

# 以学生为主体构建初中数学高效课堂

黄根英

江西省南丰县第一中学

**[摘要]**教学是一种具有明确目的的行动,提高教学的有效性是广大教师追求的目标。在教学中,教师是主导的作用,对于教学有着非常重要的意义,但是在教学活动中,学生才是教学的主体,作为教师,要重视在教学中,体现学生的教学主体,通过这种方式,有效地提高教学的效率和质量,让学生能够主动地进行知识的学习,提高学生的学习积极性,进而提高教学的效率和质量,让学生能够更好地掌握知识。基于此,本文结合实际教学经验,对以学生为主体构建初中数学高效课堂的策略进行了探析,并提出了自己的见解和看法,希望能够对其他教师能够提供帮助。

**[关键词]**初中数学;以学生为教学主体;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1377

## 前言:

随着教学改革的不断推进,当前的教学越来越重视学生的教学主体,从而建立高效的数学课堂,让学生的数学知识和数学能力得到有效地提高。在这种背景下,教师要重视创新教学形式和教学内容,采取新颖的教学方式,提高学生的学习积极性,进而提高初中数学的整体教学质量和效率。学生初中阶段的学习,对于学生后续的发展有着十分重要的意义。所以,教师在教学的时候,不仅要重视教授学生知识,还要适当的减轻学生的学习负担,让学生在学的过程中,能够感受到轻松和愉悦,从而切实有效地提高学生的问题解决能力和知识运用能力,为学生更好地发展奠定坚实的基础。

## 一、转变自身教学思想,做好保障工作

在构建以学生为教学主体的数学课堂教学中,首先要做的就是转变自身的教学观念,因为在传统的教学思想重视教师的教学主体,教师主导着课堂,学生只能被动地接受知识,并且这种传统的教学思想根深蒂固,如果不转变自身的教学思想,以学生为教学主体的教学就难以开展。那么,作为教师,应该从哪方面转变自身的教学思想呢?首先,应试教育思想向素质教育思想的转变,也就是说,将传统的以提高学生的学习成绩和提高升学率的教学目标,转换为促进学生综合能力全面提升的课堂,通过这种方式,能够很好地提高学生的学习和学习效率,让学生能够更好地掌握知识。其次,转变自身的教学方法。在传统的教学中,教师为了让学生能够更好地掌握更多的知识,常常采取灌输式的教学模式,在这种教学模式下,虽然看似学生掌握了较多的知识,但是这种教学模式,影响了学生的学习积极性,占用了学生大量的学习精力,不利于学生学习兴趣的培养。所以,在实际的教学中,教师要重视创新教学形式和教学内容,通过这种多样化、自主化的数学课堂来激发学生的学习积极性,从而促进学生的学习,让学生获得良好的发展。因此,在新课改的背景观念下,教师要转变自身的教学思想,有意识地将“以学生为教学主体”的教学理念应用到实际的教学中,让学生真正地成为学习的主题。

## 二、培养学生良好的学习习惯,引导学生自主学习

良好的学习习惯和学习意识,对于学生的学习和发展有着非常重要的意义。但是学生的学习习惯和学习方式,和教师的教学理念有着非常直接的关联,但是很多教师由于传统应试教育的影响,认为解题能力才是学好数学的关键因素,所以,在世界的教学中,教师会以题海战术的方式进行授课,让学生通过大量的练习来提高自己的知识和水平,在这种理念下,虽然学生自身的数学知识和数学解题能力能够在一定程度上得到提升。但是这种教学模式,严重地影响了学生的学习积极性,导致学生只能跟着教师的脚步进行学习,自主学习能力难以得到有效的培养。并且很多初中教师在教学中,都积累了较多的教学经验,对于学生知识掌握的趋势以及中考命题的趋势有一定的理解,并且会将这种自己的这些教学观点强行地灌输给学生,而忽视学生自身学习兴趣 and 课堂学习积极性的问题,导致学生自身的教学主体难以得到体现,影响了学生的学习积极性。但是随着新课程改革的不断

推进,教师需要以一种带动的心态来开展教学,通过引导学生关注知识、技能、过程和方法掌握的同时,培养学生良好的情感态度 and 价值观。比如,在日常的教学汇总,教师可以在课程开展之前,引导学生自主的预习,让学生对将要学习的知识有一个大致的了解,对其中的重难点知识有自己的见解,并在教学中有针对性的学习,而不是完全按照教师的思路去按部就班地学习重难点知识。教师认为的教学重点,一些学生可能会觉得比较简单,学生要对自己认为较难的知识点进行重点学习,只有这样,初中数学课堂才能更加符合学生学习和发展的需要,为后续更好的学习奠定基础。

例如,在学习《轴对称》这一部分内容的时候,这节课的教学目标是让学生能够联系自身生活中的事物,通过观察、操作和想象,初步的体会生活中的轴对称现象,知道轴对称图像的特征,学会判断一个图形是否轴对称的图形,同时让学生在认识、制作和欣赏图形的过程中,感受图形的对称美,体会学习的乐趣,激发学生对于数学学习的积极情感。在学完这一节课之后,教师就可以让学生结合以前学习过的图形,让思考生活中物体形状中所包含的数学知识,通过这种方式,培养学生思考的积极性,培养学生的观察能力,进而培养学生良好的学习习惯和学习意识。

