

# 小学语文教学评价策略浅析

马仙

贵州省威宁县第四小学

**[摘要]** 社会在不断进步，这就意味着传统的教学方式必然会在一定程度上存在一定的局限性，不能适应时代发展的需求。且随着新课改的不断深入实施，素质教育成为教育的主要目标。作为小学语文教师，必须深入研究新课改的具体要求，树立全新的教学理念及教学方法，针对班上学生的实际情况，选择特色化的教学方法，提升小学语文的教学质量。基于此，本文将结合实际教学经验，从准确的教学语言、多媒体应用、提供参与机会三个方面入手，简要探讨小学语文教师在教学的过程中应选择怎样的教学策略，促进学生语文能力的进步。

**[关键词]** 小学语文；教学策略；更新发展

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.504

## 引言

根据现代化的教学要求，小学语文教师不能再按照传统的教学方法那样在课堂上一味将知识点灌输给学生，让学生被动的将其接受。现代教学更多的是要求小学语文教师要凸显学生在课堂上的主体地位，尽量与学生进行一定互动，为学生服务，重视学生的课堂体验，运用丰富的教学方法吸引学生的注意力，使学生能够自觉主动参与到小学语文的学习，培养自身的能力。具体来说，教师可以从以下几个方面入手，更好地进行小学语文的教学。小学语文学科是学生所有学科的基础，从本质上讲，语文学科包含着汉字、阅读、写作等多样化汉语知识和文化，对于刚处于起步阶段的小学生而言，能否打好语文基础从某种程度上而言决定着其他学科能否开好头、起好步，能不能走的长远。同时，写作作为语文学科的进阶内容，一直都是学生和教师心中难言的“痛”，因为写作需要学生掌握大量的词汇、语法、写作规则等，全面提升自身的语言理论和应用能力，对于刚刚学习语文的小学生而言，不仅意味着学习周期漫长，而且会感到枯燥乏味、任务繁重，所以一直都是学生眼中的难事，以及教师眼中的“老大难”。因此，教师需要分析小学生的性格特点，制定有效的写作教学方法，破除小学生的畏难情绪，真正高质、高效的提升学生的写作能力。

### 一、在小学语文课堂中准确运用教师语言

语文这门学科的主要教学目的在于将科学文化知识尽可能地传授给学生，使学生的综合素质得到提高，并有效培养学生的文学素养。这就要求教师在教学的过程中要注重自身的教学语言，因为小学阶段的学生模仿力较强，会下意识地模仿教师的语言，如果教师的教学语言运用的不够准确，会给小学生造成一个错误的认识，不利于学生今后的发展。因此，教师在教学的过程中必须准确运用教学语言，帮助学生更好地理解语文的课文内容，提升自身的能力。

例如教师在讲解《落花生》这篇课文时，必须重点向学生讲解“落花生”这一词是花生的别名，要引导学生不要将“落花生”中的“落”字理解为一个动词，否则可能导致学生在分析文章时不能真正理解文章的准确含义。因此，在小学语文教学中，教师必须准确的使用教学语言，帮助学生更好地理解文章的含义，而不是给学生造成错误的认知。另外，教师在教学的过程中还应抓住核心知识点，向学生进行重点讲解，使学生

能够在课堂短时间内学习到更多、更精的知识，提高教师的教学效率。兴趣是打开学习大门的钥匙，也是点燃学生学习欲望的火苗，尤其是对于小学生而言，写作是一门需要运用大量的社会知识、语文知识和生活经历的语文技能，而小学生的生活经验和语文知识储备等往往不足，所以大多并不具备上述各种要求。因此，从教师的角度分析，教师需要做的首先不是重视学生怎样运用修辞写出完美的作文，而是首先需要从语言学习规律上提升学生的学习兴趣，通过兴趣和动机切实保障学生学习写作的质量和效率。

