

信息技术的使用让小学语文课堂别样精彩

燕云荣

青岛西海岸新区太行山路小学

[摘要]随着我国科学技术的不断发展,信息技术在各行各业中都得到了较为深入的应用,并且该技术发挥着推动行业发展的效果。在小学语文的教学课堂中,也应该应用到这一项现代化的技术,语文作为小学教学的重点科目,关系到小学生语文素养的养成和我国文化的传承,小学语文教师应该明确语文的教学目标,加强对信息技术德育应用,合理的策划课堂教学内容,对知识进行适当的拓展,让小学语文的教学课堂能够更加生动有趣,促进学生的全面发展,提高课堂的教学质量。本文讲解了信息技术在小学语文课堂中应用应该遵循的原则和小学语文课堂教学中存在的问题,并对小学语文课堂中信息技术应用的有效策略进行了浅析,期望可以给予广大小学语文教师一定的参考意义。

[关键词]信息技术;小学语文课堂;原则;问题;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.214

引言

小学阶段是学生非常重要的学习阶段,这一阶段的学习效果决定了小学生学习习惯的养成以及对基础知识的掌握,特别是语文学科的教学,语文学科的教学效果影响到小学语言能力、写作能力、沟通能力和逻辑思维能力的培养,因此,作为小学语文教师,应该更加重视教学的效果和学生的学习状况。将现代化技术应用到小学语文的教学课堂中,为小学生创设更好的教学氛围,激发小学生的学习兴趣。目前,已经有不少的小学学校进行了信息化设备的建设,在教师内建设了完善的新媒体设备,甚至有部分小学建设了网上教学平台,为小学生提供课后服务,都得到了较好的应用效果,将小学的教学变得更加灵活和多样,也为教师教学课堂的创新创设了基础的条件,应该在小学学校中进行普及应用。

一、信息技术在小学语文课堂中应用应该遵循的原则

(一)对信息进行合理的筛选

在信息时代中,互联网中的信息较为丰富,其中不仅存在着积极的信息内容,还存在着部分消极的信息内容,小学语文教师作为课堂教学的指引者,应该对教学的信息进行合理的筛选,确保课堂中呈现的内容对学生带来的是积极的影响。另外,由于小学生的心智发育尚不成熟,对很多信息的理解不够透彻,甚至是看不明白,教师在筛选教学信息的时候需要考虑到学生的适应性,挑选小学生能够理解的内容,选择学生喜欢的方式进行呈现。

(二)根据学生的特性决定应用的形式

小学阶段的年龄跨度较大,一般可以分为低年级和高年级两个学段,高年级的小学生明显存在着理解能力、注意力集中的强度比低年级小学生更强的情况。教师在应用信息技术开展小学语文课堂教学的时候也需要充分考虑到小学生的特性,低年级的小学生一般采用象形的方式对知识进行记忆,高年级的小学生则具备一定的抽象理解能力和记忆能力,因此,针对低年级的小学生,小学教师应该多利用网络技术将知识以图片、动画的形式呈现;而针对高年级的小

生则可以适当用知识联想法、表格、树状图等形式开展知识的教学和记忆,做到以学生作为课堂教学核心,充分尊重学生特性与需求。

(三)考虑语文学科及教学内容的特点

小学语文学科的教学内容比较基础,更多的都是文字、词汇和一些简单的文本教学,教师在应用信息技术的时候,需要注意到教学内容不应该做出更深的拓展,需要围绕着小学的教学目标,避免出现过度超纲、涉及到小学生无法理解的知识的状况。在具体的课堂教学中,还应该考虑到教学的内容,比如讲解的教材具有历史的背景,就可以应用一些影视剧的片段对背景进行讲解,为学生理解教材奠定基础。

(四)明确课堂教学的目的性

在小学语文教学课堂中,在不明晰教学目标的情况下盲目应用现代化技术也无法达到良好的教学效果,甚至可能会打乱原本的教学节奏,因此,在应用信息技术的时候教师应该明确课堂教学的目的性。在策划小学语文课堂的时候,需要先制定好合理的教学目标,再以教学目标为目的思考如何更好的开展教学,将信息技术纳入到具体的教学步骤中。无论采用任何方式开展教学,小学语文课堂的教学内容、教学目标都是不能被忽视的核心部分,将信息技术与教学进行融合的目的本就是为了更好的开展教学。

二、小学语文课堂中信息技术应用的有效策略

(一)创设教学情境,激发学习积极性

小学的课程一般为40-45分钟,在每节课中间都会有10-15分钟的休息时间,小学生存在着自制性较弱的特性,倘若没有教师的帮助,很难在上课的第一时间就将思绪代入到教学课堂中。因此,小学语文教师在开展教学的时候应该创设良好的教学情境,吸引小学生关注课堂的教学内容。对于小学生来说,传统的教学模式难以激发其学习的兴趣,将信息技术应用到小学语文的教学课堂中,可以更好的创设教学的情境,通过多样的形式呈现教学内容,对于学生来说,这种新颖的教学形式对学生具有极强的吸引力。教师可以根据教材的内容和特点选择适宜的教学图片、音频或是视频,在