## 三、丰富教学形式,调动学生的学习积极性

和其他学科相比,数学知识较为抽象和枯燥,学习起来难度较大,如何在有限的课堂时间内,让学生最大化地吸收和掌握知识,达成教学目标,是教师需要考虑的问题。在传统的数学教学中,学生感到学习困难的很大原因是学生对于知识的接受度比较低,认为数学知识非常枯燥,不愿意学习。所以,教师就需要在教学的过程中,丰富自身的教学形式和教学内容,进而减轻学生对于数学知识抽象和枯燥的感觉,让学生能够主动地参与到知识的学习中。一方面,教师要深入学生群体中,积极的了解学生的兴趣爱好,并在充分认识学生兴趣爱好、洞悉社会热点和流行元素的基础上,为学生在课堂教学中,引入多样化、富有娱乐和时尚气息的教学案例,通过这种方式,有效地激发学生的学习积极性,让学生能够更好地理解新知识和新内容,让学生在这样欢乐的氛围中学习新知识,消除学生对于数学学习的恐惧心理。另一方面,对于初中阶段的学生来说,他们对于新事物的接受程度还是比较高的,并且对影视元素更容易接受,针对学生的这个特点,教师可以将多媒体课件引入到课堂中,利用动画或者图像等元素,让学生理解初中数学课堂中的空间、几何和其他抽象的知识,通过这种方式,将复杂的问题变得更加的简单,将抽象的问题变得更加的具体,从而最大程度地激发学生的学习兴趣,让学生能够主动地进行知识的学习,从而提高学生的学习效率,为学生后续更好的学习奠定坚实的基础。

例如,在实际的教学中,教师可以结合微课的形式进行教学。微课作为一种新型的有效教学模式,微课教学深受广大教师的青睐,并且在逐渐地发展与完善中,逐渐成为未来课堂发展的趋势,深受广大教育人士的关注,并且已经成为教学改革与课

程研究的关注重点。在各类学者努力的研究下,基于微课形式的翻转课程等已经取得良好的教学效果,并且能够有效调动学生学习积极性,得到学生的一致好评。作为微课的核心组成内容,课堂教学视频是教师开展教学活动的重要途径,在实际教学中,教师可以利用生动的教学视频创设教学情景,实现课堂导入,转移学生注意力,引发学生思考,从而满足学生对新鲜事物的好奇心理。有趣的微课视频,能够促使学生积极参与教学活动,深入教学情景,加深学生的理解与感悟。以“全等三角形”教学为例,在教学过程中,教师可以为学生播放相应的微课视频,引入一个模拟动画:一位学生在踢足球的过程中,不小心将三角形玻璃打破,怎样才能恢复镜子的原样呢?这时,学生已经自由自主进入动画情景,并进入深度思考,教师可以暂停视频,提问问题引发学生思考:是否可以拿出原有和玻璃相似的碎片去匹配呢?在思考的过程中,很多学生回答的答案已经无限接近知识的本质“只要拿一块有两个角和夹角的碎片就可以匹配”。在引发学生思考之后,教师再继续播放相应的视频,“学生找到一块碎片,已经成功配好玻璃”,然后再向学生提问:碎片是符合怎样的条件才能和原来的形状分分毫不差?通过这样与学生密切相关的教学视频,由学生的生活折射出数学问题,在增加教学内容趣味的基础上,引发学生思考,有助于培养学生自主思考能力。

#### 四、鼓励学生自主思考,调动学生的学习积极性

在以学生为教学主体的数学课堂中,教师要淡化自身的教学作用,充分地发挥自身的引导作用,通过鼓励学生自主思考,让学生进行自主的学习,在其中,给予学生适当的指导,让学生能够快速掌握学习知识和解决问题的方案,从而不断地提高学生的学习效率和质量,这种学习能力,对于学生后续的学习和发展有着十分重要的意义。例如,在学习数据分析和统计部分的知识时,教师在前期教学中,教师可以引导学生掌握一定的统计学习的方法之后,就可以引导学生进行课后的练习和训练。这一部分的知识具有很强的实践性和现实性,因此,教师可以和学生交流和互动的过程汇总,引导学生分析数据和整理方法,在相互交

流经验和沟通的过程中,将学生的数学思维和数学能力得到最大化地提高,同时,不断地提高学生的自主学习能力,充分地调动学生自身的学习积极性和创造性,让学生的数学能力和数学思想得到有效地提高。

