

疫情常态下加强高校党史教育的新媒体途径

——以场景式线上党课为主线

傅楷历

南方医科大学公共卫生学院

【摘要】疫情常态下,党史教育方式受到局限,高校逐渐提出利用新媒体途径进一步加强党史教育改革,但在实施过程中仍存在形式僵化、内容单调、主体观念差等问题,导致学生学习代入感不强,学习体系不完整。场景式线上红色党课扩展了原有的新媒体路径,发挥新媒体的优势,以场景模拟为主线,将党史学习教育与红色地图,红色基因等相联系,并将红色基地、红色人物、红色故事讲解与线上党课相结合,在疫情常态下进一步加强高校党史教育的新媒体途径。

【关键词】疫情常态下;新媒体;党史教育;场景式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.993

在党史教育动员大会指出我们必须把党的历史学习好、总结好,把党的成功经验传承好、发扬好。党史学习教育也是新时代大学生思想政治教育的重要内容。高校传统党史教育存在片面化、浅表化^[1]、吸收效果差、常态化不足^[2]等共性特点,加之疫情成为高校目前的常态化工作,各高校积极响应疫情防控要求,减少人员流动,不鼓励组织学生外出开展活动,党史教育活动陷入瓶颈期,学习方式只能逐渐简单化、传统化及教条化。因此,新形势下需要我们根据当前现状,优化教育内容和方式,深化党史教育。高校如何在结合疫情防控要求的同时,能够让党史教育工作开展不受到影响,且高水平高层次的完成至关重要。本文介绍党史教育的现状的问题,加强新媒体途径,以场景式线上党课为主线,创新教育的主体、形式和内容,让高校大学生真正领悟“学党史、悟思想、办实事、开新局”的内在含义。

一、当前党史教育研究现状及面临的问题

(一)党史教育研究现状

目前高校党史学习教育研究主要从价值、理论、实践三个方面进行。

1. 价值研究方面^[3-4]。学界对高校思政工作的重要性以及思政工作所面临的新环境、新问题均进行了深入探讨,特别指出党史教育与红色文化资源在改善高校思政工作中具有重要价值,在党史文献开发以及向思政课程体系转化路径研究方面已经取得一定成果。学术界对于红色精神的研究主要集中在内涵、历史地位、当代意义以及弘扬路径等诸多方面,将红色思想融入思想政治教育,有利于培养大学生的红色革命精神和爱国主义情怀,丰富思想政治教育的内涵。

2. 理论研究方面。加强理论学习是党开展历史教育的重要目的。当前学者主要在加强中共党史的师资队伍建设和与形式政策教育相结合探索符合当前教育形势、贴合大学生成长特点的理论学习研究,从而提高教育效果,发挥育人功能,传承红色基因。

3. 实践研究方面。高校积极开展党史教育学习是培养担

当民族复兴大任时代新人的战略需要,是深化思想政治理论课教学守正创新的现实举措回应了高校立德树人中“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题,对推进高校立德树人具有重要的实践价值。最后,通过统合课程资源、加强制度建设、营造育人氛围等路径,提升党史学习教育融入高校立德树人的实效。

(二)当前党史教育开展问题

一直以来,高校鼓励各党支部采取“在游中学、在学中传、在传中做”的方式,前往红色基地让红色基因融入血脉。各高校重视党史学习教育,在学生党支部广泛开展“回顾党的光辉历程,重走红色基地,学习红色精神”系列活动,但是在疫情的大背景下,高校也逐渐提出利用新媒体途径进一步加强党史教育改革,但在实施过程中,仍存在许多问题。

1. 疫情防控受局限,内容单调。疫情成为高校的常态化工作,各高校为积极响应疫情防控要求,减少人员流动,不鼓励组织学生聚集,党史教育活动的开展以及教育质量提升陷入瓶颈期。学习内容单调,只能逐渐简单化、传统化及教条化。

2. 学生主体观念差,代入不强。传统的党员教育培训方式往往让学生体会到的是一种“任务式”的学习,一种“说教式”的体验,传统的“为教而教”的方式致使学生党员感到枯燥乏味而失去学习的兴趣。部分高校学生党支部单一地采取“填鸭式”讲课的学习方式,固守与学生党员面对面理论灌输的传统方法,学生代入感不强,无法发挥学生主体作用。

3. 学习体系不完整,形式僵化。随着国家“互联网+”行动计划的推行,已存在线上线下的学习教育方式,但形式上都于僵化。高校党史教育在新媒体途径上无法跳脱出“微博、公众号”、直播或录播”等形式,仅仅将“线下”变“线上”的教学模式依旧不能激发学生学习主动性,不能引发学生思量,部分学生甚至利用线上课堂进行“看视频、打游戏”^[5]。目前相对贴近学生探究式的、实践性的、网络化的教育形式和载体还不多,教育形式上存在着明显的模式固

