

高效课堂——小学数学课堂教学如何实现减负增效

朱琴

苏州市吴江区同里实验小学

[摘要]新课程改革所提出的“减负增效”教育理念是现今中小学义务教育阶段的主要教学任务之一。旨在通过强化教学管理,调整教学模式,转换教学理念,等方式帮助学生回归课堂主体地位,让学生在课堂中掌握知识技能。文章就如何提高小学数学课堂教学效率展开讨论,以期实现小学数学课堂以教减负,以学增效的最终目的。

[关键词]“减负增效”; 小学数学; 高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1624

引言

社会在进步,时代在发展,越来越多新型的教育教学理念应运而生。“减负增效”理念便是时代发展的产物,随着新课程改革方案的不断推进与实施,越来越多教师意识到要将“减负增效”理念作为重要的教学任务来完成,学校也开始调整教学计划和方向,全面发展学生素质教育,提升课堂教学效率,培养全方位发展的素质化人才。

一、健全教学管理规程,强化教学管理

学校领导应当首先明确岗位职责,重视素质教育并着手加强课堂教学管理,为教师开展教学活动打好基础,为学生综合能力提升保驾护航。学校管理人员应当深入了解基层教师想法和困难,也将教学中出现的问题与教师一起讨论解决,自上而下建立健全教学管理章程。首先,学校管理人员应当就师生关系为教师树立良好榜样,良好的师生关系能够在减轻教师工作压力,提高教学效率的同时为教师带来更多学习探索新型教学方法的机会和时间,从而提高教师个人的教学水平。其次,学校教育管理人员自身也应当积极学习新的教学管理理念,以长远的目光制定教学管理计划,拓宽眼界,打破局限,学习更科学,更全面的教学管理理念。通过完善教学管理工作,为学生提高更具人文关怀的学习环境和更高效高质的学习课堂。

二、营造积极愉悦的课堂氛围

教师要首先明确,没有爱的教育是不成功的教育,小学阶段的学生情感态度尚未发育完全,对一门学科的喜爱很大程度上取决于是否喜欢这门学科的教师。在课堂中,教师的情感态度对学生的学生兴趣有很大影响。试想,如果教师在课堂上对面临困难的学生做冷眼旁观,学生的心理会遭受多大的冲击,不仅学不到知识,还会对自己产生怀疑。可以,若教师真诚,温柔,耐心对待学生,站在学生的角度想问题,和学生一同解决学习上的困难,缓解学习上的压力,受到感染的学生将会激发出对学习的热爱。这一点尤其体现在教学评价中,教师应当尽可能多地采取鼓励性评价,以增强学生的信心,鼓励学生参与到课堂当中,让学生意识到要积极动脑思考,即便想错说错,也不会遭到打击,而是更明确目标,更清楚方向。教师明确的赞美能够使学生获得成就感,每个人都渴望被肯定,被认可。在赞美和鼓励的春风中,学生会更加坚定信念,改正缺点,并努力达到教师的期望。

此外,要切实可行地开展高效课堂,鼓励学生积极回答问题的氛围也不可少。以苏教版小学数学为例,在开展《平

移、旋转和轴对称》这一课的教学时,教师可以制作“小火车”教具来吸引学生的兴趣,在教室简单制作两条“轨道”,再向学生演示火车前进的过程,并向学生介绍火车是在水平方向的平移运动。在简单制作一面小旗,或是利用多媒体设备播放升旗的视频,同时向学生解释这是上下的平移运动。此时再提出问题“大家在生活中还发现了哪些平移运动?”,学生会积极回答出电梯、推拉门等等,借着此时踊跃的气氛,教师可以再向学生展示风扇、指针等物体在生活中的旋转运动,并再次提出上述问题,进一步推动课堂积极氛围的形成。要注意的是,教师需要把控好教学环节和节奏,抓住学生心理,提高课堂教学效率,促进减负增效。

