

学前教育中游戏教学存在的不足及实践分析

戴琳

江西省上饶市余干县第八小学

[摘要]游戏本身具备很强的趣味性,伴随着一定的刺激性、紧张感和喜悦感。开展娱乐性游戏教学,不仅可以加强幼儿体育锻炼,提高身体素质。还利于缓解身心疲劳,调整心理情绪,活跃学生的思维,提高了反应能力、适应能力等,能有效地促进幼儿健康发展。在幼儿教育教学中游戏是教学任务的非常重要的一个载体,通过游戏可以使幼儿能够在学习中提升运动量,同时也可以在游戏中获得新的知识,促进幼儿德智体美劳多方面发展,减少后期对于学习的抵触心理。在教育教学中可以用游戏来充分提高注意力,同时,可以通过游戏的方式来拉近师生间关系。能够更加有序地开展教育教学。但是在进行游戏教育时,必须要做到有意义,真正有意义的游戏,能够使幼儿在游戏中获得新的体验。

[关键词] 幼儿园; 教育; 游戏; 实践分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.252

在启蒙教育中,幼儿教育占比重大,因此在进行教育教学时,应该充分考虑到幼儿的具体情况,从而制定一个具有针对性的具体方案来系统性的进行启蒙教育。启蒙教育必须要注重对于学生德智体美劳等多方面的开发,其中游戏教学在这个任务中所做出的贡献巨大。游戏教学可以使教师能够在游戏中充分地提升幼儿对于事物的好奇心,提高对于学习的兴趣,能够寓教于乐。但是在实际的游戏教学中仍然存在很多的不足,本文主要针对这些不足提出了一系列实践分析,希望对于相关幼儿教育工作者有一定的参考价值。

一、游戏教学中存在的不足

1. 过多注重游戏而忽略教学

幼儿教育与小学教育不同,不能简单地复制小学的教育模式,幼儿相对于中小學生更加有好动的天性,因此要进行针对性的教学,实施有针对性的教育方案,在进行游戏教育时应该具有针对性。现如今很多课堂在进行游戏时不够有趣味性,因此很难吸引幼儿的注意力,同时很多游戏只注重表面的有趣不注重对于意义性的开发。在进行游戏时要充分地开发幼儿的大脑。在游戏教学中游戏并不是目的,更多的是要幼儿在在游戏中能够从中学到知识或学到能力以及学到经验,不断地促进幼儿的全面发展。这才是启蒙教育中最重要的一环,过多注重游戏会让幼儿对游戏过于沉迷,而忽视对于学习知识的探索,这样对于后期进入小学阶段会造成很大的不良影响,同时教师在进行游戏教学模式时,必须要掌握主动权,能够充分地管理每一个幼儿,使幼儿能够在自己的计划中有序进行。

2. 游戏的创新性不足

在进行游戏时,不能只存在于表面更要注重其中所蕴含的游戏精神,很多幼儿在进行游戏时很容易沉迷,其中这对于游戏教学而言,反而起了一个消极作用,对于后期幼儿的成长会有很大的阻碍性,同时有很多游戏缺乏创新,不能够使幼儿充分地投入到学习之中,很容易养成注意力分散这样一个坏习惯。同时缺乏创新的游戏,很容易使得游戏的娱乐性减少。幼儿在这一发展阶段,对于周边事物都有一个非常强的好奇心,很容易对周边事物产生兴趣,因此教师可以充分抓住幼儿的这一天性在教学模式上进行充分的创新,同时很多幼儿对于传统的游戏教学模式会产生疲惫心理,在

这种情况下进行传统游戏教学模式,反而会起到一个不好的效果。教师不断地进行创新,可以给幼儿树立一个良好的榜样,能够使幼儿在观察老师的同时拓宽自己的思维,增强对于问题的处理能力。

3. 游戏教学安全事故时有发生

很多游戏在进行教学时,教师不能充分地掌握每一个幼儿。教师在组织整个游戏过程中,很容易忽视一些掉队的幼儿,引发很多的安全事故。这对于一个家庭而言,是极大的悲剧,因此对于把控游戏安全问题而言,必须要十分的重视,只有这样才能使得游戏教育模式,充分发挥其作用,对于掉队的幼儿必须要及时地询问情况,将幼儿的身心活动情况尽收眼底。

