

# 文化自信视角下高校英语专业课程思政教学实践

## ——以中国文化概论（英文）课程为例

张晓宁

郑州商学院

**[摘要]**党的十九大报告指出：“文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化兴国运兴，文化强民族强。没有高度的文化自信，没有文化的繁荣兴盛，就没有中华民族伟大复兴。”2020年6月，教育部也印发了关于《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知，提出要在全国所有高校、所有学科专业推进课程思政的建设。由此可见，在课堂教学中融入思政教育，提升学生的文化自信，已成为高校教学的新使命。在此背景下，本文在梳理开展课程思政建设必要性的基础上，对高校英语专业课程融入思政元素现状及成因进行了探究，并提出从提升高校英语教师的思政教育意识与能力、建立思政教育与英语教学的融合机制、优化高校英语教材内容和课程设置三个方面出发促进高校英语教育与课程思政相结合，以期提升学生的文化自信，培养有责任、有担当的时代新人做积极贡献。

**[关键词]**文化自信；英语教学；课程思政；中国文化概论（英文）

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.139

### 引言

引领学生坚定文化自信，促进“课程思政”与“思政课程”相衔接，是高校教师落实立德树人根本任务的必然要求。而英语作为大学生与国外思想相碰撞、相对比的主要学科之一，及时在英语课程中融入思政元素，不仅能够丰富教学内容，提升教学质量，也有利于充分挖掘思政育人功能，引导大学生树立正确世界观、人生观、坚定爱国主义理想信念。

### 一、高校英语专业课程融入思政元素现状及成因分析

近年来，教育部不断强调德育和思政教育工作的重要性，要求将德育和思政教育渗透在教育各环节内。而英语作为高校开展教学的重要学科之一，肩负着培养国际化人才的重要任务，及时将“课程思政”融入到高校英语专业教学中意义重大。此外，《大学英语教学指南》（2020版）指出：“大学英语课程兼具工具性和人文性。其中，工具性是人文性的基础和载体，人文性是工具性的升华。”但长期以来，高校在教学中关注更多的是英语语言学习这一工具性，加入的课程思政元素较少，忽略了英语课程的人文性，具体表现和成因如下：

#### （一）教师自身的“思政教学”能力不足

在当前大部分高校，教师自身的“思政教学”能力不足，主要体现在以下三个方面：首先，部分教师缺乏主动开展课程思政教学意识。对于英语专业的学生而言，是否掌握良好的英语知识与技能是判断学生英语能力的重要标准之一。因此，教师在专业教学中，大都将英语相关知识作为主要教学内容，忽略了在课程中融入思政元素。其次，教师自身的思政教学水平有限。由于课程思政是近几年刚提出的说法，很多英语专业教师此前并未接受系统的、专业的课程思政教学培训，对于课程思政的理解还停留在表面。因此，对于现阶段的教师而言，仍需要时间来消化如何将课程思政元素融入到每节课的教学之中。最后，教师未能及时制定融入

课程思政元素的教学大纲和教学评价体系。当前教师在制定教学大纲时，围绕还是学生的听、说、读、写、译能力的提升，没有把思政教育融入到教学体系中，因此，在实际的教学过程中，往往忽略思政教育的输出，错失帮助学生树立正确意识形态的良好契机。

#### （二）教师缺乏与开展“课程思政”相适应的教学模式

在传统的教学模式中，高校的英语课程和思政教育通常是单独开展的，而在英语教学中融入思政元素，就意味着教师要打破以往的模式，在开展英语教学的过程中，同时承担对学生进行一定程度的思想政治教育。但在以教师为主导的讲授教育中，如果教师刻意的在教学中加入说教，不仅无法起到思政的作用，反而会引起学生的反感，结果适得其反。因此，高校教师在开展课程思政的过程中，应建立与之相匹配的教学模式。就教学考评机制而言，现行的教学考核评价机制，往往旨在考察学生的英语能力程度，如在廖华英老师主编的教材《中国文化概论（英文）》第五章的中国科学技术模块，教师对学生的考察往往停留在是否掌握重难点单词、是否能够翻译重点段落等知识检测，题型较为单一。因此，教师应完善教学考评机制，将课程思政教育的内涵，如通过这节课，“我”是否提升了自身的文化自信、或者作为学生，“我”要如何传承和推广中医等中国文化瑰宝、“我”要如何将科技工作中的创新精神、工匠精神、职业素养应用到日常学习和生活中等问题，纳入到课堂考核标准之中。

#### （三）教材陈旧，涉及的思政元素有限

高校英语专业教学的目的是为了培养与国际接轨的人才，而教材作为开展教学活动的主要媒介和学生语言文化输入的主要来源，对学生的重要性不言而喻。因此，为了培养良好的英语教学氛围，高校倾向于使用国外的全英课本，而与本土教材，此类教材往往以西方知识和文化为主，涉及的中国传统文化知识较少，导致学生盲目崇拜外来文化，“中国文化”在英语课堂上“失语”，错失通过课堂提升学生的

文化自信、坚定学生的爱国意识，以及巩固社会主义发展道路的机会。此外，由于“课程思政”的说法提出时间较晚，国内出版的英文教材未能及时更新，内容还是以知识讲解为主，涉及到的思政元素有限，不能充分发挥思政教育的作用。

