

“双减”背景下初中英语的素质拓展教学探究

黄雨晖

江西省丰城市荣塘中学

[摘要] 为了进一步实现素质化教育,减轻义务教育阶段学生的作业压力和补习压力,教育部门出台了“双减”政策。随着“双减”政策的逐步落实,学校的教育教学方式和课堂讲授方法也面临着更新和变化,在初中阶段的英语教学中,如何在大背景下提高教学效率,培养学生的英语素养,提升英语能力是教学中的重要课题。文章从“双减”背景出发,探索初中英语课堂教学中素质拓展的教学模式。

[关键词] “双减”背景; 初中英语; 素质拓展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1084

引言:

“双减”政策的背景下,初中英语的教学模式需要进行进一步的创新,为学生提供减负增效的课堂教学,减轻校内的作业压力和校外的补习压力。并且在追求素质化教育教学过程中,需要英语教学为学生综合素质发展服务,在教学中实现素质拓展的教育。初中阶段的英语课堂教学需要从“双减”大背景出发,探索有效的教学方式。

一、基于“双减”背景下的初中英语教学分析

在新课改的教育背景下,素质化教育明确提出了要让教育为学生的全面发展服务,特别是针对义务教育阶段的学生,要着重提高学生的综合素养,实现综合能力的发展。然而随着社会竞争的不断激烈以及人才竞争机制的日益严峻,并且结合社会现状,很多家庭都是独生子女,父母难免会有望子成龙和望女成凤的想法,让学生在课余时间通过参加补课班、培训班等多种方式加强知识的学习,这些行为都导致了义务教育阶段学生的学习压力过大,课外的补习班占据了太多的课余时间,导致学生身心疲惫。在这样的教育大背景下,2021年“双减”政策应运而生,要求学校要为义务教育阶段的学生减轻校内的作业压力和校外的补习压力,在作业量上应当得到合理的控制,考虑学生完成作业所需要的时间,进一步避免机械性的作业布置,提高作业的针对性,实现减负增效的课堂教学。

(一) “双减”政策下初中英语教学的新挑战

在“双减”政策的大背景下,初中阶段的英语教学面临着全新的机遇,同时也迎来了一些挑战。“双减”政策对英语课堂教学的质量提出了更多要求,因为要为学生进一步减轻学习的压力,进一步提高作业布置的效率,通过合理的控制学生作业完成的时间达到为学生减轻学习压力的效果,所以在初中阶段的英语课堂教学中,也要寻找能够实现减负增效教学目标的教学方式。初中阶段是学生学习英语的关键时期,这一阶段学生接触到的英语知识较多,需要积累的英语词汇量也较大,特别是针对在小学阶段英语基础薄弱的学生,更需要利用初中阶段的学习,真正的夯实基础、提升能力。在传统的教学理念中,在初中时期对学生进行知识性的教学,实现学科素养的提升,是教学中的重点。然而在“双减”背景下,不仅需要初中阶段的英语教学,实现学生的英语知识积累和英语能力提高,还要针对学生的能力进行多元化的培养,帮助学生建立起英语学科架构、实现多方面英语能力的训练,其中包括英语的写作能力、口语表达能力、英语听力能力等。语言的学习是循序渐进、需要不断积累的过程,不能一蹴而就,如何结合“双减”政策,探寻能够满足

学生知识学习需求、实现学生综合能力提升的初中英语教学模式是当前教学中需要解决的问题,从教学现状出发,实现减负增效的英语教学。

(二) “双减”政策对初中英语教学效率提升的新要求

在传统的教学中,初中阶段的英语教学围绕英语学科的核心素养展开,英语课堂在核心素养的指引下,积极对学生进行英语能力的培养。教师在课堂教学中更注重学生基本知识的积累,通过课后的反复练习,让学生夯实单词基础、提高对单词的灵活应用能力。教师布置作业时可以将结合课外习题、口语训练等多种形式,对学生进行听、说、读、写等多方面的英语能力训练,无论是在课上教学中,还是学生课后的自学实践中,英语教师对教学时间和学生学习时间掌握都相对自由。然而在“双减”政策的背景下,需要学校教学为初中阶段的学生减轻校内的作业压力和校外的补习压力,这也就意味着教师需要在教学效率上进行全新的探索,通过高效的课堂教学实现对学生多方面能力的培养。教师也要针对英语作业的布置进行深入的研究,避免机械性、无效化作业,根据学生学习程度和个人能力的不同,有针对性的布置英语作业,让作业发挥巩固学科知识,提高运用能力的效果,并且还要合理的控制学生完成作业所需要的时间,进一步减轻作业压力。

