

新时代深化产教融合校企合作，创新技能型人才培养模式

蒋荣新

云南省普洱市职业教育中心 665000

[摘要] 中职教育的任务是培养应用型中等技术人才，办学理念是以就业为导向，宗旨是为地方经济服务。中职教育必须适应当地经济发展需求，教育教学的目标任务必须与当地经济发展的实际需要相适应，面向市场、面向社会、面向企业，培养地方经济发展需要的合格技术技能人才。

[关键词] 产教融合；校企合作；创新技能；人才培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1301

当前，职业学校的含金量逐渐增高，致使我国职业教育进入纵深发展阶段。然而虽然职业学校与技能人才挂钩，但在招生与就业方面存在一些问题。经常在新闻中报道技工荒或者缺乏高级技师等信息。造成这种情况的原因在于职业院校学生虽然具备了扎实的理论基础，然而和现代企业的实际工作需求仍然存在差距。究其原因在于授课教师缺乏丰富的实战经验，而且学生在学校存在局限性，不明白企业的真实工作状况，这些都造成学生毕业后依然有很多岗位无法胜任。

一、中职学校实践教学环节存在的问题

（一）课程设置与地方经济的实际需要有差距

中职教育的任务是培养生产一线的中等专业技术人才，课程目标定位必须围绕这一任务。但目前大多数中职学校是按照现行教材确定的培养目标或按习惯做法和经验组织教学实践的，没有根据地方经济发展的实际需要进行课程设置；教材是全国统一发行的，课程目标是唯一的，而各地经济的发展水平是千差万别和不断提高的，对从业人员的要求各不相同。课程目标定位与当地经济发展的实际需要不适应，是导致教学质量不高的原因之一。

（二）实践教学环节管理经验不足

在中职学校的教学计划中，很少对实践教学提出明确要求，欠发达地区的中职学校更是如此。课堂教学管理做得还算到位，但实践教学环节管理经验不足，管理不到位，比如实训的效果往往只用课时多少、实训时间长短评判，随意增减实训课时的现象时有发生；多数学校存在重课堂教学轻实践教学的现象。教学评价标准不明确，评测手段不科学，仅凭经验和习惯做法组织和管理实践教学，是导致教学质量不高的原因之一。

（三）实践教学师资缺口大，水平有待提高

承担实践教学任务的教师包括实践教学管理教师和实践教学指导教师。目前我国专门为职业院校培养师资的高校很少，中职学校大多是从普通高校招录新教师，这些人在校学习期间没有参加过生产实践，缺乏经验，一时难以胜任实践教学任务。为了解决师资问题，学校只能聘请企业退休工人充当实践性教师，这些人虽然有实践经验和技术，但缺乏教学经验，又是外聘人员且年龄偏大，不能胜任实践教学的工作。学校选派教师参加培训弥补短板，效果也不理想。因此，实践教学师资缺口大、水平低是导致教学质量不高的原因之一。

二、构建中职学校校企合作的意义

校企合作是职业教育发展的延伸，也是现代职业教育体系中培养技术技能人才的重要渠道和方法之一。新时代职业

教育的基本任务是企业生产一线培养输送高质量的技术技能人才，因此新时代职业教育的发展要以企业的需求为导向，而学校与企业的合作办学可以快速度、大规模、高质量地培养一批能够适应企业各类岗位需要的高水平技术技能人才，校企合作已成为新时代技术技能人才培养方式中最合适的方式与途径。

新时代职业教育的发展必须与经济以及社会发展相联系。当前，社会的就业情况发生了巨大的转变，职业院校的毕业生面对着日益加大的就业压力，各类型的职业院校必须根据当前市场经济的需求不断尝试深化体制改革，建立健全以全面素质水平为根本、以综合职业能力为标准、以企业实践为主线的工学结合培养模式。通过大力开展院校与企业合作办学，共同培养社会需要的技术技能人才，推动职业教育的新发展。这种校企合作培养人才的方式是职业教育成功发展的探索，也是新时代职业教育高质量发展的必然要求与趋势。

