

高校食品专业课程思政理念的渗透研究

——以“果蔬加工副产物综合利用”模块为例

黄展锐 赵良忠 周小虎

邵阳学院食品与化学工程学院, 豆制品加工与安全控制湖南省重点实验室

[摘要]课程思政注重将思政教育理念与价值观念等要素融入到专业课教学中, 以此发挥对学生思想意识与行为举止的正面影响, 增强学生的社会责任感与使命感。课程思政模式有助于思政元素在人才培养全过程的渗透, 最终构建出全方位育人局面。将其应用于高校食品专业“果蔬加工副产物综合利用”模块中, 有助于发挥食品专业课程的育人功能, 通过隐性渠道推动思政目标的达成, 促使学生实现全面发展。基于此, 本文以“果蔬加工副产物综合利用”模块为例, 立足食品专业教学特点, 论述高校开展课程思政的重要性与实践路径, 以期对相关专业的教育工作者提供思路。

[关键词]课程思政; 食品专业; 果蔬加工副产物综合利用; 探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1330

引言: 思想政治教育作为我国高等教育实现人才培养目标的任务之一, 是高校教育的中心环节, 其关系到我国人才培养目标的实现、国家核心竞争力的增强和中华民族的伟大复兴。但目前多数高校存在思政课与其他课程协同育人未能有效衔接的问题。对此, 高校食品专业课程要加强对课程思政的落实, 实现专业课程与“思政课程”的同向同行, 促使思政元素在教学目标、教学内容与教学活动中的有效渗透, 探索出能够适应新时代的教學模式及路径, 为研究生专业教学中开展思政教育提供思路。

一、高校食品专业课程思政理念渗透的可行性与必要性

(一) 高校食品专业课程思政理念渗透的可行性

在教学过程中, 教师通过专业知识授课加强对思政元素的渗透, 具有较强的可行性, 主要体现在以下方面: 一是能力培养目标为课程思政改革奠定了基础。通过学科专业选修课程落实立德树人任务, 激发学习的内生动力, 培养职业素养, 使学生深入理解果蔬加工副产物定义及发展现状, 掌握果蔬加工副产物综合利用主要技术的基本原理及其应用前景, 为学生将来在食品行业从事相关工作及研究奠定基础。二是思政元素渗透途径为教学改革提供保障。在教学过程中, 教师从德育目标与课程思政的实践经验出发, 使学生通过课程学习, 对果蔬加工副产物主要物质成分的“生物化学基础”、“技术原理”、“政策法规”等知识点有更深层次理解, 珍爱生命, 尊重生命, 树立正确的世界观、人生观与价值观; 将食品从业者的诚信、责任理念传递给学生; 同时将积极健康的生活方式传递给学生。

(二) 高校食品专业课程思政理念渗透的必要性

2020年5月28日, 教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知(教高〔2020〕3号), 旨在把思想政治教育贯穿人才培养体系, 全面推进高校课程思政建设, 发挥好每门课程的育人作用, 提高高校人才培养质量。在教学改革过程中, 教师要立足专业课程内容加强对相关思政元素的挖掘与应用, 顺应时代变化调整思政元素, 在教学内容与思政元素之间建立有效衔接。“果蔬加工副产物综合利用”是一门与食品加工行业密切相关的课程, 以期为学生介绍延伸食品产业链的重要性。在新时代环境下, 满足人们对绿色饮食的需求, 该课程注重培养出能够设计特定果蔬加工副产品利用工程, 开发果蔬加工行业新产品与新设备, 满足食品行业发展需求, 注重深精加工、具备高度食品安全意识的工程专业人员。这就表明在实际教学过程中, 教师不能过于关注学生的综合技能培训, 更要加强对学生思想方面的培育, 面向行业发展需求注重培育学生的食品安全意识、工匠精神等。通过课程思政教学, 学生不仅

可以了解到国内外果蔬加工副产物综合利用相关领域的发展情况, 掌握专业课程的基本加工工艺, 同时还可以通过了解果蔬加工行业对经济发展的重要性, 提升专业学科自信, 培养学生的工匠精神, 促使他们为国家提升果蔬加工技能水平贡献自己的力量。科技的发展是有限的, 学生在后续工作中要加强对相关加工技术的研发, 利用先进技术不断提供副产品加工水平与种类, 为国家战略发展提供有效技术支撑。

