

# 幼儿园学前教育中如何有效开展幼儿活动

孙萌

东北农业大学后勤处幼儿园

**[摘要]**随着我国教学改革不断推进,人们对于幼儿园学前教育愈发看重,认识到这一阶段是幼儿智力启发、习惯养成的关键阶段。就实际情况来看,我国当前的学前教育还存在一些不足,特别是在幼儿活动开展中,受到多方面因素的制约,进而影响到活动效果。针对此,幼儿园应该认清这一点,深层次地探究幼儿活动有效开展的措施,解决实际性的问题,助力幼儿健康发展。

**[关键词]** 幼儿园; 学前教育; 幼儿活动

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.262

## 引言

我国基础教育的重要组成部分是学前教育,是幼儿智力发展的重要时期,优质的学前教育活动直接关系到幼儿智力、思维、体能等方面的健康发展。然而,目前我国大多数幼儿园在开展学前教育活动时,存在着传统教育理念和教学形式单一的问题,这也给学前教育工作者带来了一些挑战。只有认真了解幼儿的心理特点以及发展的需要,并在实际教学中采取相应的措施,才能保证教学活动有效开展。因此,本文将探讨如何在幼儿园有效地开展幼儿学前教育活动。

### 1. 有效开展幼儿活动的重要性

幼儿活动涵盖广泛的内容,例如 比如有意义的区域活动、体育活动、艺术活动等。这些活动对孩子来说非常重要,可以促进孩子的健康成长,开发孩子的智力。经过许多年的发展,我国探索出了与国外不同的幼儿活动形式,那就是集体活动形式。虽然这些活动能很好满足幼儿对活动的要求,但是在实际开展时并不能很好地进行,所以开展的效果并不是很理想。因此,只有采取合理有效的措施改变这种现状,提高幼儿活动的有效性,才能发挥幼儿活动的真正作用,实现幼儿的健康成长和全面发展。

### 2. 幼儿园学前教育中开展幼儿活动中主要存在的问题

#### 2.1 活动区域设置存在问题

活动区域是幼儿活动开展的重要场所,教师在设置过程中,可以根据不同的主题引入不一样的内容,如体育活动、手工活动等。就当前情况来看,部分幼儿园的活动区域设置并不是很合理,基本都是随意应付;还有的虽然遵循自己的意愿进行设置,但是没有很好地考虑幼儿的具体需求,难以达成理想的教学效果。如部分幼儿的体育活动区域很小,很难满足幼儿的活动需求;又如在美工区域中,幼儿往往都喜欢简单的一些小工具,教师没能结合教学需求灵活应用,导致幼儿活动流于形式,难以发挥自身作用。

#### 2.2 活动设计存在问题

活动设计是确保幼儿活动稳定有效开展的重要依据,当前部分幼儿教师在设计活动的时候,往往直接照搬教材,没能提前预测活动开展中会遇到哪些问题,进而在活动过程中,经常发生意外,影响到幼儿活动有效的开展。除此之外,还有部分幼儿教师在设计活动时科学性不足,没能充分

考虑到幼儿的各方面特点。如教师设计了一个游戏活动,表面上看起来非常有趣,不过却适合大班幼儿。如果教师不考虑幼儿实际,随意性的应用,那必定会影响到活动效果,难以对幼儿的学习发展发挥作用。

### 3. 幼儿园学前教育中有效地开展幼儿活动的措施

#### 3.1 重视教材和区域活动的整合

孩子只接触到几样东西,比如一张白纸,还处于了解世界的阶段,此时家长和老师的正确引导非常重要。所以想要展开科学有效的区域性活动,让他们在活动中学习有用的知识和技能,教师可以让活动的内和教材相联系。幼儿年龄小对于事物的危险性认知不够,仅有的了解也是通过教师和家长口头讲解的。比如,水火无情、过马路要小心、红灯停,绿灯行等。这使教师在活动的过程中需要严格把控学生的安全。在进行区域活动的过程中,教师需要让活动的内容贴近生活,将各种道理、知识、故事、游戏等结合在一起,使活动的内容更加丰富,增强学生对活动的兴趣。与此同时,需要让学生亲身参与,增强学生的实践能力和动手能力。区域活动有很多种类型,其中包括益智、科学、美工等,教师可以根据幼儿发展的需求,设计合适的活动,在活动的过程中鼓励学生表达自己的想法。从而使教师在观察学生言行的过程中,了解学生的性格、心理,以便在以后设计活动时能使活动更加满足学生的想法。