### 二、高校英语专业课程融入思政元素的措施与方法

在“坚定文化自信”理念引领下，国内学者与外语教师对如何将中国文化及思政元素融入专业课程中开展了广泛的研究与尝试，提出了一系列课程改革的原则和措施，主要涉及课程内容、教材使用、教学理念与方法、师资培训等。此外，还可以通过以下几点进行英语专业课程思政建设。

#### （一）提升高校英语教师的思政教育意识与能力

教师是教学活动的引领者，只有教师提升在课堂开展思政教育的积极性和主动性，才能让社会主义意识形态普及到每一位学生。正如北京师范大学师生座谈时谈到，“广大教师要用好课堂讲坛，用好校园阵地，用自己的行动倡导社会主义核心价值观，用自己的学识、阅历、经验点燃学生对真善美的向往，使社会主义核心价值观润物细无声地浸润学生们的心田、转化为日常行为，增强学生的价值判断能力、价值选择能力、价值塑造能力，引领学生健康成长”。由此可见，增强高教师的思政教学意识是思政育人的首要条件。此外，为确保课程思政元素能充分融入到英语课堂教学中，教师应在教学活动开展之前制定相应的教学目标。如在中国文化概论（英文）课程的文化遗产模块，教师可以将“提升学生的文化自信；激发学生对祖国大好河山的热爱之情和对中国人民创造的文化之美的民族自豪感；培养学生环境保护和“绿水青山就是金山银山”的意识、以及敬畏自然、热爱自然和保护自然的心理等”纳入到教学情感目标中。最后，教师应不断提升自身思的思想政治素质，只有教师本身拥护党的领导，认同社会主义道路，才能坚定社会主义办学方针，用好校园阵地，最终落实立德树人的根本任务。

#### （二）建立思政教育与英语教学的融合机制

为促进思政教育和英语教学相融合，教师可从课前、课中、课后三个维度出发。如在讲授中国文化概论（英文）的中国传统节日模块，教师可以让学生在课前观看相关视频，了解中国的主要传统节日，以及中国的少如民族节日有哪些，以及每个节日背后承载了何种故事和意义，进而让学生对中国的传统节日形成初步认识。课中，教师要善于打破传统的教学模式，借助与时俱进的信息化教学平台，如翻转课堂、慕课等为教学提供思政素材；此外，随着素质教育的全面实施，强调教师要“把课堂交给学生”，让学生“在做中学，在学中做”。因此，教师也应丰富课堂形式，如通过演讲和辩论、案例分析和展示汇报等方式活跃课堂气氛，吸引学生主动参与课堂，并以“第一人称”主动向其它同学进行思想政治教育。课后，一方面，教师应组织学生开展第

二课堂和相关竞赛宣传社会主义意识形态，以期让课堂所学得到延伸和升华。如在每周的英语角等第二课堂开展“My Chinese Dream”，“Chinese Literature”等主题讨论，或者组织以中国文化为主题的相关英语演讲、辩论和翻译、讲好中国故事等竞赛，不仅能够促进英语语言学习，也为中国文化的传播提供契机；最后，教师应充分发挥教学评价的作用，在课后建立囊括课程思政元素的考核评价机制，以此检测学生能否以及如何通过该课程强化自身的思想政治观念、文化素养和道德品质等。

#### （三）优化高校英语教材内容和课程设置

教材是学生在学校获得系统知识、进行学习的主要材料，以及教师进行教学的主要依据。为促进思政教育与英语教学相融合，高校应从教材编写和课程设置两方面入手。就教材而言，学校应及时更新教材内容，如结合国家课标要求、学校的软硬件水平、学生的专业素养等编制符合学生专业成长的校本教材，并将时事政治、国家政策、习总书记讲话精神、中国传统文化等作为思政元素，融入到课程教学之中。对于旧版教材，高校教师应根据现有内容，挖掘其道德观念、家国情怀等思政元素，并在讲课的过程中向学生进行价值观的输出。就课程设置而言，一方面，学校要增加实践课程的比例，以思政元素为主题，创设语言交流的场景，进而加深学生对思政教育的理解，激发学生的学习兴趣。另一方面，学校可以根据学院的实际，增加以思政教育为主题，以影视观赏、英语交流为形式的专业选修课来为英语学习和思政教育注入活力。

### 三、结语

在当今世界多元文化融合发展的历史阶段，中国文化正在以它独特的魅力吸引着世界，英语课程教学要兼具工具性和人文性，注重培养学生的沟通表达能力，全球视野，家国情怀及人文素养的培育。以中国文化概论课程为例，在学科内要与其他文化素养类课程，如英语国家社会与文化，跨文化交际，西方文化概论等，形成人文教育合力，学科间与医学，哲学，美学等形成思政教育合力，同向同行，协同育人。在教材选用上，对于知识体系庞杂的教材，在实际教学中可以聚焦地方特色文化，融入思政元素，关注学生的职业胜任力，对教学材料进行改编。深入挖掘思政课程中教学资源，在专业教学中精准滴灌。如探索总书记对外讲好中国故事系列论述的逻辑内涵，创新性地将其应用到外语思维及叙事体系的构建中，为学生向世界推介中国优秀文化提供方法论实践依据，培养学生文化自信，助力学生讲好中国故事。

#### 参考文献

- [1] 刘晓阳. 大学英语“课程思政”的实施路径研究[J]. 吉林工商学院学报, 2018, 34(05): 126-128.
- [2] 丁红云. 大学英语教学“课程思政”实施路径[J]. 牡丹江教育学院学报, 2021(09): 61-64.