二、高校食品专业课程思政理念渗透的现状

果蔬加工副产物综合利用作为食品类专业的重要组成部分, 其与行业实际生产联系紧密, 要顺应时代发展加强对教学内容与渗透元素的更新, 同时此课程的覆盖面较广, 与多门基础类学科存在关联, 包括食品安全、果蔬加工工艺与设备等。高校果蔬加工副产物综合利用课程思政是一个复杂的系统工程, 多方面因素会对其实施效果造成不同程度的影响, 对此专业课教师要在课程思政过程中认真检验育人问题, 分析新时代环境下高校课程思政实施现状。通过分析发现其主要存在以下问题: 一是课程思政元素挖掘有待加强。课程思政工作的关键在于对专业课程中隐藏的思政元素进行深入挖掘, 运用此类资源去感染学生, 促使学生塑造良好品格。针对挖掘问题, 教师要明白思政元素普遍存在于各类课程中, 且多数元素以潜在或隐藏样态存在, 这就需要教师要立足课程实际, 主动深入挖掘思政元素。但就目前专业现状而言, 部分教师并未实现对思政元素的充分挖掘与有效运用。随着时代的不断发展, 社会不断产生新的理念与思想, 进而促使思政内容得以动态发展与不断丰富, 同时也对教师开展课程思政工作提出了新的要求, 要求教师要在挖掘工作基础上坚守动态挖掘原则, 及时更新思政资源。二是课程思政育人方式有待创新。为提升课程思政效果, 教师要充分发挥专业课程的价值功能, 在强化落实专业教学的基础上, 赋予课堂精气神, 充分唤醒学生的情感体验, 调动学生参与积极性, 回归课程育人本质。对课程教学而言, 同样的育人素材, 同样的教育主体, 实施不同的教育手段, 则会给学生带来不同的情感体验, 进而生成不同的育人效果。但在实际教学过程中, 部分教师难以有效顺应时代变化与学生变化, 创新自身授课形式, 仍以传统理论传输教学形式为主, 忽略对学生思政素养的锻炼, 使得学生知行脱节。

三、高校食品专业课程思政理念的渗透策略——以“果蔬加工副产物综合利用”模块为例

(一) 充分挖掘课程思政元素, 完善课程教学设计

在课程思政改革工作中, 教师要加强对课程思政元素的挖掘, 确定出专业课程与思政内容的契合点, 促使“果蔬加工

“副产物综合利用”课程内容与爱国教育、果蔬农业发展等内容相结合,通过多样化教学手段激发学生的爱国情怀与工匠精神等关键能力,促使学生树立正确的思想观念。在我国果蔬加工业发展现状教学中,教师可引进爱国主义教育元素,增强学生的民族自信心。在我国“果蔬加工副产物综合利用概述”课程中,教师可培养学生严格遵守食品安全法规意识,引导学生树立食品行业良知理念与行业责任感,在此教学中,教师可引进食品安全真实案例,通过食品罐头引出果蔬罐装安全问题内容,以此强化学生作为食品加工从业人员应具备的安全责任意识。在此课程教学中,教师直接引入行业相关数据,引导学生了解果蔬加工行业情况,让学生正确认识到科学研究要面向世界科技前沿,以此激发学生努力学习,振兴民族工业的伟大志向。在“果蔬加工副产物的特征”教学中,教师可引导学生养成积极健康的生活方式。在跨学科教学中,教师可通过知识的迁移强化学生独立思考能力,引导学生透过问题的现象看到问题的本质。在授课形式选取方面,教师可应用案例教学法,以真实案例激发学生的思想情感,结合不同单元内容,加强与思政元素的有机融合,提升学生道德责任意识。教师还可以应用任务驱动法,引导学生以小组方式完成各类实践活动,注重培养学生分析问题能力与团队合作意识。

(二) 凸显课程思政育人目标,注重培养学生综合能力

果蔬加工副产物综合利用课程作为食品类专业核心课程,对培养学生终身学习开发解决方案等核心能力具有积极作用。为进一步提升课堂教学质量,深入贯彻教学改革措施,落实以学生产出为导向的工程教育认证理念,推动课程思政理念的有效渗透,教师应加强对人才培养目标的设置,以此凸显课程思政育人特征,推动学生综合能力发展。在目标设定过程中,教师不仅要注重学生知识能力的培养,同时要关注学生素质水平的提升。对此教师要制定相应的教学目标,一级核心目标主要为学生“能力建设”为主,针对知识能力培养,教师要通过教学活动引导学生充分认识果蔬加工行业的发展状况,获取行业前沿动态信息,掌握加工技术实践能力。二级目标为教学目标,主要为学生应知应会角度出发,教学内容主要以教学大纲为主。教师通过教学活动,促使学生具备能够科学分析果蔬加工行业实际生产问题的能力,具备果蔬加工技术开发与技术改造等综合能力等。三级目标为“思政素养”的培养,通过课程思政融入课堂教学改革与实践,专业课程融入思政元素,以期培养学生的专业认同感、个人专业素养、职业道德培养和社会责任感,达成专业课程的育人功能。针对综合素质培养目标,教师不仅要培养学生爱农业,爱农民的情感,同时也要注重增强学生从事果蔬产品生产与科学研究等工作的爱岗敬业精神,以帮助学生更好适应行业发展。