二、游戏教学在幼儿教育中的作用

1. 促进幼儿身心健康全面发展

在整个启蒙教育中,幼儿教育属于最早期的一个阶段,同时这一阶段的幼儿身心发育都处于一个前期的阶段,通过游戏能够增强幼儿身体素质,同时可以锻炼幼儿的协调能力,也有助于大脑的开发,使幼儿形成鲜明的良好的性格。在游戏中的一些技巧性的体育游戏,可以有效地增强幼儿体质,并且幼儿能够在游戏中得到智力开发,同时也可以增强自身的协调性,增强对事物的处理能力,使得幼儿全面发展。例如,有时可以根据老鹰捉小鸡这样的游戏,开展幼儿增强对于弱小的保护欲,增强自身的责任感,同时也可以使幼儿在这种游戏中增强体魄,增强协调能力。教师也可以在大班幼儿中开展文字性游戏教学,例如猜灯谜猜字谜等等,通过这种方式能够充分开发幼儿智力,增强幼儿的思维能力。

2. 培养幼儿良好的情感感知能力

游戏不单单是一种娱乐性的活动,同时也是进行幼儿与幼儿之间的社交、幼儿与老师之间的社交活动,在进行游戏时可以增强幼儿相互交流的能力,同时可以通过这种游戏,使得幼儿可以有一个良好的平台进行展示自我,深刻认识到自我与其他人之间的联系,能够从中学会分享学会谦让,能够更好地感知情感。社交也是启蒙教育中非常重要的一环,通过游戏可以让幼儿在游戏中增强对彼此的交流交往,锻炼口才,不断完善自己的性格,增强对情感的感知能力。教师可以让幼儿通过小组协作的方式来进行学习生活,在小组活

动中增强自身的集体荣誉感和责任感，同时也激发幼儿的好胜心理，增强幼儿与幼儿之间的竞争力。对于教师而言，培养幼儿的情感感知能力是必不可少的，只有这样，才能使幼儿在今后的小学生活中得到良好的发展。

3. 增强幼儿的适应能力和思维能力

很多幼儿在进入校园时，都会带有一定的抗拒和抵触心理。尤其对于低龄幼儿而言，第一次离开家离开父母，在幼儿园中很容易会产生很大的反抗心理，在这种情况下，不能学会在幼儿园生活，就会产生一个很强大的心理障碍，就会使幼儿对学习和游戏的抵触心理日益增强。通过游戏教育模式，可以使幼儿提升对学习的兴趣，积极的进行与其他幼儿的社交，增强对老师的依赖性，减少对幼儿的抗拒和抵触心理。在进行游戏教学时，可以使幼儿在游戏中不断地提升自身的思维思考能力，通过解一道字谜游戏或者赢得一次游戏的胜利，增强自身的自信心，在进行接下来的学习任务中会更加有积极性，游戏教学最主要的观点就是要寓教于乐，在游戏中不断地提升对于教育内容的吸收和感知。

三、游戏教学实践分析

1. 注重意识在游戏中的作用

幼儿教育作为教育启蒙最开始的阶段，必须要充分引起老师的注意，作为幼儿学习与成长的启蒙教师必须要打起十二分的精神，不断地培养幼儿，使幼儿身心等各方面全面发展。有时在进行游戏教学时，不能简单地运用之前的传统套路，必须要全面地学习，对于幼儿培养的相关知识，充分了解幼儿在这一阶段的特点，有针对性地开展游戏教学活动。对于游戏教学而言，意识的运用是十分重要的。教师在设计相关的游戏活动时必须要使游戏更加有意义，也不能只停留在娱乐性层次。要使幼儿在游戏中得到情感与智力的开发，也可以根据游戏体验其价值理念，提升幼儿的思维与创造能力，在游戏中形成良好的性格，同时也可以使幼儿在游戏中充分地解放天性。每一个幼儿的发展与情况都是不同的，在游戏中要使幼儿有一个充分发挥自我的平台，充分展示自己的个性，只有这样才能在游戏中培养幼儿的意识。