从课堂教学的角度出发,减负增效的教学模式是必不可少的,这也就意味着教师需要在课堂上进一步发挥学生的主动性,让学生在课上有更多的思考和表达空间,利用有限的课堂教学时间对学生的能力进行综合性的培养,提升整体的教学效率。从作业布置的角度出发,教师要进一步丰富作业布置形式,避免单一、枯燥的书面作业让学生产生抵触心理,另外还要针对学生能力的不同以及学习阶段的不同针对性地进行作业布置,真正让作业发挥巩固知识和能力提高的效果。

(三) “双减”政策对初中英语教学形式创新的新要求

“双减”政策的大背景下,义务教育阶段学科教学的方式需要根据形式做出相应的变化和调整,实现教学效率的提升,探索创新化的教学模式。在以往的初中阶段的英语课堂教学中,教师采用的是统一讲授的方式,通过英语课堂向班里的每一位学生讲述同样的内容,同时关注学生的理解效果和学习效果,针对学生学习中的难点进行深入的教学,由面到点的进行英语教学。这种教学方式虽然能够实现课堂教学的有效性,让每一位学生都能学习到英语知识,然而学生的个性化培养却被忽视了。初中阶段的学生在英语科目的学习上已经具备了小学阶段学习的基础知识,在初中阶段的学习中更加注重能力上的提升,锻炼英语知识的灵活运用能力。从教学的角度出发,教

师需要向学生讲授的课堂内容是完全统一的,然而学生的学习效果受到个人的学习能力以及知识理解能力的影响,这是学生个性化的部分。而在“双减”政策下为了进一步实现英语教学效果的提升,教师需要充分考虑到每一位学生的实际情况,了解学生的基础知识掌握情况和在英语学习上的个人能力,针对知识的薄弱环节进行针对性的教学,满足学生兴趣的情况下进行能力的培养,才能实现数字化教育下学生的全面发展。特别是针对英语素质拓展这一方面的教学,学生的能力不同,导致了需要拓展的方向和需要拓展的程度有所差异,所以教师更需要深入的了解每一位学生的学习状况,根据学生的现实情况进行有针对性的教学,实现整体教学效果的提升,为学生提供切实的减负增效的课堂学习模式。这也是初中英语课堂教学在方式上的新探索。

二、基于“双减”背景的初中英语的素质拓展教学策略探究

(一) 梳理重点知识 加强知识积累

在“双减”背景下教师应当将学生学习的重点放在课堂教学这个有限的时间里,尽量通过高效的课堂教学帮助学生建立起完善的英语架构,让课后的作业发挥学生能力提升的效果,才能实现“双减”背景下初中生英语的素质拓展教学。学生在英语学习时很容易出现不了解什么是重点,在自主学习中不知该学习什么内容的情况,这是由学生没有掌握学习重点和核心的学科知识所导致的。为了进一步提升课堂的教学效率,让学生的课后学习也更有针对性,教师在课堂教学中应当更加注重重点知识的教学,在课堂教学中强调重点,让学生认识到本单元的学习核心是什么内容。另外在开启下一单元的课程时,教师要及时对以前所学的知识进行回顾,在教学过程中关注核心知识的学习和学生核心素养的提高,进一步实现减负增效教学方式的有效探索,为学生的综合素养提升提供良好的教学方式。