(三) 多元融合提高课程思政内在动力,拓展教学渗透路径

在课程思政改革工作中,教师要以学生学习为中心,学习产出为导向,持续改进的机制。教师可采取多样化教学手段吸引学生参与,立足信息技术可采取“翻转课堂”教学方法,引领学生开展自主学习和项目式学习,培养学生团队协作和沟通表达的能力。在“果蔬综合利用及其他加工技术”模块教学中,首先在课前环节。教师可在课前引导学生以团队方式进行课程学习,将全班同学分成若干团队,每个团队由3-4名同学组成。向团队制定相应的任务单,要求每个团队在课前制作一个和果蔬加工副产物综合利用问题相关案例PPT,以便于在课堂上讲解。在此过程中,学生围绕任务问

题自主搜集相关资料与信息,通过对资料的分析形成自己的观点,将其制作成图文结合的形式。教师根据案例的选取、PPT的制作和课堂讲解等情况现场给出分数作为平时成绩。其次是课堂环节。教师为学生提供一定的展示空间,让学生以团队方式讲解案例,向大家分享自己的观点。教师则对各个团队的展示情况进行总结与分析,将展示内容中存在的疑难点问题记录下来,学生讲解完毕后为学生提供针对性指导建议。全部团队展示完毕后,教师引进课程知识与课程案例,向学生讲解本院所承担的果蔬加工项目,通过具体项目介绍果蔬加工技术对地方经济发展的重要性。以此为契机启发学生思考我国农产业与果蔬综合利用技术的发展,以此提升果蔬资源的价值,将学生培养为新型农业人才。教学完毕后教师要利用信息技术进行在线测试,以此掌握学生的学习动态。另外,教师还可以邀请食品企业一线技术人员莅临课堂,实际观摩教学,并针对同学们提出的问题给予答疑,实现“学、信、用”的课程思政育人功能。课程团队之间开展交叉授课,实现共同备课,共同挖掘“课程思政”元素,形成符合课程教学培养目标的育人体系,旨在使教学效果有利于培养学生对课程的学习兴趣。再次是课后作业环节。教师引导学生在课余时间搜集地方果蔬加工产业发展现状,获取真实前沿的行业信息,拉近与行业距离。最后是考评环节。教师要加大对平时成绩的监控与期末考试的分析。一是平时成绩,此部分不再是单一的课后作业,而是由PPT案例分析、平时作业和课堂在线小测验所组成。二是期末成绩。此部分从单一的闭卷考试改成了半开卷考试,不仅包括全新开卷方式,考查学生综合运用果蔬加工副产物综合利用技术分析并解决食品安全问题的能力,即给出果蔬副产物加工过程中的相关案例,由学生根据理论知识回答相关问题;同时也包括常规考核内容,考核学生对相关知识点的记忆和运用。

结束语

综上所述,面对新形势与新挑战,高校食品专业教师要加强对课程思政路径的探索,立足果蔬加工副产物综合利用课程内容,深度挖掘课程中蕴藏的思政元素,合理构建课程教学目标,拓展思政元素渗透途径,丰富专业课程与思政元素的融合方式,通过多样化手段激发学生的思考,以润物无声方式将思政元素渗透至学生的心灵,促使其彰显于外在行为,以充分发挥课程育人价值,推动高校育人目标的落实,促进学生全面发展。

参考文献:

- [1] 刘莹,谢定源,黄文.食品原科学课程思政教学设计探索[J].科教文汇(中旬刊),2021(05):72-74.
- [2] 肖尚月,王延辉,孙金才,何雄.高职“果蔬加工技术”课程思政教育实践途径初探[J].农产品加工,2018(12):82-84.
- [3] 黄泽华,王新伟,赵仁勇.“一带一路”背景下粮食工程新工科专业的建设与改革:以河南工业大学粮食工程专业为例[J].河南教育(高教),2021(2):20-21.
- [4] 赵志浩,邓媛元,魏振承,等.大米适度加工和副产物综合利用现状及展望[J].广东农业科学,2020,47(11):144-152.

基金项目:湖南省学位与研究生教学改革研究项目,题目:课程思政视角下的“果蔬加工副产物综合利用”教学改革研究(编号:2021JGSZ104)。