

学生发展核心素养视野下的小学生涯教育实践

李琪

长春市第一实验中海小学

[摘要]小学在一个学生的学习和发展的过程中，是开端，也是非常重要的部分，在这个阶段，学生们就已经开始系统的学习文化知识了，也在这个阶段，就开始形成人生观、价值观和世界观了，所以在这个阶段，小学生的生涯教育是非常重要的，也是小学学校和教师在教学过程中应该高度重视的，所谓的生涯教育，就是帮助学生们理解为什么人要不断的进行学习？学习了知识之后，可以做什么？学习的这些知识对他们有怎样的帮助呢？这些问题在他们幼小的心中一直都是存在的，所以教师在培养学生核心素养下，要重视学生们的生涯教育，这样才能帮助他们设立正确的人生目标和理想，还能够积极主动的进行学习，而不再是需要家长的督促来学习，也能够让他们明白学习的真正意义是什么，这样对于他们今后的学习和发展是有着非常重大的意义的。

[关键词]发展；核心素养；小学；生涯教育；实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1659

在传统的教育教学过程中，很多小学教师都只注重对学生们相关知识点的教学，让学生们充分的掌握这些知识点来应付考试，只要考试成绩合格了，这个学生就是一名优秀的学生，这样的教学方式是非常落后的，也是非常不科学的，没有把学生的感受考虑进来，也没有对学生的需要具备的核心素养进行教授，这样教育下来的学生经常会有这样、那样的问题，在人格和性格上都有着很大的缺点和不足；同时，学生们长期在这样的学习环境下进行学习，就会变得很压抑，对学习不能产生兴趣，不能够自己主动的去学习新的知识和文化，这样是非常不利于他们未来的发展的，教师要看到这些问题，并且在发展核心素养视野下，注重小学生们的生涯教育的实践，这一点是非常重要的。

一、小学生生涯启蒙教育现状

（一）学校不能创建完善的小学生涯教育实践课程

在小学生的生涯启蒙教学不够完善的问题中，很大一部分原因是学校在这方面不够重视，也没有形成完整的小学生涯教育的课程，这就让学校和教师在生涯教育上缺少课堂经验，不能够细致的给学生进行生涯教育上的授课，让很多小学生不能理解什么是生涯教育。一般情况下，很多高中学校、大学学校会对学生们进行生涯教育，很多小学学校觉得学生们太小，没有必要对学生进行生涯教育，所以在这一方面十分不重视，这样一来，小学生们在生涯教育实践上就非常的空白。再者，即便有的学校能够开展学生生涯教育，但是由于学校自身不够重视生涯教学，就不能够安排相关优秀的教师资源对学生们进行教育，这样开展的生涯教学质量就变的非常差，也不能让学生们对生涯启蒙产生深刻的认识，这样的话就大大降低了学生们进行生涯学习的兴趣，也不能让生涯教育产生良好的教学结果，这点在学生生涯教育实践上是有着很大的影响的。

（二）小学生对自身的生涯教育不够重视

当前有很多的小学生们都不能够积极主动的进行生涯教育的学习，他们认为生涯教育对他们的学习是没有帮助的，

学习相关的文化知识才是主要的，才能帮助他们成长和发展，这是非常不利于他们主动进行生涯教育的学习的。这样发展下来，他们不能够对生涯教育有一个深刻的认识，往往只是通过家长的简单讲解了解什么是生涯教育，了解什么叫做职业发展和职业选择，小学生们对自己平时的兴趣爱好也比较的不清楚，不能让自己的兴趣爱好与未来社会的发展融为一体，甚至在这方面都没有一个清晰的规划，这样就不能对自己将来的职业有一个明确的认识，也产生不了正确的想法和认知。

二、小学生核心素养下进行生涯教育的具体措施

（一）顺应时代发展，创新教学内容

随着时代的发展和变化，教育也在进行着改革和发展，但是在改革和发展的过程中也是存在着很多的问题和不足的，这就要求小学教师在教育教学的过程中，不断的顺应历史的发展，改革自身的教学模式，不要知识片面的给小学生们讲解知识点，还要把学生们培养成德、智、体、美、劳全面发展的人才，在对小学生进行生涯启蒙教育的过程中，总是有很多人理解为什么小学生们要进行这些方面的教育，也不能理解这样教育之后的成果，这样就让小学的生涯教育产生了很大的困难，学校要在小学生中不断的宣传开展生涯教育的必要性，让学生们和家长都能够了解到这个教育形式的重要性，然后在宣传教育的基础上，不断的创新生涯教育的内容，让学生们都能够积极主动的参与到这样的学习当中来，不断的完善自己的综合素养。

例如，学校可以创办小学生职业生生涯的启蒙平台，然后利用家长会所有的家长都能够参与进来，家长首先要对生涯教育进行具体的了解，然后才能理解学校为什么要开展生涯教育，也能够更加合理的引导学生进行生涯教育；同时，学校这样的做法可以得到家长在生涯教育上的支持和理解，这样小学生们不管是在家里还是在学校都能够充分的学习生涯教育的知识，还能够不断的进行更深入的学习和发展。学生们慢慢的在这样的教育熏陶下，就能够不断的进

