

# 初中语文课堂教学中如何培养学生自学互帮能力

傅树红

山东省临清市实验中学

**[摘要]**随着新课改的不断推进,当前的教学更加重视培养学生的学习能力。基于此,教师要转变当前的学习方式,把传统教学中,学生依赖性的、被动地学习方式,转变成自主性的、主动性的、富有创造性的学习方式,提高学生的自学互帮能力,这对于学生的学习和发展有着重要的意义。对于学生来说,学习是自己的事情,教师只能指导学生进行学习,不能代替学生进行学习,要想让学生真正地成为学习的主人,提高自学互帮能力是非常必要的。基于此,本文结合实际教学经验,对初中语文课堂教学中如何培养学生自学互帮能力进行了探析,并提出了自己的见解和看法。

**[关键词]**初中语文; 课堂教学; 自学互帮能力; 培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1064

## 前言:

随着新课标的不断推进,当前初中语文教学,要重视培养学生的自学互帮能力,这不仅能够提高学生的成绩,也关系到学生的未来。对于教师来说,教师要及时地改变传统的教学方式,给予学生更多的时间和机会,让学生去自学,提高学生的自主学习能力。学生也要从依赖教师的环境中走出,提高学生的自主学习能力,促进学生更好地成长和发展。

## 一、培养学生自学互帮能力的重要性

### (一) 自主学习能力是终身学习的基础

人类的进步就是在学习不断积累经验,所以对于学生来说终身学习更是在当前这一社会背景下需要具备的基础能力。那么这种能力的培养就需要学生具备自主学习能力,因为只有学生懂得如何学习,并乐于进行学习才能保证其正确看待学习并认真学习,进而为学生未来学习生涯打下坚实基础。长此以往学生就会接受自主学习并主动学习,保证学生可以成为新时代背景下的栋梁。

### (二) 自主学习能力是素质教育的要求

在当前素质教育不断深化背景下,学生综合能力的培养受到了教师以及教育部门的关注,因为随着社会发展学生综合能力成为提高自身价值的重要因素,但是在传统教育理念下学生综合能力一直没有得到重点关注,导致社会对于综合性人才的需求出现空缺,所以为了避免这样的事情再出现,素质教育就应运而生,对学生综合能力进行培养,以保证学生综合能力可以得到有效提升。在学生综合能力中,自主学习能力就成为教师关注的重点,因为只有学生具备自主学习能力,才能有效提高其自身综合能力。

## 二、初中语文课堂教学中培养学生自学互帮能力的策略

### (一) 创造良好的教学情境,培养学生自主学习意识

课堂的情境对于学生语文学习非常重要,如果课堂氛围过于枯燥,课堂环境过于紧张,会压抑学生的思维,无法实现教学目标。语文学习是开放课堂,需要学生积极发散思维,充分展开自己的想象,与老师和同学进行互动和分享。在教学过程中,教师要创造开放公平的课堂环境,课堂要以学生为中心,给予学生足够的思考和发言的空间,让学生有机会来展现自我。教师也要注重发动全员,让所有的学生都参与到学习和讨论当中,为课堂教学做好铺垫和准备工作。

例如在学习《故乡》这一篇文章的时候,这节课的教学目标是让学生理解小说中的景物描写和作用,同时分析闰土、杨二嫂和“我”的人物形象,体会文章的对比的手法,探讨人物发展的变化,让学生通过这一篇文章的描写,体会社会变更以及封建社会对于人性的影响和扭曲。在学习的时候,教师可以通过多媒体,为学生展示出一幅萧条、孤寂的冬天景色,让学生了解农村破产的状况,从而激发学生阅读的的积极性,让学生能够主动地去阅读文章,去了解闰土的悲惨命运。

### (二) 激发学生的学习兴趣,培养学生的自主学习能力

学生的兴趣和热情对于语文学习非常重要,初中语文教学

与其他科目有很大的不同,语文学习与学生自身的兴趣以及思维有重要的关系,所以首先要热爱语文,这样才可以实现下一步的自主学习。课堂要尽可能的民主,要让每位学生都有积极发言的机会,同时要紧密结合目前社会所流行的各种事情,将它与语文课堂知识结合起来,更好地抓住学生的情绪。并且要给予每位参与的学生一定鼓励,让他们有继续探讨的信心。对表现较好的同学,要大胆地进行表扬,为其他同学树立学习的榜样,对于表现较差的同学也要进行鼓励,打消他们学习上的顾虑,从而主动参与到学习中。

例如在学习《智取生辰纲》这一部分内容的时候,学习这篇小说的教学目的是让学生能够了解小说的概念和三要素,了解《水浒》中的主要内容和作者的思想倾向,提高学生阅读古代优秀文学作品的积极性,让学生能够有效地提高自身的文学修养和审美能力。在实际的教学中,为了更好地提高学生的学习积极性,教师可以通过多媒体课件,播放相关的电视剧片段,让学生了解其中的情节,从而激发学生自主学习的积极性。然后,教师可以引导学生去自主地阅读。最后教师可以让学生试着去总结杨志押送生辰纲失败的原因,提高学生文章的理解。