#### 3.2 适当加强干预来增强幼儿的角色意识

幼儿教师在开展区角游戏活动时,应该适当地对幼儿的角色游戏加以干预。尤其是当幼儿在玩游戏的过程中忘掉自己扮演的角色时就需要教师加入进去,用合适的语言提醒幼儿记起自己的角色,逐渐增强幼儿在区角游戏中的角色意识。在角色扮演类的区角游戏活动中,因为幼儿的年龄较小,对角色的认知不够明确,甚至容易被其他事物吸引目光,逐渐忘记自己正在扮演的角色。

#### 3.3 融入创作元素来增强幼儿的创作乐趣

幼儿教师要促进幼儿的智力发展,并培养他们的创新意识,提高幼儿的创造能力,则可在开展区角游戏活动时适当融入创作元素,让幼儿受到启发,主动参与到创造性的游戏活动中感受创作的乐趣。为此,教师应在投放游戏活动材料时就充分考虑材料的启发性,要让幼儿看到这些材料时就产

生一定的创作欲望，使其主动设计创造性的区角游戏，并主动参与进来。

### 3.4 引入民间游戏来丰富区角游戏活动内容

以往幼儿教师并不注重在区角游戏活动中引入民间游戏元素，然而民间游戏是非常重要的游戏活动资源，教师可尝试将民间游戏与区角游戏活动相结合，探究两者结合的运用效果。例如，在益智区，教师要锻炼幼儿的操作能力，并促进幼儿智力的发展，则可为幼儿投放绳子、七巧板等材料，引导幼儿有目的地在区域游戏活动的场地上开展翻绳、七巧板拼图等民间游戏。

### 3.5 充分地激发幼儿的学习兴趣

通过激发幼儿的学习兴趣可以在很大程度上强化幼儿对于体验活动在情感层面的切实参与。要想使幼儿能够在体验活动中展开更加深度的学习，需要幼儿对体验活动产生较强的学习积极性，幼儿只有切实产生学习兴趣，才能够在实际学习过程中形成较为良好的学习态度以及学习品质。幼儿在真实的体验活动过程中所展开的深度学习与传统较为单纯的知识学习以及认知水平的切实提高有着较大的差异，幼儿教师一定要切实地激发幼儿的实际学习兴趣，因为幼儿的学习兴趣以及幼儿情感的参与水平是当前幼儿园切实开展体验活动非常重要的前提条件，并且能够在体验活动的开展过程中切实增强幼儿的实际获得感、成就感以及自信心，这样一来才能引导幼儿循序渐进地走向深度学习的层面。