例如，我为学生讲授的课程《这样想象真有趣》，上课时，我首先让学生们讲讲自己做过的有趣的小实验或者个人遇到的趣闻，然后结合作文主题尽情发挥天马行空的想象力，展开自己想象的翅膀，充分激发出学生写作的兴趣和欲望，目的是让学生摆脱因为面对写作产生的心理包袱，卸下沉重的心理负担。同时，我会进一步引导学生通过想象构建自己的写作模式，结合自己的生活经历和所见所闻，引用各种例举大胆想象自己想要写作的内容，如为了减缓拥堵的地上空间，未来的人可以在天空自由漫步，等等，为学生学习写作架起一双可以自由腾飞的想象之翼。

### 二、在小学语文课堂中运用多媒体技术

语文的教材内容丰富，可能涉及到人们日常生活中的各个方面，但由于小学生的生活经验不足，可能很难理解课文中的一些内容。面对这样的问题，小学语文教师可以适时的运用多媒体技术，引导学生对这些内容进行理解，就能有效的突破时间与空间的局限性，将抽象的知识直观清楚的进行表达，加快学生的学习理解速度。另外，由于小学生的好奇心比较强烈，对于没有接触过的事物会有很强的好奇心。教师可以充分把握小学生的这一特点，在小学语文课堂中运用多媒体技术，可以有效地吸引学生的注意力，使学生在课堂短暂的时间内把握重点知识，提高学习效率。

例如，教师在讲解《小蝌蚪找妈妈》这一课文时，课文中有几个动词的排列比较复杂，学生理解起来可能存在一定的困难，如“迎上去、追上去、游过去”等几个动词，学生不知道这些动词的具体表现形式，就很难真正将其运用。这时候教师就可以利用多媒体技术制作一定的flash动画，将这些动词具体的表现出来，这样学生就可以通过动画结合文章的具体内容，更好的理解这三个动词。这样，不仅在一定程度上促使学

生更好地理解文章知识点,还能为学生今后提升语言表达能力奠定基础。众所周知,阅读历来和写作是一体化教学,是写作的另一面,阅读是输入语言,而写作是将阅读到的内容通过自己的生活经历、知识储备、逻辑思维、情感变化转化过后形成的内化知识,然后运用自己的写作技巧完成写作的过程。因此,教师在教授学生写作时,要充分把握阅读、小学生作文养成这一特点,因材施教结合阅读提升学生的写作能力,以阅读和写作作为双轮驱动。

例如,我所执教的课程《纳米技术就在我们身边》,每当遇到适合习作课的好文章时,课上我会首先带领学生一起学习这篇文章,学习其中的新词和知识,比如纳米技术中的科技含量很高,从体积到作用,再到多功能和未来展望,从时间、功能、价值等多个层面进行描述,含有许多科学含量,还包括光学、高新技术、学问、灵敏等适合融入写作的词语,以及如果...将,如果...就会等逻辑关联词和科技类文章常用到的“可以”,我都会在阅读中为学生详细讲解,不仅能逐渐完善学生的写作技巧,而且还能从中学习大量知识,能够转换思维从不同角度进行写作,大大提高作文的内涵。

### 三、在小学语文课堂中提供参与机会

随着新课改这一要求的不断推行与深入,小学语文教师在课堂教学的过程中,必须尽可能地凸显学生在课堂上的主体地位。这就要求小学语文教师要不断地了解学生的具体情况,运用多种多样的手段挖掘学生的内在潜能,让学生主动学习。教师在教学的过程中要多与学生进行互动,并在条件允许的情况下为学生创设一定的活动,吸引学生参与其中,使每个学生都能通过活动机会提升自身的能力。

