



师在为学生复习“地球”相关知识的时候，教师即可在教学课堂上借助多媒体技术来为学生播放《旅行到宇宙边缘》的相关视频片段，借由此来有效刺激学生视觉，让学生在视觉刺激下产生学习兴趣，主动参与到地理知识学习与思考中，这能让整个教学情境更加的有效，从而真正优化高三地理情境化教学。

### （二）基于信息化环境创设生活化教学情境

地理知识本就源自于实际生活，与我们实际生活紧密相关，所以教师在高三地理情境化教学过程中，情境的创设大多需要联系学生实际生活，这能拉近学生与地理知识之间的距离，进一步引发学生深度思考与分析，从而优化情境化教学效果。为此，信息化环境下高三地理情境化教学工作在推进的时候，教师可以基于信息化环境来为学生打造一个与学生生活紧密相关的真实情境。例如，教师在为学生讲解“农业的区位因素”知识点的时候，即可在教学课堂上借助多媒体技术来为学生播放一些视频，视频内容主要是以“春末夏初、百色盛产芒果，各种品种的芒果进入市场”为主，教师在播放这一视频之后，即可让学生思考一下百色生产芒果的原因？同时基于此来有效引导学生分析百色地理位置，这样学生就能主动探索百色种植芒果的区位因素，从而真正有效让学生在生活实例情境中分析、思考与探索，最大程度优化情境化教学效果。

### （三）基于信息化环境创设问题教学情境

常言道：“学起于思，思源于疑”。信息化环境下高三地理情景化教学效果要想得以保障，问题情境是必不可少的部分，其能够有效点燃学生地理好奇心及求知欲，也能有效引导学生深度思考与学习。为此，信息化环境下高三地理情境化教学活动要想顺利实施，教师还可以在地理教学课堂上，结合课程内容、学生学情来为学生创设一些具有启发性、挑战性与趣味性的问题情境，让学生在问题情境思索中探索地理知识，同时在问题解决过程中有效认知地理知识，促进学生地理知识应用能力得以提升。例如，教师在为学生讲解“水资源的分布和利用”这一知识点的时候，即可在教学课堂上借助谷歌地图来帮助学生更好地了解我国降水量空间变化、水资源分布情况，这样学生就能在信息化教学环境下产生学习兴趣，之后再引导学生自主探索要如何有效应用水资源，这样就能真正优化高三地理情境化教学。除此之外，教师在这一过程中还可以为学生创设合作学习情境，具体而言，借由信息化技术点燃学生合作探索兴趣，之后再提出相应的问题情境，让学生以小组合作的方式探索问题情境，这样学生就能在多种方法结合应用中掌握地理知识，从而真正提升高三地理情境化教学效果。

### （四）基于信息化环境创设协作学习情境

高中生还处在生长发育重要阶段，这一阶段学生个人理解知识的能力还是十分有限，学生相互之间可以采用协作的方式来合作、沟通与思维碰撞，这能起到取长补短的教学

效果，是促进学生知识全面认知的有效手段。为此，信息化环境下的高三地理情境化教学活动在开展的时候，教师还可以利用信息化技术来为学生打造出一个便于协作学习的地理课堂情境，这能活跃课堂氛围，还能让学生在协作中发展思维，同时在思维碰撞中学会从不同角度思考与解决问题，这对于学生高效学习地理而言意义非常。例如，教师在讲解“热力环流”这一知识点的时候，为了更好地展示出地理知识，教师可以在课堂上利用多媒体技术展示出几张图片，图片内容是空调装在室内墙壁上方，而暖气则是装在墙壁放下的图片，在展示出这一图片之后，教师可以为学生提出合作探讨任务：“为什么上述图片中都是将空调装在室内墙壁上方，而暖气则是装在墙壁放下呢？你们知道原因吗？”利用合作探究任务来激发学生学习兴趣，之后再将学生进行合理的小组划分，这样各个小组就能在合作探究中掌握新知，同时还能促进学生合作意识、思维能力、探究意识得以发展，真正优化高三地理教学。

### （五）基于信息化环境创设体验教学情境

在信息化环境下，多媒体技术在教学领域可谓是广受应用，这也为教师教学改革、突破教学重难点提供了较为良好的平台。教师在高三地理情境化教学过程中，可以巧用多媒体技术来为学生创设体验教学情境，就能强化学生体验、深化学生地理知识认知，从而真正优化地理教学。以“地球公转”这一知识点为例，传统挂图、模型立体感不足，所以对于空间想象力较弱的学生学习难度较高，可是多媒体教具的有效应用，则可以借助flash课件来为学生展示黄赤交角，而且还能模拟演示地球绕日公转过程及太阳直射点，从而深化学生记忆及理解，真正优化高三地理复习。

## 三、结语

综上所述，身处在信息化环境之下，群众学习方法以及生活方式有了较为显著的变化在高三地理教学过程中，信息化环境为情境化教学活动实施提供了更为良好的手段，教师可以在高三地理复习阶段，借助多媒体技术、通讯技术来为学生构建出生动、直观、探究式的教学情境，这能进一步发挥出情境教学法的作用，有效优化高三地理教学效果。

## 参考文献

- [1] 梁惠, 杨上影. 浅谈信息化环境下高中地理的情境化教学[J]. 科技与创新.
- [2] 彭学敏. 浅析信息化环境下高中地理教学的情感态度价值观培养问题[J]. 高考(36): 1.
- [3] 赵兴文. 信息技术环境下的高中地理课堂教学实践分析[J]. 祖国, 2018.
- [4] 高卫东. 基于信息技术环境下高中地理信息化教学改革[J]. 百科论坛电子杂志, 2019, 000(016): 543-544.
- [5] 马俊芳. 高中地理多媒体课堂教学情境优化策略研究——基于对优质地理教学案例的分析[D]. 河南大学.