### 3.6 实施游戏化教学模式

游戏化教学即采用各类游戏方式来开展科学教育活动。为确保游戏化教学的全面实施，幼儿园要打破集体教学模式，采用特色活动用以激发幼儿的学习兴趣，通过混龄活动打破班级界限，借助区域游戏实现自主探索，实现幼儿教学游戏“走出课堂、走向自然”的目标。具体来讲，一是开展区域科学游戏活动。以班级为场所点，每日开展区域活动。教师要结合班级幼儿的年龄特点、兴趣爱好、探究能力，开展“光影魔幻、纸系列、水世界、空气系列”等主体化的科学小实验、小游戏，让幼儿自主选择游戏项目。定期安排级部范围的自主游戏，级部所有班级的科学区域都全部开放，幼儿可以自主选择前往自己喜欢的科学游戏开设班级。这种级部范围的科学游戏不但能促进幼儿间的沟通交流，还让班级教育资源得到最大化的利用。二是组织科技节活动。幼儿园每年可以举办一次为期一周的“科技节”。幼儿园可以从区域活动、日常渗透、家长活动、环境创设、宣传活动等多方面着手，设计组织开展各个系列的科技活动。比如，开展“亲子小实验”活动，让家长和孩子一起参与到实验过程中，一起分享探索乐趣和发现奥秘。开展“森林大课堂”活动，让父母和孩子共同参与到户外探究活动中，优化丰富活动内容，增加幼儿兴趣点。开展“自然工作坊”活动，邀请家长来园充当科学博士，充分利用家长资源，发挥家长特长，让其跟幼儿一起游戏，共同探究。开展“环保时装秀”

活动，引导幼儿利用收集的生活废旧材料进行创意服装制作并大胆展示，如宣传册、报纸、包装袋、纸盒、瓶盖、矿泉水瓶等。开展“亲子科技小制作”活动，让家长和孩子使用一些安全牢固、操作性强的材料展开小制作。三是引导学生探索科学。幼儿园定期组织开展以家庭为单位的“欢乐大家庭”活动，带孩子外出参观，拓宽幼儿科学教育空间。比如，带孩子参观牛奶厂，现场观看奶牛养殖方法，了解机器挤奶过程、牛奶消毒及包装方法等。带孩子参观汽车修理厂，认识汽车的种类，了解汽车的构造，观看现场汽车修理的过程等。此类参观活动能让幼儿了解更多的科学现象，极大地拓展了他们的视野，不但丰富了生活经验，还增长了科学知识，让幼儿享受到了更多的体验机会。

### 3.7 尊重幼儿的主体性

充分地尊重幼儿的主体性，需要在体验活动的实际开展过程中给予幼儿较为充分的学习机会以及学习的自主性。在多种类型的体验活动中，幼儿教师一定要把幼儿放在活动的主体位置，并且在开展相关体验活动的过程中能够始终坚持幼儿所拥有的主体地位。在进行体验活动的过程中，要对幼儿在现阶段具有的学习规律、学习兴趣、学习需要，以及存在的个体差异展开较为深入的了解。幼儿教师一定要保证幼儿能够拥有较为充分的自我选择以及自我表达的机会，也就是能够在体验活动中将主动权完全放给幼儿<sup>[1]</sup>。

### 3.8 创设较为真实的学习情境

幼儿教师在开展体验活动的过程中，要创设较为真实的学习情境，这样才能切实提升幼儿在体验活动中的实际水平以及质量，真实的学习环境更能够充分激发幼儿的学习积极性。在创设学习情境的过程中，幼儿教师可以从活动的背景环境、所需要的材料、活动开展的实际方式等方面的真实性、直观性以及可操作性具体展开，在开展活动的过程中引导幼儿切实参与体验活动，从而降低幼儿对于概念认识的实际难度，这样一来就能够切实提高幼儿的独立思考以及自主学习的实际能力<sup>[2]</sup>。

## 结语

总之，幼儿活动在幼儿教育中的有效运用非常重要。根据相关实践结果显示，在幼儿学前教学中渗透幼儿活动有显著效果，不仅能使幼儿产生浓厚的求知欲，还体现了他们在学习上的主体地位，同时能促进他们身心的全面发展。因此，幼儿园应注重优化、完善幼儿学前教育机制，确保幼儿活动有效渗透在学前教育中<sup>[3]</sup>。

## 参考文献

- [1] 吴贵花. 幼儿园学前教育中如何有效开展幼儿活动[J]. 试题与研究, 2021(14): 54-56.
- [2] 刘婷. 学前教育中如何有效开展幼儿活动[J]. 家长, 2021(14): 180-182.
- [3] 杨永珍. 教育公平应从重视学前教育开始[J]. 科幻画报, 2021(03): 209-210.