

基于初中生职业体验课程资源的开发策略

张炜

(江苏省睢宁中等专业学校 江苏 徐州 221200)

[摘要]随着我国综合国力的提升,我国当下在初中学生的教育方面也发生着较大的教育模式的转变,本文既是针对新课改的背景下,初中阶段的学生在职业体验课程资源的开发与具体实施的策略进行展开的相关问题论述,仅供参考。

[关键词]初中学生;职业体验课程;教学课程开发;职业体验

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.023

全面培养中小学生们核心素养能力背景下,初中生职业体验课程在中小学学校教育当中逐渐的得到了校方以及社会的普遍重视,但是初中生职业体验课程的开展并不容易,需要综合协调多方面的资源进行整合保障,另外还需要构建出一套成熟的职业体验课程教学体系,生成具体教学方法以此为据,才能使初中生们在职业体验课上充分的学习并制定自己的职业生涯规划正确方向,在职业体验课程的学习当中,充分的调动学生们的实践能力、帮助学生树立正确的劳动价值观、降低学生们对各职业工作内容的迷茫,使初中生其能够在职业体验的课程中熟悉各职业的工作内容,从而根据自己对各职业的喜好,建立长远的职业生涯奋斗目标,在今后的学习中朝着目标不断努力前进。本文既是针对初中生职业体验课程展开的问题论述。

一、初中生职业体验课程的意义

(一)有利于提升九年义务教育阶段学生职业生涯教育质量

初中生们在职业认识层面,缺乏最基本的社会认知,其对职业的认识也仅限于对日常生活所见的职业领域有所了解,但是社会上存在诸多的工作内容以及工作领域,学生们的所见所识不免有些片面(自己父母从事的职业、教师、商场超市、交通运输)而且也只是晓得这些个身边的工作者的工作内容是在做什么,但是没有什么体验还有可能存在认识偏差,被局限在了一个小圈层内眼界见识无法打开,此种限制不利于学生们建立一个正确的职业学习生涯目标设立,不能有效的推动学生们学习的积极性,对未来职业生涯的长远规划。学生们在经过学校开设职业体验课程后,能够更深入的了解社会生活中更多的职业相关的工作内容,通过课程体验学习,能够有效的提升学生们的眼界见识,在课程体验完毕后,学生若是喜欢体验课程的这个课程,便会在职业课程体验的基础上构建自己的职业生涯规划的方向努力学习是自己具备该职业应有的文化知识以及该行业的综合素质水平,从而学生将专注于自己的学业成绩的提升,进而提升学校的教学质量。

(二)职业体验课程和普通教育深度融合有利于提升学生的综合实践能力

初中的同学们身体素质以及心理发育都以趋向与成熟

过程方向发展,此阶段的学生们已经初步具备了实践能力以及工作中的职业奋斗精神所必备的身体要素,初中生们在实践能力以及吃苦耐劳的精神上存在诸多的不足,在初中阶段文化课程的基础上添加职业体验课程,可以有效的提升学生们在该方面的能力,学生在课程的体验中通过对各个职业实际的体验,建立亲身的感受,诸如教师、医生、消防员、警察、建筑领域工作、职业运动员先关职业的体验,使学生能够更好建立对社会上哥哥职业的深入认识,从而建立正确的职业价值观,正确对待社会生活中的人际关系。

二、初中生职业体验课程发展的现状

职业体验课程的起源来自与西方欧美等发达国家的教育体系当中,在二战后西方的学校教育领域的教学方式发生了巨大的变化,更加注重人才的培养,在诸多的学校人才培养计划上融入了职业体验的课程,以培养学生们对各个职业的具体认识,增加学生学习的目的性,使学生们在学校学习时期就建立了自己的职业生涯教育的理念,从而在学生毕业后增加了就业率,促进国家经济的繁荣发展。

随着我国现代化经济建设的进步,在物质基础得到全面提升后,我们国家的基础教育水平也得到了有效的提升。当前我国在新课改背景的要求下,逐渐开始了加强学生们在综合素质方面个人核心素养能力的提升。我们国家的职业体验课程起步较晚,没有一套完整的职业体验课程体系,职业体验课程内容教学方式主要来源也是欧美等发达资本主义国家,直接照搬不利于学生们实际情况的发展,为此我们国家大力推广职业体验课程的推广,以期通过各地不同的教育教学的方法结合借鉴欧美资本主义国家的教学经验后,建立一套属于自己国家人才培养发展的职业体验课程教育体系。在此过程中,诸多的学校在职业体验课程教学中没有充分的重视职业体验课程的教学对初中学生们学习的重要性,只有部分学校偶尔开展一节相关的职业体验课程,但是还是以培训讲座的活动形式进行开展的,不能有效的满足学生们的发展需求。

三、初中生职业体验课程资源开发的策略

(一)以学科教学为主阵地,渗透职业教育

初中的学生们在当前年龄段的教育还是以学校的文化课程的学习为主,一切的高等学历职业发展的都需要充实的具

体学科文化知识作为铺垫，只有学生在夯实了文化知识的基础上在展开职业体验课程的教学，才能使职业体验课程教学的效果达到事半功倍的教学效果。为此各初中学科的教师在自己的学科教育的课堂上，应当积极的将本学科内所涉及的有关社会各行业领域先进工作者的个人履历，工作内容、奋进的职业精神进行宣传，从初一开始班主任老师应当在每周的主题班会帮助学生在学习之余，普及各职业的工作属性工作内容，以及各行业人才所需要具备的能力，并协助学生构建职业生涯规划认识的基础架构，循序渐进的贯穿于初中学生们的学习生涯当中，至初中三年级学生们临毕业走向更高级学府之际，使学生能够独立制作生成自己的职业生涯规划书。