### (三) 重视传授学习方法,培养学生的自主学习能力

对于自主学习能力的培养,学习方法是至关重要的,语文的学习非常讲究方法,好的,学习方法能够达到事半功倍的效果。如果学生能够掌握学习的方法,可以随时进行学习,下也能够自主进行思考。

例如,教师可以引导学生多阅读一些与课程内容相关的课外书籍,比如:《水浒传》、《傅雷家书》、《培根笔记》等,让学生从课外书籍中感受水浒传中108位好汉的性格,学习傅雷的拳拳爱子之心,学生阅读完之后完成读后感。这样不仅能够提升学生的文章品读能力,也能够锻炼他们的写作能力和基本素养。要引导学生学习归纳的方法,能够对课堂学习的知识举一反三,逐步运用到课下的实践当中。要将课内学习的知识向外迁移,运用到课外习题的训练当中。只有有效掌握学习的方法,才算真正的掌握了语文知识。通过传授学习方法和技巧,能够推动学生的学习由被动转向主动,学习的深度也在不断增加,教育的效果也能逐步实现。

### (四) 重视培养学生良好的自主学习习惯

自主学习包括许多好的习惯,良好的习惯是学生一生宝贵的财富,能够体现他们的基本涵养,所以教师要重视培养学生良好的学习习惯。首先学生要养成课前预习的习惯,在上课之前对要学习的内容提前进行了解,找出自己不理解的地方,课堂跟随老师进行学习才能够更加轻松,理解起来也会更加容易。其次,学生上课要养成专心听讲的习惯。要紧紧跟随教师讲课的节奏,同时做好课堂的记录,以便课下能够及时地查阅。自己要学会归纳课堂的重点,精炼出课程的重要内容,才算真正的有所提升。第三,课下学生要进行总结,找出初中语文知识之间的联系,各知识点之间有怎样的结构,让学习变得更加清晰。第四,学生要

(下转第2061页)

着平等待人；微笑代表着爱心的传递；微笑也代表着社会交往的自由。

教师的一言一行像涓涓细流，会对学生的心理产生潜移默化的影响。爱是教育之魂，情是教育之根，师生之间就像高山与高山之间的呼唤，你对对方心灵大山呼唤“我尊重你——”，对方心灵高山的回音才会是“我尊重你——”。教师只有把爱化成涓涓暖流，流入每个学生的心灵深处，才能产生良好的师生情感，调动学生积极性。在一定场合，老师的一句鼓励的话就可以产生巨大的“现场效应”，有时甚至可以改变一个学生的人生。我班有一个女生，刚一开学就因为一件小事去教唆其他班级的学生打自己的同班同学，并多次违反校规校纪，不尊重师长，穿着打扮不符合其学生身份，对老师有一种敌对情绪等。在这种情况下教师的教育工作很难开展。对此我并没有简单地用处分来处理，而是深入的了解她的情况，发现她的家庭情况很特殊：父母离异，与爷爷奶奶一起住，这造成她叛逆倔强的心态。针对这一点，我先对其进行家访，取得其母亲的配合，安排她们住在一起，方便照顾，然后发动学生组成互助小组，帮助她提高成绩，培养自尊心和自豪感。平时多关心、多交流，让她感受到来自家庭、同学、老师的爱。经过近一年的努力，我惊喜地发现这个学生无论是道德品质还是学习成绩都有了很大的提高。

学生从高中开始进入思维发展的初步成熟期，会出现智力基本上趋向定型；记忆力的发展达到高峰；意志及自觉性增强，但易出现独断性，争强好胜，常坚持错误意见；性格日趋稳定，对社会、现实、人生等问题的思考深度和广度增加；渴望参与各类活动，希望过集体生活；渴求友谊，群体意识强烈，异性关系趋向理智懂事和能够理智控制情感的特点。因为高中学生正处于人生观和价值观的形成阶段，所以高中班主任的责无旁贷。那

么是不是需要班主任每天都拿出很多的时间加以教育呢？不是，开展丰富多彩主题班会、假期社会实践、名师进课堂等活动形式应该成为我们对学生的教学情感，态度，价值观教育的主阵地。本校组织学生开展了一系列活动如：举办《中学生情感和意志》讲座，增强学生的道德观念和百折不挠的意志品质；参观社会实践基地和红色教育基地，如参观九一八纪念馆，西露天矿、铝厂等，体验长子情怀，对学生进行爱家乡、爱社会教育；班级开展《我的人生路标》讨论会，从而正确树立人生价值观；开展主题班会“积极的心态，成功的一年”从而增强学生的自信心教育。在这些活动中，微笑引导学生，微笑鼓励学生会成为点睛之笔，最大化放大活动的教育作用。