行核心素养下的生涯教育的实践,是一种非常具有创新意识的实践方法和手段。在这个发展实施的过程中,学校和教师要充分注意对家长的引导要适当,如果引导的不到位,家长会认为这样的生涯教育是无关紧要的,不能够充分重视这项工作,如果引导的太过了,就会让家长过分重视这项工作,对学生也会产生过分的引导,让学生们过分的重视这一点,就会忽视其他方面的学习,过分的重视生涯教育反而适得其反,所以,学校和教师在对家长的引导上一定要注意掌握好分寸,这样才有利于学生们未来对于自身职业的规划,也可以对自己的实际情况作出合理准确的判断。

(二) 任用先进的教师人才,健全职业启蒙体系

任何的教育体制的改进都离不开先进的教师人才,对于发展核心素养视野下小学生涯教育更是要注重优秀的教师资源,这一点是非常重要的,教师可以说是学生们除了家长和同学之外,每天接触时间最长的人了,而且很多的专业知识和文化课知识也都是需要通过教师进行传授的,所以在一定程度上来说,想要开展成功的学生生涯教育,就要在这方面任用优秀的教师,特别是在生涯教育方面有突出成就的教师,如果没有这样的教师资源,教师就要对学校现有的教师资源进行相关生涯教育的培训,请一些相关的教育学专家到学校里给教师们讲解生涯教育上需要注意的点和重点的培育方向,这样让每一个将要从事小学生涯教育的老师心里都能够有一个教学的基本方向,都能作出一个初步的规划,教师在进行培训和自我完善的过程中如果存在任何的问题,都可以与专家进行讨论,积极的与专家进行良性的互动,学习专家在小学生的生涯教学中的经验,不断的完善自己,这样在实际对小学生们进行生涯教育的时候就可以更加的顺利。学校也要建立、健全生涯启蒙教育体系,要通过对学生在学校、社会以及家庭这三个方面的考核,确定学生们进行生涯教育的综合目标。例如,教师要在学校的日常教学工作中,给学生多多的渗透关于职业规划上的思想,还要多给学生们提供一些相关的材料,让学生们对自己以后进行什么样的职业生涯不断的进行讨论和研究,让每个小学生都能够在头脑中形成完整的生涯体系,这对发展核心素养视野下的小学生涯教育具有非常积极有利的作用,是需要当前的小学学校和教师注意的。教师在进行学生生涯教育的过程中,要充分依据学生们的实际情况进行教学,不要盲目的开展学生生涯教育,课余之中,要多与学生们进行沟通,了解学生们的生活习惯和性格特定,这样才能够更加深入的了解每一个学生的现状,能够做到充分的尊重每一个学生,也能在学生的生涯教育中让每一个学生都能够有所发展,当学生们在学校完成的非常好的时候,回到家也需要家长不断的监督和帮助,让学生们在家里也能够积极的进行生涯启蒙教育,这样才能让每一个学生积极的培养这方面的兴趣爱好,未来得到更好的

发展,也是顺应当前教育的发展趋势的。

(三) 营造“七彩校园”文化环境

在发展核心素养视野下的小学生涯教育的实践活动中,学校应该给学生们营造一个这样的环境,给学生们建设一个与社会形态和景观都类似的“七彩”场景,让学生们在这样的场景里不断的提升自身的生涯教育水平,这一点也是十分有趣的。学校需要以自己现有的文化为背景,在结合色彩心理学理论知识以及彩虹色彩的相关属性,创建一个相对应的知识学习领域,这个领域里需要给学生们提供一些非常真实的职场角色扮演和社会场景。例如,学校可以创建一些“医院”的场景,也可以创建一些“餐厅”的场景,在这些场景中就需要有对应的工作人员,“医院”里要有“医生”和“护士”等等,“餐厅”里要有“厨师”和“服务员”,这样的场景是能够非常吸引学生们的注意力的,学生们很喜欢在这样的场景中扮演相关的角色,在这样的角色扮演中能够不断的理解将来的职业生涯,可以帮助学生们对自己未来的职业有一个基本的规划,这对当前阶段的小学生来说是比较重要的,通过这种“七彩校园”文化环境的营造,学生们也都能够积极主动的参与到生涯教育的学习当中来,在这样的环境当中,学生们可以对自己感兴趣的职业进行自由的选择,在角色扮演的过程中,也增进了同学们之间的情感交流和情感互动,对他们未来的学习和发展是有着非常的帮助的,是需要学校大力支持的。

结束语

小学生的生涯教育实践活动的开展,对小学生的学习和生活是有着非常大的帮助的,如果学生们能够在小学阶段形成良好的职业规划,那么就可以为他们将来形成正确的人生观、价值观和世界观奠定坚实的基础,这对他们是具有非常重要的意义的。教师要在对学生开展生涯教育的过程中不断完善自身关于生涯教育实践活动上的综合素质,要与家长和学生展开积极的交流和互动,学校也要不断的为学生们提供一个良好的环境氛围,让学生们能够在良好的环境基础上不断的理解生涯教育的本质含义,以便将来每个学生都能成为对社会有用的人才,这是核心素养视野下小学生涯教育实践的基础和保障。

参考文献

- [1]徐金武.生命科学领域生活化教学中核心素养的有机渗透[J].学苑教育,2018,(10).
- [2]吴清英.小学生涯规划教育课程建设初探[J].中小学心理健康教育,2019(20):31-33
- [3]冯倩倩.积极心理学视野下的小学生涯教育研究[J].现代交际,2019(02):149-150
- [4]万桦楠.浅谈核心素养教育理念下的小学语文教学[J].科学咨询(教育科研),2019(09):144.