例如,教师在讲解《小蝌蚪找妈妈》这篇文章时,教师可以根据学生能力的不同,将学生分为几个简单的小组,让小组内的成员根据自身的性格特点扮演文章中的不同角色。在小组表演结束后可以自愿上台进行表演,教师选出表演最为贴近文章的一组给予适当的奖励。通过这样的一个过程,学生能够将表演内容与课文内容有效的结合在一起,能够更好地对文章进行理解。需要注意的是,教师在小组进行合作讨论的过程中,要注意观察小组的具体情况,当小组遇见一些组内无法解决的问题时,教师要对其进行积极的引导,确保其能够走向正确的方向。写话指的是将眼前见到的事物和场景通过以“说”写代的方式逐步提升写作能力,是运用文字进行表达和交流的重要方式,也是帮助学生有效述说个人观点的和情感交流的方法。写话也属于练习写作的初级阶段,针对的是语言能力尚不足以完成写作的小学生,所以教师可以设置话题让学生先进行口语叙述,然后阶段性过渡到正式的写作,使写作课程更适合小学生的学习和发展规律。

例如,我指导学生学习的课程《那个星期天》,上课时为了便于将写话和写作区分,我将教学分成两阶段进行,首先我让学生先在课堂上分享各自的星期天都做了什么,或者是遇到了什么新鲜事,初期学生会略显紧张局促,而我会对学生进行一些课堂指导,降低学生的紧张情绪,随之课堂氛围也就逐渐活跃起来了。随后我让学生将自己说过或者想说

的话全部写下来,同时注意要尽量有选择性地挑选重点进行描述,避免信息庞杂显得太过臃肿,如记忆深刻或者是认为比较重要的事,要注意完整性。最后我进一步为学生布置好课堂作业,让学生精简写话内容,尽可能摘取和优化其中的关键信息,我则为学生做最后的批改和指导,保障学生能够顺利完成写作任务。

创设教学情境,激发学生的学习兴趣。“情境教学法”是在新课程改革的背景下逐渐发展起来并被广泛应用的一种高效的教学方法,在语文教学过程中应用“情境教学法”可以极大地提高学生的语文学习兴趣。这就要求语文教师对于课程内容要有一个全面、准确的把握,同时根据教学内容为学生创设相应的情境。在日常教学中,常用的创设情境的方法一般为通过创设问题情境来达到相应的教学目的。具体实施过程中,教师可以根据教学内容,通过多媒体情景再现,使学生产生身临其境的感觉,并对学生进行相应的问题引导,从而使学生带着疑问去探索解决问题的方法。在这个过程中学生不但会感受到成功的喜悦,同时还会提高他们的求知欲和自信心。

此外,建立有效的评价机制,调动学生的学习兴趣。在对学生进行评价的时候,教师应改变以往“只以成绩论输赢”的单一的评价模式,而应积极发现学生身上的闪光点,结合学生的课堂表现、思维活跃程度等对学生进行综合性评价,从而体现评价的科学性,使每个学生都能获得成功的喜悦。

### 四、结束语

总而言之,小学语文的作用不可忽视,其可以有效地培养学生的语文素养,为其他学科的学习奠定坚实的基础。这就意味着小学语文教师责任十分重大,必须不断学习先进教学理念,通过各种各样的手段提升小学生的语文水平,培养学生自主学习的能力,使其能够形成良好的语文核心素养。

### 参考文献:

- [1]曾双凤.基于核心素养的小学语文教学评价策略[J].小学生作文辅导(下旬),2020(09):92.
- [2]陈霞,何卫君.浅析基于元认知理论的小学语文阅读教学评价策略[J].语文世界(教师之窗),2020(22):143-144.
- [3]朱庆妹.小学语文课堂教学评价策略探究[J].名师在线,2020(13):32-33.
- [4]安建平.小学语文课堂教学评价策略探究[J].试题与研究,2020(09):70.
- [5]王正德.小学语文课堂教学评价策略[J].西部素质教育,2019,5(19):248.
- [6]王倩倩.小学语文教学评价策略研究[J].考试与评价,2019(08):106.
- [7]梁敏涟.优化小学语文课堂教学评价策略分析[J].考试周刊,2019(57):51.
- [8]万燕.浅析小学语文写作教学评价策略[J].情感读本,2019(17):79.
- [9]徐红伟.小学语文高年级教学评价策略[J].天津教育,2019(13):139-140.