

蔡元培的高等教育思想及其当代意义

王庆洲

东北电力大学

[摘要] 蔡元培先生是中国近现代著名的革命家、教育家、思想家，从晚晴翰林名士到教育救国的先行者，他的教育思想是中国传统文化与西方现代文明交织影响的产物。他的“五育并举”养成健全人格等教育思想以及改革北大的高等教育实践，不仅在当时具有明显的进步性，即使在当今也对中国的高等教育改革和发展具有重要的理论价值和指导意义。

[关键词] 蔡元培；高等教育思想；当代意义

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1329

蔡元培（1868.1.11—1940.3.5），原字鹤卿，又字子民，浙江绍兴人，是中国近现代著名的革命家、教育家、思想家，曾任国民党中央执委、国民政府委员兼监察院院长、中华民国首任教育总长、北京大学校长、中央研究院院长等重要职务。毛泽东称赞蔡先生为“学界泰斗，人世楷模”。蔡元培先生学问高深，德行高尚，一生坚守“道德救国，学术救国”的教育事业，他的“五育并举”养成健全人格等教育思想以及改革北大的高等教育实践，为中国教育的现代化做出了卓越的贡献，也是中国近现代美育教育的倡导者和实践者。

一、蔡元培教育思想的形成

（一）东西方文化的交互影响

蔡元培生于时局动荡的晚清，祖先都是生意人，他的父亲曾任钱庄经理，勤廉慷慨，待人厚道，但在蔡元培11岁时父亲便去世，父亲生前朋友借贷不必有借券，去世后家中没有积蓄。蔡元培的母亲带着三个孩子节俭度日，教导他们如何生存和做人，对他来说，母亲的影响要远大于父亲。蔡元培早年接受的是中国传统文化教育，从进私塾读《三字经》《百家姓》等经典开始，到经历各级科举考试，最终走进了科举考试所能达到的最高殿堂，供职翰林院。早期接受的传统儒家教育深深影响着蔡元培的道德修养和思想形成，同时他也亲身体会到封建旧式教育的落后与弊端。真正促使蔡元培先生想要摆脱传统旧观念的是1894年的中日甲午战争战败后，救亡图存高涨，蔡元培开始接触西学，广泛涉猎西学书报，尤其是戊戌变法之后，对清政府彻底失望，意识到只有走发展教育，培养革新人才的道路才能救国。因此出走翰林院，返乡开办新学，曾担任绍兴中西学堂监督（即校长），后又执教于南洋公学，发起中国教育会，创办爱国学社和爱国女学等。在革命活动受到挫折后，前往留学德国莱比锡大学留学三年，学习哲学、文学、文明史、实验心理学及美学等课程；在辞去北京大学校长职务后，又前往欧洲诸国游学，实地考察西方的大学教育情况。蔡元培深受西方的哲学影响，所主张的教育独立、教授治校、学术至上等诸多的教育思想和教育实践方式都是受到西方教育思想而形成。

（二）动荡的社会环境的影响

蔡元培先生出生于清朝末期，正值家国动荡、名不聊生的时代。在这个特殊的历史时期，中国闭关锁国、独立自主的状态被西方的坚船利炮打破，清政府同志腐败无能，人民生活陷于水深火热之中。此时为了探索救国救国地道路，不同阶级、不同派别的仁人志士都做出了探索和牺牲。蔡元培先生虽然深受中国传统教育的影响，但甲午中日战争后也意识到封建统治已无药可救，开始接触介绍西方和日本历史情况的书籍、自然科学书籍以及严复所译的《天演论》等介绍西方哲学思想的经典论著。为了更加全面和深入地了解西方，蔡先生甚至自学日文、西文。为了挽救国家于危难之

中，蔡元培始终坚守“道德救国，学术救国”的教育理想，不断探索教育救国的道路。

二、蔡元培主要教育思想与教育实践

（一）“五育并举”养成“健全之人格”