化和同质化现象,学习难以形成体系化,影响着学习的兴趣和质量,从而使得党史教育质量无法有根本上的变化,无法完成真正提升党史教育学习的效果。

二、以场景式线上党课为主线加强新媒体路径

场景式线上红色党课扩展了原有的新媒体路径,发挥新媒体的优势,以场景模拟为主线,寻访和重温红色足迹,云游红色基地。学生党员可以从微视频、线上会议、3D线上VR游览创造出新的线上党课形式,通过线上游览及线上展示将记忆深刻的红色印象截屏,分享个人感悟,在组内进行思想交流碰撞,分享最喜欢的红色场景和红色故事,最后汇报交流。

(一) 丰富党史教育的内容,从“单一”变“多样”

场景式线上党课内容上从“单一”变“多样化”,党史学习教育可与红色地图、红色基因等相联系,采用红色基地、红色人物、红色故事讲解等与线上党课相结合,党史学习教育可与红色地图,红色基因等相联系,开展多样的学习教育活动,类型新颖。活动内容充分考虑结合当下疫情特殊时期,迎合新形势下政治思想教育的需求,通过发掘新媒体路径,在线上做到“在游中学、在学中传、在传中做”,提升党员的理论水平和党性素养;通过场景式线上党课的方式深入学习,结合历史场景、历史脉络、历史人物等,进一步深化对中国化马克思主义既一脉相承又与时俱进的理论品质的认识。

(二) 改变党史教育的主体,从“被动”变“主动”

传统的教育方式主体一般为党支部书记或老师,采用“黑板+粉笔+讲解”教育方式,党史教育的学习更多是“你教我学”的被动、接纳式。而场景式线上党课更加重视普通党员为主导,通过“自导、自演、自学、分享感悟”的形式,以党支部青年党员为主体,主体上从“被动”变“主动”,改变传统“填鸭式”学习。场景式线上党课在党史学习过程中提高了互助性,通过场景式代入发挥学生主体作用,增进党员交流,给大家提供互相认识、增进了解的平台,降低孤立性,无形提高了党员学习的参与度,提高互动体验,产生更强的共鸣和思考。

(三) 创新党史教育的形式,从“僵化”变“生动”

场景式线上党课在形式上可以将党史教育与思政教育相结合党史,以红色基地、红色人物、红色故事讲解与线上党课相结合的方式让青年将景点的故事和其所蕴含的红色情感真正刻印在心中,通过微视频、3D、VR等新媒体手段云游览景点带动党史教育,以基层视角为核心展现党在青年中的风采,增强青年党史知识面拓展的趣味性,创造出新的线上

党课形式,提高党史阅读的广度与深度。场景模拟是在新媒体的基础上,利用学生喜闻乐见的手段,生动活泼地进行党史教育,是符合当前时代特点的教学举措,提高教学效果。对于我们青年学生坚定理想信念,增强宗旨意识,加强党性修养,类型新颖,参与人员广泛,能够“学史、知史、用史”。

(四) 将场景模拟融入党史教育,利用新媒体“翻转课堂”

利用线上软件加入线上游览活动群,通过3D游览小程序、VR技术教学讲授党在新民主主义革命、社会主义建设、改革开放、新时代全面建成小康社会等不同阶段的重大历史事件时线上游览红色基地并讲解,或通过场景模拟红色基地、角色扮演红色人物,还原红色故事等方式学习红色精神。场景模拟将虚拟现实等互联网技术融入高校党史教育之中,以创新的教学形式和方法翻转课堂,从根本上转变学生对政治理论课的抵触心理,增强党课教育的趣味性,激发学生的学习兴趣,提升青年党员学习党史的积极性和主动性。

场景式线上红色党课将党史学习教育与红色地图、红色基因等相联系,线上红色基地、红色人物、红色故事讲解与微党课相结合,创新新媒体途径,从而推进党史学习进度、提高教育质量,以期广大青年学生从党的伟大历程和辉煌成就中汲取动力,从党的优良传统和优良作风中汲取营养,从党的历史经验与教训中汲取智慧。对于我们青年学生坚定理想信念,增强宗旨意识,加强党性修养,具有重要的现实意义。

参考文献:

- [1]李楠.新时代高校中共党史教育现状研究[J].佳木斯大学社会科学学报,2021,39(3):12-14.
- [2]张馨月.党史教育融入新时代青年思想政治教育的价值探索[J].成才,2021,(15):22-23.
- [3]梁小娟.红色文化资源融入高校党史教育的价值及实现——以广东南路地区红色文化资源为例[J].探求,2021,(06):86-92.
- [4]张炜斌,董向欢,郑庚.高职院校线上、线下党课教学新途径探究[J].开封文化艺术职业学院学报,2020,40(10):129-130.

基金项目:2021年度广东省青少年研究共建课题立项“疫情常态下加强高校党史教育的新媒体路径——场景式线上党课探究”(课题编号:2021GJ030)