课堂开始的时候就应用相应的信息化资料供学生观看，激发学生的学习欲望，提高学生对课文知识了解的积极性。

比如在讲解小学三年级上册课文《海底世界》的时候，教师可以提前准备好海边各种声音的音频和海底的视频，在课堂开始的时候，先让小学生观看海底的视频，小学生看到视频中的珊瑚、各式各样的鱼群会对海底的世界产生强烈的好奇心，当小学生有更高的积极性去探索课文内容的时候，教师就可以播放提前准备好的音频，让学生在有海鸥叫声、浪潮拍打岸边的声音的环境中开展课文内容的初步阅读，将学生的思绪完全代入到教材的教学中。这样的教学方式应用了多媒体信息技术，为学生创设了更好的教学环境，充分激发了学生的学习积极性。

（二）具化教学内容，突破教学难点

小学生年龄尚小，对抽象事物的理解不够清晰，对世间万物都没有亲眼见过，光靠个人的想象开展教学难以取得良好的教学效果。小学语文教材中不乏有小学生没见过、过度抽象的知识内容，小学语文教师可以应用信息技术将教学的内容进行具体化的呈现，帮助学生进行教学的理解。很多教材内容光靠文本的讲解很难让学生建立具体化的知识概念，这也成为了小学教学中的重点、难点，通过信息技术的融入，教师可以应用多媒体银幕展现那些小学生没有见过的场景，让学生不仅可以通过自身的想象力来对教材内容进行理解和学习，还可以直接通过自身感官来感受书本中提到的“美丽世界”。小学生能够在小学语文课堂中直观地感受到教材中的内容，突破了抽象教学的瓶颈，帮助学生更快的理解课文内容、感悟作者感受和文章思想。

（三）创设文本意境，培养文学素养

小学语文教材中也有部分课文具有较好的意境，小学生阅读过的文学作品有限，对意境的理解不够深入和透彻，导致传统的小学语文课堂中教师缺少对意境的讲解，没有帮助学生走进教材的意境中，导致教师的课堂讲解一直局限在教材和文本，非常不利于小学的文学素养提升。在信息技术应用到小学语文课堂以后，教师可以利用信息技术创设相应的意境，通过艺术形式的转换让学生理解到课文中涉及到的意境，从而感受到文学的“美”，让学生感受到课文中那种难以言传的情感和氛围^[1]。

（四）活跃课堂气氛，促进独立思考

由于教师具有较强的专业性，在小学教学阶段，学生对教师都存在着一种由心的敬畏，这也导致了部分性格较为内向的学生不敢向教师提出问题或是不敢在课堂中表达自身的看法。在实际的小学语文教学课堂中，教师在开展教学的过程中即使没有任何批评学生的行为也会让学生感受到教师的威严，拉远了教师与学生的距离，不利于课堂教学的开展。教师可以应用信息技术来活跃课堂的气氛，提高与学生沟通

的频率，找到与学生之间的共同话题，对学生的思想、行为都有进一步的了解，从而实现教师与学生距离的拉近。在学生感受到沟通平等的氛围时，其会更加积极的对课堂内容进行自主思考，表达自身的疑惑和想法，教师也能够更加精准的展开教学，有效做到提高课堂教学质量。

（五）实施线上教学，帮助知识巩固

线上教学平台的建设可以帮助教学课堂教学质量的提升、为教师与学生之间的沟通创设新的途径、帮助学生进行课堂知识的巩固，小学学校在应用线上平台教学的时候可以采取两种不同的方式，一种是自行开发校园内专属的网站和APP，另一种是应用第三方教学平台开展教学，这两种方式都能实现线上教学。在搭建好线上平台以后，小学语文教师可以在教学课堂开始之前，将预习的任务在想爱你上发布，还可以将一些帮助学生理解课文的资料通过信息技术分享给學生，由于“双减”政策的发布，教师在教学的时候不应该布置书面作业，但是可以安排学生进行课文相关资料的阅读，帮助其对课文的理解，让课堂的教学效率有质的提升^[2]。

除此之外，小学语文的教学课堂还可以进行实时的摄像，在课堂结束以后教师将语文课堂教学的视频上传到线上教学平台中，学生在课后可以反复观看教学的内容，在期末复习的时候可以自主进行教学的回顾，为学生的知识巩固提供了良好的视频资料。小学生的逻辑思维能力尚不成熟，其自身难以对知识构建系统，教师可以在课后将每节课的重点知识进行归纳总结，上传到线上系统中，帮助学生进行复习，在期末的时候，将整个学期讲解的语文知识都制作成相应的知识导图，不仅可以帮助学生进行汇总复习，还可以帮助学生建立系统化的学习概念，让其在今后的学习中也能够养成系统化学习的习惯。

三、总结

综上所述，在教育行业改革的过程中，现代化技术的应用是必经的步骤，信息技术在小学语文中的应用不仅可以帮助教师提高小学语文课堂的教学质量，还能有效创新小学语文的教学形式、激发小学生的学习兴趣，将小学生的“被动”学习转变为“主动”学习。教师作为小学语文教学课堂中的引导者、小学生的教育者，应该对信息技术与课堂教学的有机结合进行深入的思考，找到在课堂中应用信息技术的良好方式，在进行教案编写、课堂策划的时候适当的融入信息化的教学，优化小学语文课堂教学形态。

参考文献

- [1]刘伶.信息技术的使用让小学语文课堂别样精彩[J].小学生(中旬刊),2021(06):106.
- [2]滕士凯.信息技术让小学语文课堂别样精彩[J].中华少年,2019(30):59.