三、培养学生自主思维能力,提高学生课堂参与度

(一)培养学生自主思维能力

锻炼自主思维能力的一大要素是以问题作为引导,鼓励学生思考并敢于表达。小学数学的知识目标基本以运算和几何图形理解为主,教师要钻研课本教材,选择合适的切入点,让学生自己提出问题,再鼓励学生积极思考和探索。小学阶段的学生大都活泼爱动,面对教师的提问往往都很积极,但由于数学学科的抽象性,一些需要逻辑能力和空间想象力会让学生觉得困难,也存在一些数学天赋较强的学生,教师可以利用师生之间的差异,设置分层次问题来全面照顾到每一位学生,让每一位学生都能得到思维的锻炼和能力的拓展。

例如,教师可以A级、B级、C级的方式来将学生的数学能力分为三种不同类型,A级代表学习能力较强,且自主探究、分析能力的生群,B级则代表学习能力及数学思维能力强,上进心较差,成绩起伏不定的生群,C级代表逻辑能力及抽象思维能力较差,基础薄弱的生群。在此基础上,教师可以进行针对性地提问。例如,在苏教版小学数学三上课本27页《千克和克》的12题中首先展示以图片的形式展示了一辆儿童车210元,儿童床480元,并提问“ (1)李叔叔带了1000元钱,够买5辆儿童车吗?够买2张儿童床吗?”教材要求口答,针对C类的学生教师可以要求他们列竖式计算,再邀请一位讲一讲他为什么这样算,以此来巩固学生的运算基础能力,提升学生的自主思考能力。“ (2)买4辆儿童床和1张儿童床,一共要用多少钱?”这一问题可以针对B类同学做出提问,并要求学生列出详细的运算过程,也可以鼓励学生以多种计算方式来做出解答,多种解题方式可以激发学生的积极性,也能够让此层级的学生在完成问题的过程中得到成就感,从而激发学生的上进心。“ (3)你还能提出什么问

题？”此种问题一般由A级学生来完成，在独立思考的过程中，学生或许能给出不同的思路，教师也能清楚学生所处的能力水平。

（二）提高学生课堂参与度

小学阶段有效开展教学任务的首要前提是吸引学生注意力，激发学生的学习兴趣。只要善于激发学生对学科内容的兴趣，高效课堂的开展就成功了一半。反之，若学生觉得所学知识枯燥无聊，便容易放弃思考，甚至失去对数学学习的信心。除了精心设计教学环节，选择教学方法之外，教师还需要了解学生的心理特点和兴趣所向，才能使激趣环节发挥效用。例如，在二下第二课时《时、分、秒》教学设计中，教师可以先准备一个谜语，“溜溜圆，光闪闪，两根针，会动弹，一根长，一根短，滴答滴答转圈圈”，让学生猜一猜是什么。之后出示各种钟表的图片，再使用教具向学生介绍时针，分针和秒针。讲解完钟表的结构和时、分、秒之间的关系之后，可以请学生自己画一张表盘，写上时刻，并向同学介绍在每天的这个时间自己会干什么，比如洗脸、吃早餐、坐校车等。思维的具体性是小学儿童的思维特点，因此越具体的教辅教具越能吸引学生的兴趣。一旦学生的兴趣被激发，课堂参与度自然就会提升，教学效率也会有所保障。

四、提升课堂教学科学性

（一）优化课堂教学环节，把控教学时间

课前教学设计与教学准备是开始高效课堂必须具备的。课堂是实现减负增效的主战场，教师需要严格把控各个环节的时间，及时控制课堂纪律，否则就会出现学生过于兴奋而影响教学进度的情况。在实际教学中不难发现，原本天性好动的学生在面对高强度知识灌输时，会因为跟不上教学节奏而出现走神、放空等现象。这样一来，学生无法在课堂上获得知识，还会丧失最佳学习机会，导致课后压力增大。

教师需要发挥引导者的角色，帮助学生珍惜课堂实践，掌握知识内容，让学生在课后能够无忧无虑地享受童年。要达成此目标，则需要教师在授课前根据大纲内容以及实际学情，选择最能激发学生兴趣的教学手段和方法。并在课后认真总结课堂教学情况，反思教学中出现的问题，并及时修正教学思路，在不断地探索实践中找到最优解。