#### 五、基于学生个体特征,开展差异化教学

在传统的教学中,教师是采用统一的教学模式,这种教学模式能够照顾到大多数的学生,但是这种教学模式,忽略了学生的个性因素。虽然很多初中生自身的数学成绩不够理想,但是导致数学成绩不理想的原因却各不相同。有的学生自身的逻辑分析能力很强,但是自身的计算能力却不强,并且存在马虎、不仔细等小毛病,这些毛病导致学生考试或者练习的时候,常常出现错误。有些学生自身擅长运算,并且认真仔细,但是缺乏较好的思维能力,在计算应用题的时候,难以从有限的字符中提取出有效的信息,导致难以结合问题生成解决的模型,在考试的时候,常常因为一道题目而花费较多的时间,导致考试成绩难以提高。还有一些学生自身的学习态度不端正,在学习的时候不重视重难点知识的学习,在运用知识解决问题的时候,也不重视方法的选择,导致这些学生数学成绩难以提高。针对这种情况,教师要分析学生优势所在,采取差异化的教学模式,让学生的优点得以发扬,不良学习习惯得以改正。

#### 总结:

总之,在初中数学的教学中,教师要充分地体现学生的教学主体,让学生能够积极地融入到教学中,不断地提高自身的学习能力,养成良好的学习习惯和意识,进而提高学习质量,让教学效果得到有效地提高。

#### 参考文献:

- [1] 成益林. 课堂中以学生为主体构建初中数学高效课堂[J]. 吉林教育: 综合, 2019(4S): 1.
- [2] 东伟. 论如何以中学生为主体构建初中数学高效课堂[J]. 亚太教育, 2019(20): 1.

#### (上接第2659页)

教师可以通过信息技术让语文课堂教学内容获得更加明显的增加,教师可以打破知识在教材当中的限制,通过网络信息技术让语文课堂教学内容变得更加丰富,合理的通过全面的网络信息化技术应用,将信息技术的优势更加充分地展示出来,进行更加丰富的知识内容传授,这样一来就可以在最大限度上给学生们带来思路以及视野上面的拓展,教师在使用信息技术开展课堂教学的过程中,让学生们对于各种事物产生一个更加全面的认知<sup>[5]</sup>。

(三) 通过阅读环境以及氛围的创设,给学生带来更加科学的阅读教学引导

平时的语文课堂教学活动开展过程中,首先教师应该注重平等的师生关系建立,在语文教学之中和学生之间开展更加丰富的沟通交流,进行更加平等的知识学习氛围建立,将学生们的语文知识学习兴趣更加明显的激发出来,给学生的自主阅读能力带来更加优秀的培养。其次教师应该和学生之间或者是让学生和学生之间进行沟通交流的过程中更加的频繁,在每一次进行新课知识内容讲解之前,教师可以先让小学阶段的学生们开展自主阅读,并让每一个学生在完成阅读之后都说一说自己对于新课内容的认知以及思考,同时也可以让每一个学生开展阅读之后的沟通交流<sup>[6]</sup>。

#### (四) 帮助学生养成优秀的阅读学习习惯

学生们如果对于阅读学习拥有足够的兴趣,学生们就可以更加充分的融入到知识学习之中,也可以让学生们对于语文知识学习拥有更加充分的热情,教师在开展语文课堂教学之前就可以利用十分钟或者是早读课的时间,引导学生们阅读一些更加经典的短篇故事,可以是文章当中的各种段落,也可以是中外的各种名著。教师需要让学生们在平时的阅读学习之中拥有更加充分

的阅读学习兴趣,保证学生们在潜移默化当中感受到语言学习所拥有的魅力<sup>[7]</sup>。对于学生们在阅读学习过程中出现的各种问题,教师也应该更加耐心的回答,在平时给予学生们更加自由的阅读时间,让学生们在各种不同类型文章的学习以及阅读之中找到属于自己的阅读学习兴趣,教师应该让学生们带着问题进行阅读,并说一说自己为什么对于这篇文章非常的感兴趣,学生们在拥有足够的阅读学习兴趣之后,教师就可以让学生们去看一些这方面的书籍,带领学生们进行更加深层次的阅读学习,纠正学生们在阅读学习过程中的各种错误习惯。例如一些学生们喜欢看文章的片段,就会花时间去琢磨作者想要表达的意思,教师就可以告诉他们看文章的时候不要太慢,因为文章的开头虽然可以进行文章简要内容的表达,但是无法看到整个故事的面貌,而是应该详细的学习文章的中间段落,保证学生们可以养成看文章段首句的习惯,这样一来就可以让学生获得更加长远的未来发展<sup>[8]</sup>。

#### 结束语:

综上所述,阅读能力无论是对于学生们的语文学习还是学生们的个人发展来说都有着非常重要的教育作用,教师一定要对于培养学生们的阅读学习习惯以及阅读学习能力给予更加充分的关注,从语文课堂教学开展过程中的各种客观要求出发,看到班级当中学生们不同的阅读学习水平以及阅读学习兴趣方向,利用针对性的阅读教学引导,帮助学生养成更加优秀的阅读学习习惯。

#### 参考文献:

- [1] 钟富. 小学语文教学中学生课堂阅读能力的培养[J]. 中外交流, 2021, 28(5): 780.