蔡元培先生重视教育对于培养人的重要作用，认为“教育者，养成人格之事业也。”^[1]教育的作用应该是努力使受教育者达到“知、情、意”的融会贯通，从而内化和提升个人的品格修养。1912年，蔡元培出任中华民国临时政府教育总长，发表了《对于新教育方针之意见》的演讲，更加全面系统地阐述了实现健全人格的重要途径——“五育并举”的新教育方针。蔡先生在制定新教育方针时，对清代的旧教育方针进行了批判式继承，蔡元培先生指出，清朝的教育宗旨是忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实。“忠君与共和政体不合，尊孔与信教自由相违，可以不论。尚武，即军国民主义也；尚实，即实利主义也；尚公，与吾所谓公民道德……惟世界观即美育，则为彼所不道，而鄙人尤所注重”。^[2]进而提出了军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、美感教育和世界观教育。其中，美育思想是蔡元培先生教育思想的特色内容，他十分重视美育，美育能够丰富情感，提高人们的精神境界和追求，使人们拥有善于发现美的眼睛，不断去追求人生的意义和价值，从而达到人生的至高境界和终极价值目标。蔡元培一直在探索美育的实施方法，希望通过美育提高人们的精神境界和追求，使人们拥有善于发现美的眼睛，不断去追求人生的意义和价值，从而达到人生的至高境界和终极价值目标。因此在他的积极推动下，1928年成立了中国现代第一所艺术大学——浙江美术学院，北京大学成立了美术、音乐等各类研究会，他本人也发表了多篇美育相关的文章，在理论和实践两方面加速推进了我国美育教育的发展进程。

（二）高等教育的改革和实践

蔡元培先生是当之无愧的民国最有名的大学校长，他因担任北京大学的校长而著称于世，蔡元培先生的高等教育思想主要体现在北大的教育革新上。北大由于蔡元培先生大刀阔斧的改革措施，从一座封建官僚气息浓厚的旧式学府焕然一新，成为百家争鸣、学术氛围浓厚的高等教育阵地。

1. 办学理念：兼容并包、学术自由

在蔡元培先生就任北京大学校长后，一改北大迂腐落后的氛围，明确地提出大学宗旨，即“大学者，研究高深学问也”。学生首先应“抱定宗旨”，一心一意为求学而来，始终将学术作为第一任务。蔡元培认为学法科的学生，不能以做官为理想，学习商科的学生，也不是一定成为富有的商人。蔡先生在改革学生观念之后，始终坚持“思想自由，兼容并包”的教育思想，广泛聘请当时社会上的各类知名学者到北大任教，使得当时的北大兴起学术研讨、自由讨论的良好氛围。其中以北大文科为例，既有以陈独秀、李大钊、鲁迅等为代表的新派人物，他们创办的《新青年》杂志、发起

的新文化运动对封建文化进行猛烈的批判，同时也有以刘师培、辜鸿铭为代表的旧派知识分子，竭力反对新文化运动。俄国十月革命以后，马克思列宁主义传入中国，蔡元培先生的思想自由、兼容并包的方针有利地促进了马克思列宁主义的传播。

2. 管理体制：民主管理，教授治校

蔡元培先生在学校管理方面，一直倡导实行民主管理方式，由学校教授决定学校事务，参与学校管理。1917年1月蔡元培先生任职北大校长以后，真正开始进行民主管理改革。制定并颁布了《评议会简章》，由校长、各科学长及各科的两名教授代表组成评议会，评议会成为议决校务的全校最高的权力机构。次年又依据制定的《大学评议会规则》和《学科教授会组织法》，设立了11个学门教授会，为“教授治校”提供了体制机制保障。此外还建立了行政会议、教务会议和总务处三足鼎立且各司其职的民主高效的大学管理机制。^[3]蔡元培先生这一管理模式有效保证了学校的办学方向和治理体系，教授治校在当代高校管理中也是热议的话题，蔡元培先生的民主管理、教授治校的举措对于当今我国高校管理模式也具有重要参考价值。

3. 专业设置：调整学科，自由选科

自蔡元培先生执掌北大起，为了更加明确北大的优势与特色，蔡先生对北大的学科进行了重新调整。蔡元培先生特别重视文理两科的发展，对北大当时设置的文、理、工、法、商五科进行了整体考虑和规划调整，工科并入当时的北洋大学，商科并入法科中，扩充文、理两科，设立各种研究所；后来进一步撤去了文理工三科的界限，改为设立十四个系，废学长，设系主任。^[2]在学生选科方面，蔡元培先生认为，“如果进入一所各科只开设与其他学科完全分开的、只有本科专业课程的大学，那对他的教育将是不利的。”^[2]因此蔡先生对北大的学年制进行改革，使用选科制进行代替，允许学生根据个人情况自由地进行选科。这一做法符合学生成长和高等教育发展规律，一定程度上有利于破除不同学科、不同领域和不同专业学生之间的障碍，能够进一步调动学习积极性，使学生更加广泛接触不同科目的知识，扩宽知识领域，真正体现出以学生为本、学术至上的教育理念。

三、蔡元培教育思想及教育实践对当前高等教育发展的价值

蔡元培的教育思想及教育实践始终围绕这他“道德救国，学术救国”的教育理想，其做法不仅在当时社会具有极大的进步性，对于当今中国教育的改革和高等教育事业的发展依然具有非常重大的现实意义，尤其当前各高校加快“双一流”建设，蔡元培的高等教育思想从多方面为其提供现实参考。