三、中职学校校企合作的构建原则

当前，中职学校校企合作虽取得了一定的进展，但是校企合作不深入、效果不佳的问题仍然存在，学校、企业与学生之间尚未形成真正的利益共同体，导致大多数校企合作长效机制的建立更多地依赖学校与企业之间的关系。笔者认为，要做好中职学校校企合作长效机制的构建工作，必须遵循以下几个原则。

（一）符合职业教育的规律及根本原则

职业院校和企业之间的合作是一种教育教学行为，除了需要为社会、企业培养相应的专业技术技能人才外，校企合作的办学模式也是一种人力资源开发和人才培养的探索，它改变了固有的人才培养方法，这就要求学校在制定人才培养方案时，要根据企业面向社会招聘的工作岗位开展点对点的研究。校企合作办学要注重理论和实践的结合，不能顾此失彼。因此，校企合作长效机制的构建，首先要符合职业教育的规律及根本原则。

（二）符合基本的经济规律

校企合作不仅仅是学校与企业的合作，更是一种社会中不同性质主体的合作交流，从本质上看，校企合作也可以看作学校、学生和企业的资源交换合作。因此，中职学校校企合作长效机制的建立，需要有社会公共政策进行引导，需要有相关法律法规进行规范与限制，需要政府宏观调控以及公共财政支持。因此，校企合作长效机制的构建需要符合法律法规的价值取向，符合相关政策要求。第三，校企合作模式的实施关乎学生、学校以及企业三方的利益，为确保校企合作的顺利开展，以及校企合作中三方的权益，学生、学校、

企业三方应签订相关协议,根据市场化的通用方式对校企合作进行前期的洽谈,同时需要制定符合学校和企业发展愿景的规章与执行标准,明确学生、学校和企业三方之间的责任、义务与权利。从商业角度进行分析,中职学校校企合作长效机制的建立,需要符合基本的经济规律,实现平等、互利、互惠。

四、中职学校校企合作实践分析

(一) 处理好企业与学校的关系

企业和中职学校的职能不同,企业为了制造利益,中职学校为了培育人才,因此在关系的处理上存在相应难度。究其原因主要有三点,第一,中职学校和企业之间的感情和利益上存在不同,以手工业为例,往往借助培训机构或者企业的自我管理和协调便能够发挥功能,基本不需要职业院校的参加;第二,企业不具备校企合作的条件。比如一些小企业不具备教学场地,也不注重传授理论知识,因此不能有效调整培训专业;第三,中职学校缺乏创新性的教学计划,不能适应科技发展的需要,也没有足够的实训场地和师资力量作为支撑。正因为中职学校和企业偏向点不同,因此在关系的处理上也存在差异性,在此形势下,出现以企业为主或以学校为主的合作教育模式。

(二) 重视互派交流制度校企合作

除了以学生实训为主,双方还将联手实施“双任双进”制度。企业和学校会各自派人到双方机构参与专业设置,这样学校能够更加明确企业的生产规划,然后有针对性的改进教学方法。比如企业派人在学校兼任行政职务,在学生实训过程中给予专业性的指导,使学校的教学管理更加符合实际工作需求,此外,企业技师在学校进行授课,能使教学内容更加专业化,而企业的管理人员和工程师参与到学校管理中,能够引入鲜活的生产案例,还能让学生了解最新的企业动态,从而将严谨的企业文化充分灌输到学校教学中;而学校挑选专业技能相对较强的教师担任企业技师,一方面能够熟知企业的生产流程和生产方式,以便能够洞悉技术发展趋势,还能了解行业所需的工艺理论以及标准等,另一方面,教师能够将教育中的先进理念融入车间生产,在生产过程中给予生产员工专业知识指导,有助于解决企业面对的技术难题,从而提高生产力,壮大企业的规模,最终为社会经济的发展提供有力的支撑。