2. 注重对于游戏教学模式的创新

上文中提到现如今很多的教师在开展游戏教学时，采用十分传统的教育模式，娱乐性减少。对于幼儿而言，没有意义，不能有效地提升幼儿兴趣。因此，在今后的教育工作中必须要注重对于游戏教学模式的创新，传统的游戏模式，要对其取其精华去其糟粕，不能墨守成规。也要注重对语言教育资源的更新换代，使得教育模式中的游戏形式更加丰富，使幼儿在游戏中得到充分的价值索取。例如，在进行萝卜蹲这种传统游戏时，可以利用其他各种词语进行代替，例如苹果、葡萄、火龙果等等，教师发行指令也可以变为由其他幼儿发起指令，这样能够使幼儿可以在传统游戏中获得新鲜感。同时也要注重更新教学资源，在进行简单游戏时，可以使幼儿在游戏之前进行绘画、剪纸等活动，用手工类游戏提高幼儿的动手能力，同时也可以增强对一个游戏的新鲜感。教师要给幼儿充分的自主自由发挥空间，使幼儿可以通过角色锻炼自己的口才能力和社交能力。同时也可以利用多种文

字游戏，如猜灯谜、脑筋急转弯等来提高思维辨析能力。教学模式是多种多样的，关键在于有时要花费更多的时间进行模式的创新，促进游戏模式的多样化，只有这样才能使得幼儿得到不断地身心发展。在保障游戏安全的前提下，引入具有挑战性的游戏，不断地使幼儿进行身心各方面能力的提升。

3. 注重对于游戏氛围的打造

在组织幼儿进行游戏活动时，一定要注重给幼儿创造一个轻松的良好学习氛围，只有这样才能使幼儿可以在游戏中放松下来，能够更好地发挥自己的独特优势。在游戏中找寻自我。很多教师在进行游戏模式管理时，通常会害怕管制不住幼儿，而使得游戏氛围变得异常紧张，这会极大地降低幼儿对于游戏的兴趣，在游戏中所体会到的娱乐性也会大大降低。在游戏中必须要能够充分地激发幼儿的学习热情，使其能够积极地参与到游戏活动之中，教师可以将幼儿分为若干小组，通过比赛等形式，可以充分地调动幼儿积极性，激发幼儿的好胜心理，使得游戏氛围更加明朗轻松。

4. 注重价值观的融入

在开展游戏活动时，最主要的还是能够使幼儿在游戏中体会其价值和意义，否则只有娱乐性的游戏是毫无作用的，因此，在进行游戏活动设计时，就必须充分地了解幼儿在这一时期的性格、生理等发展特点，具有针对性地进行游戏设计，使得每一个游戏在结束后都能引发幼儿深思，从游戏中体会其价值观，增强学习能力或者社交能力等等。进行游戏教学设计时，要注重对于游戏活动的筛选，寻找适合幼儿的游戏，进行设计和开展。幼儿也是分为各个层次的，有年龄差别，有个体差别，针对不同年龄段幼儿也要有所针对性地进行教学设计，例如在大班幼儿的课堂中有时可以开展较为有难度的游戏，使得大班幼儿可以在幼儿时期结束后顺利地进入小学时期。

结束语

幼儿时期的幼儿在进行日常生活中具有爱玩的天性，因此只有游戏教育更有创新性更有价值性，才能使幼儿在游戏中的获得全面发展和成长。教师的一言一行都会深刻影响幼儿，在进行游戏教育模式的开展时，必须要做到以身作则，承担起教育幼儿的重任，对幼儿进行针对性的教学设计，不断地进行教学模式的创新，激发幼儿的潜能，具有针对性地促进每一个幼儿的身心发展。游戏教学模式，虽然有它独特的价值，但是一旦没有充分利用，很有可能会起到消极的作用，因此，教师在进行游戏活动的开展时，要积极地进行思考和创新，并不断地进行反思进行经验的积累，只有这样才能使幼儿在启蒙教育中得到一个身心全面的发展。

参考文献

- [1] 钟良英. 幼儿园“多样有趣”户外体育游戏模式研究[J]. 科教导刊——电子版(下旬), 2021(4): 43-44.
- [2] 贾强. 关于幼儿园户外体育游戏模式的探索与实践研究[J]. 新课程, 2020(30): 1-56.
- [3] 唐雪. 课程游戏化背景下幼儿园教学模式的探索与研究[J]. 新智慧, 2019(31): 31.