如果你想造一艘船，不要鼓励人们去伐木、去分配工作、去发号施令，你应该做的是教会人们去渴望大海的宽广。在过程中要学会微笑，努力做一名智慧的班主任。

总之，微笑在班主任工作中发挥了巨大的力量，他使班主任工作轻松愉快的气氛中展开，为班主任工作增添了无限的魅力。学生不会忘记那饱含希望与鼓励的微笑，在工作中多给孩子微笑吧，他也许能还你一个春天！

#### 参考文献：

- [1]赵淑茸.微笑教育法在班主任工作中的应用[J].甘肃教育,2016(19):44.
- [2]刘玲.微笑是最灿烂的阳光——班主任教育案例[J].新课程(小学),2016(02):214-215.
- [3]司瑞林.微笑·倾听·欣赏·赞美——谈新时期班主任的工作策略[J].甘肃教育,2013(17):27.
- [4]张妍燕.班主任最美的语言——微笑[J].新课程学习(下),2011(07):132.

#### (上接第2059页)

养成积极完成课堂作业的习惯，课下及时完成老师布置的作业，及时巩固自己学习的知识，通过作业了解自己学习过程中的不足，做好相关的标记工作。并且要独立完成作业，形成自己独特的语文思维。第五，要养成勤学好问的习惯，要积极地与老师和同学进行互动，让自己不懂的问题进行总结，和老师进行探讨，有效地完成查缺补漏。最后要养成查阅工具的习惯，要能够自主地查阅相关的书籍，以及利用网络设备等进行搜索。

#### (五) 重视学生的教学主体

在当前这一教育改革背景下，学生课堂主体地位逐渐成为教学工作有效开展的核心，那么教师在教学过程中就要通过明确学生核心主体地位的方式去激励学生，并引导学生养成自主学习的能力。那么教师在教学过程中就不要一味地向学生灌输知识，而是要引导学生自己去探索知识，这样才能有效提高教学质量与效率，并有效养成与提高学生自主学习能力。例如教师进行到《醉翁亭记》这一文章教学时，教师就可以引导学生先根据自己的理解去解析一下文章，当学生差不多将文章解析了一遍后，教师就可以逐步将正确的理解方式告知学生，但是不要利用教师的口吻去引导学生。随后教师还可以向学生提出问题，比如文中“醉翁之意不在酒，在乎山水之间也。”的这种感受，还可以利用怎样的语句进行代替，并将学生进行分组，让学生通过小组讨论的方式去解决问题，这样学生不仅会将问题有效解决，同时还会根据问题对文章产生更加深刻的理解，最终将学生主体地位明确展现出来。

#### (六) 重视课堂中的互动，培养学生的自主思考的能力

在教学过程中培养学生自主学习能力最主要的就是与学生进行互动，因为在教学过程中教师总是会对学生进行知识“灌输”，并且教师还会刻意避开与学生之间的交流，这就导致师生之间的

距离越来越远。长期继续下去就会导致学生不敢或是不愿发言，有些是怕受到教师的批评，有的是怕受到同学的嘲笑，总之这样不利于教师教学工作有效开展，同时也不利于学生综合能力的培养，长此以往学生在课堂中就会成为“局外人”。所以在教学过程中教师一定要积极引导学生对所学习文章进行思考，同时培养学生提问能力，教师还要主动向學生提出一些与课程内容相关或是类似的问题，以保证在教学过程中能够形成教师与学生相互问答的良好学习氛围，进而有效提高学生综合能力，并进一步提高课程教学质量，以保证初中语文课程教学工作能够健康地发展。

#### 总结：

综上所述，在初中语文的教学中，教师要意识到，培养学生自学互帮能力，对于学生今后成长和发展的重大意义，学校和教师要重视起来，对传统的教学方法进行革新，进而推动初中语文课堂教学质量的提高。在实际的教学中，教师要重视设计教学情境，激发学生兴趣，培养学生的自主学习能力，传授学习必要的学习方法，重视学生的教学主体和互动，保证学生的自学互帮能力能够得到提升。

#### 参考文献：

- [1]杨燕.对语文教学中几个关键问题的认识——“自学互帮导学”收获之一[J].教书育人,2017(14):78.
- [2]程永红.语文课中培养学生自学互帮能力的思考[J].新课程(中),2017(02):202.
- [3]王海龙.在初中语文课堂教学过程中培养学生自主学习能力方法初探[J].学周刊,2017(06):121-122.
- [4]王海艳.合作共学,互帮互助——畅谈初中语文自学及合作学习能力培养新体会[J].课程教育研究,2015(19):54.