

高职院校立德树人的实现对策研究

——以哈密职业技术学院为例

曹梦

(哈密职业技术学院, 新疆 哈密 839001)

【摘要】本文面向哈密职业技术学院师生群体,就“高职院校立德树人现状”开展了问卷调查和访谈,分析了大学生和教师对哈密职业技术学院立德树人现状的认识与评价,并根据时代要求和实际情况,从课堂教学、教师队伍、课程建设等方面对高职院校落实立德树人教育根本任务提出建议,助力于培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

【关键词】高职院校; 立德树人

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1340

为深入了解哈密职业技术学院立德树人的现状,本研究面向哈密职业技术学院的师生进行了问卷调研,共发放50份教师版问卷、300份学生版问卷,收回有效50份教师版问卷、300份学生版问卷,并访谈调研了部分教师和管理者等20余名,对我院立德树人现状进行了调查分析,根据调查结果为我院立德树人的实现提供可行性建议。使我院立德树人的实现思路更加清晰、措施更加精准、成效更加显著,把立德树人的理念贯彻落实到具体的教育工作中,更好地推动我院思想政治工作的开展。

一、问卷结果的研究与原因分析

(一) 我院大学生对立德树人了解程度现状描述与分析

调查结果显示,哈密职业技术学院大多数大学生对立德树人教育根本任务非常了解,但有部分大学生对“立德树人”的基本内涵理解还不全面,不能正确认识“立谁的德”和“立什么德”等问题。主要体现在以下三方面:

第一,在“您对‘立德树人’的了解有多少?”一题中,75%的大学生表示非常了解,11%的大学生表示比较了解,12%的大学生表示了解一些,还有2%的大学生表示不了解。这一现象表明,我院仍需引导大学生深入学习“立德树人”教育理念。

第二,从大学生对“立德树人”内涵理解来看,在“您认为我院‘立德树人’的主体主要包括?”一题中,12%的大学生认为我院‘立德树人’的主体主要是教育者和受教育者,78%的大学生认为是教育者,8%的大学生认为是受教育者,仅有2%的大学生选择不确定。学生和教师是完成立德树人教育根本任务的共同体,就意味着‘立德树人’的主体,并非仅指教育者——教师,还包括受教育者——学生。从调查情况来看,大学生对“立德树人”主体认识存在不足,大多数学生认为教育者是落实立德树人根本任务的责任主体和实施主体,未充分认识到自身在落实立德树人教育根本任务中的重要作用。

第三,从大学生对“立德树人”立什么德来看,在“您认为当代高校大学生立德树人的所立之‘德’主要包括?”一题中,50%的大学生认为是“社会公德、职业道德、家庭美德等道德规范”,28%的大学生认为是“感恩、宽容、意志、勇敢、诚信等道德品质”,15%的大学生认为是“道德行为”,只有7%的大学生选择“以上所有”,这表明,部分大学生存在对立德树人的所立之“德”缺乏全面性、层次性、具体性理解。

(二) 大学生对我院教师立德树人的基本认识与分析

调查结果显示,哈密职业技术学院大学生普遍认为对学生的个人品德修养形成的影响不仅限于思想政治理论课教

师,所有教师都负有立德树人责任。因此,应下好思政课程和课程思政“一盘棋”,应充分调动育人主体参与,除专业课教师外,辅导员、学校管理者等都必须加强自身道德修养,具备优良的品德和高尚的情操,才能建设全员育人的教育生态。主要体现在以下五方面:

第一,从教师对学生思想品德的影响来看,在“您认为大学教师对您的品质影响如何?”一题中,调研发现有90%的学生选择“非常重要”,有8%的学生选择“重要”,仅有2%的大学生选择“一般”,这表明教师对学生品质有着重要影响,也说明教师欲树人德,必先立己德。

第二,从专任教师是否应该在课堂教学中渗透德育教育来看,在“您认为专任教师是否应该在课堂教学中渗透德育教育”一题中,82%的学生认为很有必要,15%的人认为有必要,只有3%的学生认为没必要。可见,大学生能够认识到德育在高校课堂教学中的必要性,也表明了大学生对专任教师既是“经师”又是“人师”有着较高期待,如何将大学生的品德培养贯穿到教育教学中,是个非常有意义且及其重要的问题。