（二）优化数学教学方法

1. 小组合作学习法

合作教学模式能够帮助学生感受集体精神，体会合作意识。在开展小组合作学习时还能够锻炼学生的组织能力和探索能力。以苏教版六上第一课时《长方体与正方体》举例，教师可以为每一个学习小组准备一份长方体和正方体教具，请学生以小组的形式讨论出两个立体图形的特点，共同点以及在生活中的应用。在开展讨论之前需要明确讨论的目标，让组长组织记录，讨论之后再选择一名组员作出总结分享，最后以组与组互评的方式展开评价。在此环节中，教师可以得到学生视角的思考反馈，更清楚地了解到学生的想法和实际掌握水平，为开展高效课堂助力。

2. 演示法

演示法是指借助多媒体教学设备，教学挂图，教具模型和实验等方式的教学方法。演示法能够将教材内容清晰具

体地演示出来，将抽象的数学概念做具象展现。即吸引学生兴趣的同时还能够加深学生对知识点的印象。例如，苏教版小学数学四上《升和毫升》一课，教师可以借助有刻度的杯子，或是标注容量的饮料瓶来学学生展示升和毫升的关系，也可以使用多媒体设备播放100毫升水倒入1升量杯中的视频，让学生观察其中的特点和联系。演示法的应用需要注意两点，其一，教师不可做单纯的演示，需要结合语言启发和提问来引导学生在观察的同时思考，形成具体的数学概念。其二，演示法的使用要选择恰好的时机，明确最终的目的是要帮助学生理解概念，进入高学段后应该逐步放弃教具的使用，避免学生产生依赖而不能形成理性的认知。

（三）优化作业布置结构

减负增效的一大重点就是要减少学生的课后作业，让学生在课堂上牢固掌握知识点。现阶段小学数学课后作业形式基本以习题巩固和新课预习为主。考虑到小学儿童好奇爱动的天性，大量的习题训练容易让学生失去学习兴趣和信心。因此，教师在布置课后作业时要首先分析本堂课教学成果，了解学生的吸收情况，再根据实际情况控制练习题的数量。此外，作业的布置也可以根据不同学生的学习情况布置分层作业。上文培养学生自主思维能力的分层一样，教师可以采取同样的方法为不同学习水平的学生设置不同难度，不同方向的课后练习。举个例子，四下课本第32页的第15题分为三个小题，教师可以利用这道题目进行改编。A级的学生需完成三个小题，并且以同样的条件自己设计一道题目再进行计算。B级的学生需完成三个小题并保证运算正确，并将小时转换为分钟，计算出李师傅每分钟加工多少零件。C级的学生则只需要完成三个小题并正确规范书写运算过程。这样多角度的作业设计可以帮助学生更加深入地掌握和理解知识点，让学生既得到挑战也得到巩固。另外，针对一些综合能力较强的学生，教师也可以为他们设计实践观察类的作业，例如观察生活中小数点的应用并在课上分享，制作调查表收集每位同学上学所花费的时间和交通工具。以丰富的作业类型减轻学生的课业压力，同时及时巩固新知。

结语

综上，要打造高效课堂，实现小学数学教学的“减负增效”，教师和学校都需要转换教学观念，吸收新型教学方法，科学管理把控课堂时间，实现课堂教学效率最大化。以新颖丰富的教学方法吸引学生兴趣，鼓励学生思考内化，为学生打造轻松欢愉的学习氛围，培养全面发展的综合人才，提升学生的数学核心素养。

参考文献

- [1]王倩.浅谈如何在小学数学教学中提高学生的自主学习能力[J].天天爱科学(教育前沿),2021(09):9-10.
- [2]杨利均.小学数学课堂教学如何实现“减负增效”[J].科学咨询(教育科研),2019(06):111.
- [3]陈向红,张兰.小学数学课堂教学中减负增效的策略研究[J].小学教学研究,2020(23):47-49.
- [4]刘璇.试论小学数学教学如何实现减负增效[J].求知导刊,2021(30):4-5.