生的全面发展

中学生在不断地改变他们的思想、感情、兴趣和爱好。由于很多教师继续采用传统的应试教育理念, 低课堂效率将严重损害学生的个性发展。随着对中学高效语文课堂建设的兴趣日益浓厚, 中学教育高效课堂的建设使学生更加适应当前的教育需求, 建设舒适、活跃、高效的语文课堂, 给予他们不同的发展空间和发展路径, 促进个性化发展。在我国的语言教育中, 传统观念较为严重, 无法有效开发学生的潜能。高效课堂教学有效地解决了这些问题, 使学生能够释放思维能力, 增强创造力, 促进发展。

### 二、初中语文课堂教学的现状和存在的不足

#### (一) 受传统教学理念的影响

语文教师和学生都受到了传统教学理念深刻影响, 在日常的教学过程和选拔机制中都明确地体现了这一特点, 主要将学生的成绩作为衡量学生学习状态和效果的标准。如果学生和教师都以提高成绩为目标开展教学活动, 将很难保证学生各综合素养得到有效的培养。传统教学模式虽然体现出了其提高人才综合能力和选拔优秀人才的作用, 但是在国民综合素养和文化水平得到有效提升且保持良好水平的背景下, 其弊端也逐渐被发现, 因此, 教师应当结合社会发展情况及时转变教学理念, 尽可能避免传统教学模式的弊端对学生个人成长造成的不良影响。

#### (二) 教学环境过于封闭

在语文课堂上, 教师应结合教学需求适当导入课外知识, 让学生将知识与生活结合。但在实际教学中, 教师对课外知识的导入十分有限, 一方面与课堂时间有限相关, 另一方面则是教师忽视了课外知识的作用, 导致教学环境过于封闭, 学生只能围绕教材进行思考、学习, 限制其自学意识的发展。传统课堂上, 学生的自由度较低, 不论是阅读课文、回答问题还是抄写笔记, 都要等教师的指令, 过于拘束的环境会影响学生的个性发展。教师只有信任学生, 让学生拥有自主表达的空间才能实现高效教学, 让不同的思维相互碰撞, 才能改善教学效果。

#### (三) 应试教育倾向严重, 教学模式单一

在初中语文教学过程中, 教师受到传统的应试教育思想的影响, 在教学过程中常常受到教学任务和教学进度的影响, 在课堂中始终采用“填鸭式”的方式传授学生基础的语文知识, 教师将语文知识嚼碎了“喂给”学生的做法, 会导致他们在学习过程中习惯被动接受教师传递的知识而很少自主思考对知识进行自主学习研习, 导致他们的语文学习效率不高。尽管新课程改革背景下, 部分教师开始意识到核心素养培育的重要性, 但依然无法改变应试教育思想, 很多时候课堂中授课也更多是单篇的语文阅读剖析, 重点将阅读中的修辞知识、句子表达等肢解开来传授知识, 很难激起学生对语文学习的热情, 导致阅读教学质量不佳。

### 三、打造高效课堂的对策

#### (一) 利用微课, 引导学生进行课外阅读

微课的诞生, 使学生可以用课前时间自学教材, 并根据视频推荐进行拓展阅读, 既提高课堂效率, 又增大阅读量。例如, 在学习《社戏》时, 微课的应用让学生能够在课前扫清生字、熟悉文章内容, 便于消除学生对新知识的畏惧心理。同时, 教师还可以在微课中引入《合阳线胡》《关中剪影》之类的文章让学生与课文进行类比阅读, 拓宽阅读渠道的同时, 使学生从文字的学习中增长对祖国各地特色文化的见识, 巩固微课学习成果。通过这种方式, 语文教师只需在课堂上教授精华知识, 由高效课堂节省出的时间可以用来开展拓展阅读交流、相关知识拓展等活动, 课内课外双管齐下, 增加学生的阅读量。

#### (二) 运用多媒体资源, 提高学生的学习积极性

随着时代的发展,信息技术和多媒体逐步成为辅助教学的重要工具,能够为教师和学生带来便捷,因此出现了高频率使用的现状。初中语文课本上的知识是有限的,同时也具有一定的抽象性特点,对于学生而言难免有些枯燥,因此教师需要及时挑战教学策略改变这一现状。多媒体的出现恰好弥补了此缺陷。教师可以尝试运用多媒体资源实施教学活动,将课本以多彩的形式呈现,学生的学习主观能动性也会随之提高,学习效果和成绩也在积极性的牵引下快速提升。例如,在学习《故乡》一文时,教师先借助信息技术设备将文章作者的肖像以及个人简介展示出来,促使学生直观地了解文章作者的生平,同时也将本文写作的背景讲述给学生,使学生了解作者在写作时处于什么状态,激发其学习兴趣。在学生大致了解了作者以及文章背景后,教师鼓励学生仔细阅读文本,找出写作线索以及主要故事情节。在学生阅读完毕后,教师借助多媒体播放少年闰土和中年闰土的照片,引导学生从外貌分析两者之间的差距,既形象又直观,随后从课文的语言文字表述中找出其中的不同,并且深刻体会到不同时期的闰土在动作语态以及对“我”的态度和对生活态度的区别,进而深度挖掘文章主题。