第三,在对大学生群体进行关于教师育人责任看法调查中,有85%的大学生认为所有教师都要承担育人责任,有10%的大学生认为育人责任与专业课教师关系不大,3%的大学生认为只有思想政治理论课教师在此方面负有责任,2%的受访学生认为育人仅仅是辅导员的事情。这说明大学生普遍认为所有教师对大学生都负有育人责任,除专业课教师外,辅导员、学校管理人员等还需充分发挥好立德树人的重要作用。

第四,在“您认为思想政治理论课‘立德树人’的成效明显吗?”一题中,有85%的大学生认为思想政治理论课对立德树人的成效很明显,13%的大学生认为一般,只有2%的大学生认为不明显。这表明,我院思想政治理论课立德树人的成效还有待提高。办好思想政治理论课关键在教师,要真正发挥思想政治理论课立德树人的真正作用,就需教师在上好思想政治理论课上下大功夫,不断创新教学方式方法,丰富教学内容,提高课堂的趣味性,真正达到思想政治理论课培养“德技并修”的时代新人。

第五,在“您更愿意通过何种途径接受立德树人教育?”一题中,有74%的大学生选择“课堂教育”,有16%的大学生选择“书本知识”,有10%的大学生选择“互联网、新媒体平台”。这表明,大多数大学生认为,课堂是大学生获取立德树人教育的主要渠道。应发挥课堂教学的主渠道作用,深挖课堂内涵,将思政教育有机融入课堂教学,构建高效课堂。当然,也应重视将立德树人教育融入大学生喜闻乐见的网络平台,通过学校主页、微信公众号等,进一步扩大立德树人教育的覆盖面和影响力。

（三）大学生对我院立德树人现状基本认识与分析

调查结果显示，总体上，大学生认为我院立德树人成效显著，助力大学生健康成长成才，但立德树人课程资源建设还有待完善。在“您认为我院开展‘立德树人’活动在哪些方面对您产生较好影响?(可多选)”一题中，大多数大学生认为我院开展“立德树人”活动对“行为养成”、“学习态度和成绩”、“道德意识”“综合素质”有着较好的影响。不过在“您认为学院为了加强立德树人方面建设，应设置什么样的课程?(多选题)”一题中，大多数大学生认为学院应设置“美德养成等实践课程”、“创新实践的创新课程”、“综合素质的全面课程”。可见，我院大多数大学生充分肯定了学院实施“立德树人”工程的意义和成效，但为更好提升“立德树人”育人成效，我院在以后的工作中需紧抓课程育人主线，以课程建设促进育人品质的提升。

（四）教师对我院立德树人现状的基本认识与分析

调查结果显示，绝大多数教师认为我院教师的师德师风状况良好，但还需聚焦专任教师、辅导员、教学管理者等协同育人，不断完善教师的育人考核制度，提升育人实效。主要体现在以下三方面：

第一，在师德师风总体情况调查中，有91%的教师认为本校师德师风的总体状况良好，有7%的认为本校师德师风状况一般，还有2%的教师认为本校教师师德师风差异较大，好的很好、差的很差。总体上看，绝大多数教师认为我院教师的师德师风状况良好。我院应坚持长期把师德师风建设工作摆在重要的位置，让崇高师德、优良师风成为常态，指引学生成为最好的示范。

第二，从思想政治理论课教学育人作用发挥情况来看，有23%的教师认为“本校思想政治理论课教学育人作用的发挥情况”不太理想。其中，有52%的教师认为是教学方式方法单一还有待创新，21%的教师认为实践教学效果还是不太明显，应改革和创新实践教学。同时，从专任教师育人作用发挥情况来看，有72%的教师认为学校的专任教师在解决学生思想困惑，帮助他们健康成长成才发挥了很大的作用。有35%的教师认为学校的专任教师在解决学生思想困惑，帮助他们健康成长成才有一定的作用。这表明，思想政治理论课教师和专任教师思政育人作用还有待提升。

第三，从教师对所在学校“关于教师育人工作方面的考核”的满意程度来看，有39%教师选择“满意”，有52%的教师选择“非常满意”，而有7%的教师认为“一般”，而选择“不满意”的教师也有2%，可见，学校针对专任教师的育人考核制度还需进一步完善。