首先，蔡元培的高等教育改革实践有助于高校明确办学定位，充分发挥大学职能。蔡元培先生任教北大校长期间，倡导“以人文本、学术至上”的办学理念，重视五育并举、培养学生健全的人格，要求学生抱定宗旨，一心求学，凡事以学业为重；顺应时代发展，改革学科设置，突出办学特色，提升人才培养的质量；坚持“兼容并包、学术自由”的教育思想，聘请各类名人名师开讲授课，为学生提供了良好地学习氛围和学术研究环境。此外，蔡元培先生主张在大学中设立研究所，充分发挥大学的学术研究功能，为学校师生提供研究场地，提升学术研究能力和素养，以上诸多教育实践为我国高校的充分发挥大学职能提供了学习典范。

其次，蔡元培先生“五育并举”的教育思想为新时代培养社会主义建设者和可靠接班人提供了有效路径。面对新时代培育时代新人的艰巨任务，蔡元培先生提出的“五育并举”培养

健全人格的教育思想，与我国教育改革发展趋势十分吻合，为推动我国教育发展奠定了坚实基础，尤其是“体育”“美育”等思想的提出，是当前我国素质教育改革的重点内容，成为我国各级各类教育的重要组成部分。目前，为保障良好地教育生态环境、促进学生全面发展和健康成长，国家层面提出“双减政策”等一系列措施。在当前的教育中，不同教育阶段都存在重智育、轻美育和体育的现象。蔡元培先生始终倡导美育，认为美育对塑造和培养青年学生的健全人格具有重要作用。在美育的实施途径上，蔡先生认为需要家庭、学校和社会三者同心协力，才能有所实现，其中社会美育需要全方位设置美育设施，如美术馆、历史博物馆、音乐厅等美育场所；学校教育中也应保证美育课程、学校环境应具有美感等。

最后，蔡元培先生对唯才是举、广聘教师有助于高校加强师资队伍建设和教师是学校的核心和灵魂，在蔡元培的教育实践中，他始终坚持“聘请积学而热心的教员”，要求教师淡泊名利、学问高深、师德高尚。在选聘教师过程中，蔡先生不问学历、不唯派别，认为只要“言之成理、持之有故”，就可以并存，让学生们有自由选择的空间，真正做到了唯才是举。蔡先生一方面坚持聘用教师的严格标准，一方面也非常重视拓宽选人渠道，邀请各学科的权威代表执教北大。蔡元培先生到北大任职后，立即聘请陈独秀作为北大的文科学长，随即又在全国广泛聘请了学术上有成就、有贡献的知名学者。据冯友兰回忆，当时“蔡先生把全国学术权威都尽可能地集中在北大，合大家的权威为北大的权威，于是北大就成为名副其实的最高学府，其权威就是全国最高的权威”^[1]当前个别高校教师在个人修养、学术道德和师风示范等方面还存在问题，近几年高校教师学术造假、师德失范等事件反复出现，个别高校教师不以学术为重，罔顾国家利益，甚至出现在课堂上公然发表不当言论、以权谋私等不当行为。蔡元培先生对于教师师德师风和学术水平的高度重视，值得当代高校和教师学习借鉴。

总之，蔡元培先生在家国动荡之际，开创先河，革新思想，教育救国，他的爱国精神、渊博学识以及宽厚包容的先生之风将始终激励和鞭策后人，他的教育思想和教育实践为中国现代教育的发展做出了巨大贡献。

参考文献：

- [1]高平叔.蔡元培全集(第2卷)[M].北京:中华书局出版社,1984
- [2]刘未鸣,韩淑芳主编.蔡元培——以美育改变中国[M].北京:中国文史出版社,2020
- [3]孔祥光.蔡元培的高等教育思想及其当代价值[J].中国石油大学学报(社会科学版),2018(34)
- [4]蔡建国编.蔡元培先生纪念集[M].北京:中华书局出版社,1984
- [5]张建安编.现代大学校长文丛:蔡元培卷[M].合肥:安徽教育出版社,2015
- [6]徐顺教,季甄馥.中国近代伦理思想研究[M].上海:华东师范大学出版社,1993
- [7]肖郎,王鸣.蔡元培与近代中外高等教育交流[J].高等教育研究,2003(12)

基金项目:本文系吉林省教育厅思政专项《基于“三全育人”理念的大学生生涯教育实践研究》(项目编号:JJKH20210128SZ)