(三) 共建技术扶持制度校企合作

不仅在于优化劳动力资源,同时也是将生产实践和教育理念相互融合的伟大创举,能够有效促使生产效益和科技能力合二为一。在合作过程中,中职学校处于积极一方,要想吸引企业进行深层次合作,提高科研能力是必不可少的环节,因为学校如果缺乏科研力量、后勤技术服务能力以及科研开发成果,与其他培训机构相比便失去了优势。在合作过程中,学校将处于从属地位,企业对下级合作将失去积极性,因此难以实现校企合作的双赢局面。因此,学校要努力获得企业的扶持,以便能够令学生实训技能更加成熟,能够更好的迎合市场和企业的需要。此外,学校要不断提高自身的科研技术能力、产品开发能力以及保障服务能力等,这些优势能够促使企业自主寻求合作,使学校在校企合作中的地位得以提高,同时还能更好的为企业的发展提供支撑和服务。学校和企业展开技术扶持,能够令双方共享资源、互补优势、强强联合,一方面能使企业节约成本,提高产能,另

一方面还推动了学校科研能力的进步,使学校的办学质量有了质的飞跃。

五、中职学生创新技能培养策略

对中职学生初步创新基本技能的重点是培养学生的创新意识、创造性品质、创新技能和实践能力。这些东西在理论上是无可厚非的,但在目前无现成模式和经验的前提下,达成起来是非常困难的。受能力本位教学理念中学习活动观念的启发,我们选择以拟定中职学生初步“创新计划书”设计的学习活动过程为中职学生初步创新技能培养达成的活动载体,并把它总结为“一引导、双活动、三推广”的办法,切实有效地促进了这一实践的开展。

(一) 教师牵头,引导学生

“一引导”,即由学校教师牵头,在所在教学班内开展一系列的中职学生拟定初步“创新计划书”设计的分层次学习培训活动:首先,用多媒体课件配合进行了《教你做创新计划书》的初步创新设计学习培训;其次,在实践中侧重于开展创新计划的选点及初步“创新计划书”的具体拟定,对创新计划有关的市场信息的筛选、确定等方法等学习培训活动,并在校园网上张贴由学校教师编写的中职学生“创新计划书”范文,有助于参与学习活动的同学了解和掌握拟定中职学生初步“创新计划书”基本的操作要领。

(二) 师生互动,共同探讨

“双活动”,即师生双方在培养中职学生初步“创新计划书”设计的实践中互动合作,共同探讨。我们还在师生双方互动合作中分别利用网络平台和展台对双方的探索给予积极展示,推动了师生双方在互动合作中的共同探讨。“双活动”的形式不仅使师生双方在中职学生初步“创新计划书”设计培养的实践中互动合作,共同探讨,兴趣盎然,而且还大大丰富了中职学生初步创新技能培养达成的培养形式。

(三) 推广经验,资源共享

“三推广”,即我们在中职学生初步创新技能培养的实践中注意及时总结、推广经验,达到资源共享,共同提高的目的。为此,我们在校内开展一系列的中职学生初步“创新计划书”设计的指导与辅导活动,进行初步的技术推广活动;举办了“创新计划书”展示的主题活动,开展以点带面的通过活动;适时开展了中职学生初步“创新计划书”设计的评选与编印成册工作,促进了该项推广活动的规范进行。有不少的同学看到自己的作品第一次打印成册,在校园内展示,其自豪之情油然而生。未出校门,先尝到了成功的第一步,这对一个普通的中职学生来说是多么令人振奋的事啊。

六、结语

总之,中职学校要想获得健康可持续发展,一方面需要不断创新校企合作模式,以便校企双方的合作和资源共享能够发挥最大化优势;另一方面中职学校还要不断培育专业技能型人才,在校企合作方面加大力度,为我国社会经济发展提供可靠的人力资源保障。

参考文献

- [1]沈孟康,易雪玲,多淑杰,等.中高职院校校企合作现状的比较分析[J].深圳信息职业技术学院学报,2019(4).
- [2]陆世皓,潘玮.职业学校开展校企深度合作的思考[J].江西广播电视大学学报,2020(3).