(二) 锻炼学生听、说、读、写能力

语言的学习是综合性、系统化的过程,仅仅通过课上教学对学生进行单词与语法的教学,难以达到高效的教学效果,在初中阶段的英语教学中,教师需要结合多方面的能力训练,让学生掌握听、说、读、写的综合能力。以《How do you get to school?》这一单元的教育为例,在课堂教学中,教师可以利用话题引导的方式让学生积极的讨论自己日常是如何到达学校的,有的学生说自己是步行或骑自行车或坐公交车,那么教师需要抓住这一时间契机对学生进行有关交通工具的知识拓展。首先要为学生介绍不同交通工具的单词拼写方法,掌握单词的读音,另外教师还要结合语法知识训练学生的英语单词运用能力,还可以让学生以小组组队的形式参与到课堂活动中,可以让学生介绍自己在上学路上乘坐交通工具时的趣事,用英语语言表达出来,能够锻炼学生的口语表达能力。此外,教师还可以以交通工具为主题,让学生介绍自己最喜欢乘坐的交通工具或自己上学路途中的奇妙经历,通过英语作文的方式向教师介绍。这样的教学方式能让学生的能力得到多方面的锻炼,而且以一个主题为核心对学生进行相关知识的拓展,能够提升学生英语知识的运用能力,实现英语课堂教学的效率提升。

(三) 开展情景教学

情景化的教学模式能够调动学生的学习兴趣,而且情景创建还能发挥吸引力,调动学生参与到课堂学习中,实现兴趣引导下的知识学习。“双减”政策要求要为学生减轻校内的作业压力,为了实现英语教学的效率提升,需要教师在课堂的教学模式上需要进行创新性的研究。情景模式是能够提升学生英语学习兴趣,实现素质化教学的有效方式之一,以《I'm watching TV》这一单元的教学为例,要让学生学会以“What are you doing?”为基础的基本问答语句,教师可以利用多媒体的形式为学生创建不同的情景,在课堂中让学生用英语表达自己正在做什么,还可以把场景转变成公园、家里等多种场合,让学生随着情景的变化,结合实际组织英语语言,有助于学生锻炼口语表达能力。而且在情景化的教学模式下,课堂的氛围也得到了进一步的活跃,是提高学生知识学习效果和实现多方面能力培养的重要方式,有利于促进学生的素质拓展。

(四) 实行差异化的作业布置

“双减”的教育背景下,素质教育对学生的综合能力提出了更高的要求,教师开展课堂教育时可以结合学生阅读、表达、写作等多方面的能力开展课堂活动,调动学生学习的积极性,在课后的作业布置时还可以开拓多种作业形式,为学生提供更加丰富和生动的自主学习空间,实现英语素质的拓展教学。差异化的作业布置形式能够满足不同能力学生的学习需求,在传统的教学方式中,教师通常以班级为单位进行统一的作业布置,这样的形式对学生的个性特点有所忽视。而且“双减”背景下要求教师为学生减轻校内的作业压力,要避免机械性和无效化的作业布置,教师可以采用差异化的作业形式提升作业布置的效率。教师首先要了解学生的学习状况,对于基础较为薄弱的学生,应当把作业的重点放在基本能力提升上,为学生夯实基础。针对英语能力较强且自主学习能力比较高的学生,可以适当减少书面作业,让学生在课后进行更多的能力拓展和素质培养,提升英语学科素养。同时教师也可以鼓励学生以互助合作的方式共同探讨课后作业,在班级内可以根据学生的能力层次进行分组,在小组内由英语能力较强的学生带动英语学习较差的学生,通过课后的互助性学习提升整体的学习效率,也有利于在班级内构建起良好的学习氛围。

结语:

“双减”背景对初中英语的教学提出了更高的要求,初中英语的课堂教学中也需要教师加强课堂上的知识重点梳理、锻炼学生听、说、读、写多方面的能力。在教学过程中教师可以利用情景教学、差异化作业布置等多种方式对学生进行素质拓展,优化英语教学模式,为学生提供更高质量的课堂教学,让学生在英语学习中拥有更多的获得感,实现教学手段的现代化探索。

参考文献:

- [1]周智艳.“双减”背景下初中英语整本书阅读的实践教学探究[J].教学月刊·中学版(外语教学),2021(03):18-20.
- [2]刘慧慧.“双减”背景下基于智慧教育平台的初中英语新型互动教学[J].校园英语,2021(10):25-27.