二、高职院校“立德树人”的实现对策探析

（一）充分发挥课堂教学立德树人的主渠道作用

思想政治理论课是立德树人的关键课程，是铸魂育人的主渠道。应遵循以教师为主导，以学生为主体的原则，坚持贴近学生、贴近生活、贴近专业，积极探索翻转课堂教学模式，推进探究式、研讨式、叙事式、案例式及情境体验式教学，创新思想政治理论课教学模式。充分利用地区红色基地，带领学生深入实地参观，开展情景体验、沉浸式教育，深化思想政治理论课实践教学改革，将课堂教学与课外实践教学相结合，让思想政治理论课“活”起来。课程思政是落实立德树人的关键举措，是高校人才培养理念和方式的重大创新，将立德树人落实在专业课堂教学中，能有力推动立德

树人根本任务从教育方针、培养目标走向生动的教育教学。专业课教师要勇于创新课堂教学模式，合理选取和挖掘与教学内容相关的德育素材，突破单纯讲授法的教育方法，积极向“学习者”、“促进者”、“指导者”、“创造者”转化，使讲授教学与对话教学、探索教学相结合，在教学过程中积极引导大学生加强与他人的对话、与自我的对话，激发学习主动性、积极性，唤醒大学生自我成长的力量，助力大学生成为有德之人、全面发展之人。

（二）充分发挥教师队伍“主力军”作用

教师既是知识传播者，又是道德的表率者。因此，高职院校教师不仅要勤于思考，善于博学，增强教育教学能力，提高学术水平，而且还要加强师德修养，以身作则、为人师表，真正做到既是“经师”又是“人师”。高职院校落实立德树人教育根本任务，高职院校教师做好学生健康成长的指导者和引路人，就需高职院校教师树“榜”育人，践履德性。以立师德为先，加强高职院校教师自身道德修养，把追求高尚道德化为个体自觉的内在欲求，形成高尚道德情操，在教学过程中做到以德服人、以理服人，“严于律己，宽以待人”、“以身作则，为人师表”，养成道德自觉，形成优良的师风等等。同时，高职院校教师要走进大学生，了解大学生特点和需求，及时解决大学生思想困惑，帮助大学生形成正确的人生观、世界观、价值观，促使他们成为有理想、有道德、有本领，有担当的人。

（三）充分发挥课程建设“主战场”作用

要紧紧围绕国家和地区发展需求，结合校情学情，深度挖掘立德树人相关资源，开发建立高职院校立德树人课程资源库。思想政治理论课教师要在全面准确理解和把握高职院校“立德树人”时代蕴意的基础上，通过定期组织开展教学研讨活动，根据课程需要、教学需要和学生的发展需要，充分利用学习强国、人民日报、新疆日报、干部在线学习等平台，建立高职院校立德树人思想政治理论课资源库。持续推进1-2名思想政治理论课教师包联1个系部，依据不同学科特点，结合各学科独特优势和资源，从教案、课件、教学设计及教学实施活动，全面挖掘我国现代工业体系建设、科学技术发展、基础设施建设、交通工程规划和建设以及医疗卫生事业等方面生动素材，丰富专业课教学课件，完善专业课教学讲义，优化专业课教学内容。帮助学院各专业系部建立基于立德树人的专业课教学资源库，形成思政课程与课程思政同向同行的育人格局，思政教育与专业教育协同推进，全面提升育人成效。

参考文献：

- [1] 习近平对职业教育工作作出重要指示强调：加快构建现代职业教育体系 培养更多高素质技术技能人才能工巧匠大国工匠[N]. 人民日报, 2021-04-14(1).
- [2] 王维才, 于成文. 高校专任教师立德树人的现状分析与机制思考[J]. 中国高等教育, 2019(21).
- [3] 钟俊生, 左浩淼. 新时代立德树人在高校思想政治教育中的现状及对策分析[J]. 思想政治教育研究, 2019(4).

本文系2021年哈密职业技术学院思政专项一般课题：“高职院校立德树人的实现对策研究——以哈密职业技术学院为例（项目编号：HZYSZ-2021Y07）研究成果之一。”