### (三) 激发学生学习兴趣,引领学生主动参与

任何一门学科的有效学习都需要教师了解学生的具体学习特点,在总结语文教学的内在规律性的过程中让学生积极感受更加创新高效的课堂氛围,教师在教学过程中要特别注意加强培育学生的学习兴趣,要能够在教学过程中营造和谐愉悦的学习氛围,通过创设具有吸引力的初中语文课堂,鼓励学生积极参与到语文课堂中探究语文知识。在实际教学过程中,教师可以鼓励学生积极参与到有趣的情境教学中,将知识性、趣味性的情境与语文知识融为一体,鼓励学生在愉悦的学习情境中参与到所学知识中,让学生在特定的愉悦学习氛围中激发其学习兴趣,让学生在积极参与的过程中受到熏陶感染,有效促使学生的语文学兴趣得以充分激发。除此之外,教师在教学过程中还可以通过情感教育的方式鼓励学生感受到语文知识背后传递的丰富的思想情感信息,鼓励学生在语文学过程中能够树立积极健康且向上的思想价值观,让学生在积极思考的过程中探索语文知识。当然,和谐的师生关系构建也能够拉近学生对语文学科的情感距离,教师在教学过程中可以用自己的人格魅力和专业学识让学生积极参与到语文课堂中,让学生愿意投入更多的时间和精力学习语文知识,只有学生对语文知识的探索产生充分的兴趣,才能够让他们在充足的内部动机和兴趣引领中获得语文综合素养的有效提升。

### (四) 组织合作学习,改善教学环境

与同龄人的合作是十分宝贵的锻炼机会,教师应安排合作学习,引导学生在合作氛围中自主表达,营造宽松自由的学习氛围,使学生的心理需求得到满足。学生是课堂教学

的主体,教师应理解学生的想法,并为其创造自主学习空间,鼓励学生通过合作学习探究课文内涵,提高学习能力。在合作学习中,学生可以交流学习经验,分享学习中的困惑,大家在良好的氛围中倾听彼此的想法,对调动学习积极性、改善教学环境有重要帮助。对教学环境的改善主要从物质和精神两方面入手。在物质方面,可以通过装饰教室、调换座位、物质奖励进行改善;在精神方面,教师要营造适合学生的学习氛围,拉近师生关系,让学生从语文课堂收获成就感,促使其自信心的发展。在合作学习中,教师可以通过优化教学环境提高教学质量,让学生在合作中展现自身能力。例如,在教学《天上的街市》时,教师可以要求学生分组讨论,先对照课文说一说自己了解到的传统神话故事,接下来将神话故事与本首诗进行对比,找一找有哪些相同之处,有哪些不同之处。在小组合作中,学生积极地分享关于“牛郎织女”的故事,接下来对作者想象的内容进行分析,对比诗与神话的区别。在分组学习中,学生可以结合已有知识分析问题,在与组员的切磋讨论中树立学习目标,也符合其发展需求。

### (五) 创建生活化的教学情境

因为初中阶段的学生并没有足够丰富的人生经历,所以在接受语文教学和理解教材内容的过程会遇到一定的障碍,而且部分语文教材中的内容不会发生在学生的日常生活之中,学生很有可能因为其与自己的生活距离太远而无法理解。因此,教师应当关注到学生在生活经验方面存在的不足,并且积极地在课堂中创设生活化的教学情境,使学生能够对教材中的内容有更真实和深刻的感触。生活化的教学情境还有利于激发学生的探索热情和触动内心的真实情感,如果学生能够依照教材的内容开展角色扮演活动,能够有效地实现教材内容的生活化,将生硬的文字变成鲜活的场景,且学生通过扮演角色可以对人物和情节有更加深入的认识。

### 结束语

综上所述,语文教师要努力打造高效课堂,让每个学生重视语文学科,抓住生活中的学习机会,锻炼语言能力,提高知识储备,积极地参与课堂互动。新课标下,教师要积极地进行教学改革,用有效的手段改善课堂氛围,让学生感受到语文学科的生命力,促使其自主学习,养成良好学习习惯。

### 参考文献

- [1]张宏.初中语文核心素养及其培养策略[J].黑龙江科学,2017(23).
- [2]高宇阳.基于核心素养的初中语文教与学[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2017(9).
- [3]姜薇.初中语文教学中学生核心素养的培养策略分析[J].传播力研究,2017(8).