例如，在《纪念白求恩》一课教学时，初中一年级的语文教师把握课程内容进行融入职业体验内容教学，针对白求恩同志是什么人、白求恩同志是什么身份、白求恩同志是什么职业、白求恩同志都做了什么、为什么值得我们国家领导人毛主席对其进行了高度评价，以至于经历了几十年以后我们的初中教材中都在对白求恩同志进行称颂，它具有什么样的品质。以此种方式对学生们进行以主要学科渗透职业思想教育，使文化课程也能成为职业体验课程教育的主要阵地。

（二）开设职业教育课堂，邀请学生家长进行教学走近多样化的职业

初中学生们对职业的认识局限性较强，学生们在自己生活当中也见过不少的行业及相关行业的从业人员，也熟知身边的各个行业领域的岗位工作人员工作内容是什么，但是仅此而已了，要说能够深入了解的可能就是自己的父母参加的具体工作，已经自己老师们教学的工作，学生们在眼界上受到了地域性的限制。为此班主任老师可以积极的沟通本班级的学生家长，对有意愿参与学生职业体验课程教学的给予积极的鼓励，其在其工作内容当中随意发挥，可以是家长工作内容、工作时间、工作强度、完成本项工作需要具备什么样的综合能力，以开阔学生们的见识。

例如，初中一年级某位班主任在经过与学生家长进行沟通后，了解到王同学的爸爸是从事医生工作，在老师的邀请下王同学的爸爸，王先生愿意在工作之余展开本班级乃至本年级学生职业体验课程的专题讲座，以提升学生们对医生职业的认识。王先生通过结合自己在求学当中的学习情况，在学生时期应当具备什么样的专业能力，在步入医生岗位后首先作为一个见习医生的身份进行实习学习，然后经历多久的实习考核后才能正是问诊，以及在在工作当中面对患者的诉求面临多大的压力，在进行急救的过程中展开哪些急救措施，在进行手术时面对生命的考验，如何的小心翼翼的、如履薄冰的、进行展开二十四小时不间断的每一步伤口的缝合工作，充分的尊重生命保障生命继续生存下去。使学生能够

真正的认识到工作不止是一份赚钱的手段，而是一份社会责任。

（三）走进职业现场，体验别样生活

在学生们上学期间，教师可以引导初中的学生们进行每周的职业体验活动，以班级为单位进行相关的角色扮演，以学生扮演班主任教师为主题，感受班主任在课堂的教学活动，以及课下的学生之间的学生关系，学习成绩，日常表现的管理问题。或者这每当暑期来临后，班主任教师可以通过与各企业进行沟通交流，能否在其企业在进行生产经营活动的同时，给予初中学校的学生一个实习职业体验的具体学习空间。在双方达成意见后有班主任老师作为监督，企业方提供学生职业体验学习平台在真实的社会环境中感受各个职业所需要具备哪些基本能力以及专业素质。

例如，在初中的学生每年的暑假都有充足的休息时间，为了能够使学生深刻的感受到各个行业当中各个岗位大工作内容，学校班主任在经过校方的允许以及家长同意的情况下，向诸多的社会上的各大机构，各大企业进行各工作岗位的参观学习的教学活动。班主任教师可以带领学生们走到交警工作岗位，交警从事交通管理工作需要整天的交通疏导工作，学生们可以在马路旁参观学习，交警都有哪些专业的交通语言，具备什么样的精神在炎炎的夏日站在露天进行交通疏导，又或者带领学生进入消防支队，在消防支队观摩消防队员们平时都在做什么样的训练，为什么在关键时候消防员都能做到挺身而出，他们平时都在经受着什么样的训练。

四、结束语

综合上文，我国的初中生职业体验课程是在新课改的背景下展开的相关教育教学的工作，目的是为了有效的提升初中学生的综合素质以及核心素养方面的能力，使初中的学生们在初中时期通过职业体验课程和普通教育深度融合有利于提升学生的综合实践能力，在初中毕业前通过职业体验课程的学习能够建立职业教育生涯学习的目标，并为之付出努力。

参考文献

- [1] 洋倩倩, 王丹. 中职学校职业体验课程的研究[J]. 山西青年, 2021(17): 197-198.
 - [2] 沈莉. 校外教育视角下职业体验教育课程化设计的实践研究[J]. 现代教学, 2021(05): 52-53.
 - [3] 徐维. 基于核心素养培养的中小学职业体验课程探索[J]. 家长, 2020(33): 76-77.
 - [4] 胥科伟. 新时代职业学校职业体验课程开发的研究[J]. 才智, 2020(14): 55.
- 基金或课题项目: 2021.3主持第三期徐州市职教教改课题《中小学职业体验信息技术类模块化课程建设的实践研究——以初中生为例》, 课题编号: ZKG356.